



RAPORT Z EWALUACJI CAŁOŚCIOWEJ

Szkoła Podstawowa nr 32
Toruń

Kujawsko - Pomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Bydgoszczy

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiąganych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 08-11-2012 - 16-11-2012 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Jolanta Gruchlik, Małgorzata Cieszyńska.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	37
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	13
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	8
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	66
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	63
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	10
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	8
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	102
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	15
Obserwacja zajęć		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	10
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa nr 32
Patron	Armia Krajowa
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Toruń
Ulica	Kosynierów Kościuszkowskich
Numer	11
Kod pocztowy	87-100
Urząd pocztowy	Toruń
Telefon	566484507
Fax	
Www	http://www.sp32.torun.pl
Regon	87000195100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	540
Oddziały	23
Nauczyciele pełnozatrudnieni	39
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	8
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	5
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.48
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	13.85
Województwo	KUJAWSKO-POMORSKIE
Powiat	Toruń
Gmina	Toruń
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, który Państwu przedstawiamy dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej Nr 32 im. Armii Krajowej w Toruniu. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań, informacje o szkole. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście tezy i dane znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań.

Szkoła Podstawowa Nr 32 w Toruniu rozpoczęła swą działalność 9 lutego 1992 roku. Jest szkołą publiczną, której organem prowadzącym jest Gmina Miasta Toruń, a nadzór pedagogiczny sprawuje Kujawsko-Pomorski Kurator Oświaty. W roku 1996 placówka otrzymała sztandar i zaszczytne imię Armii Krajowej, stając się miejscem, w którym kultywowane są tradycje patriotyczne i wojskowe oraz stała się miejscem spotkań z kombatantami - żołnierzami AK. Wybór patrona i pielęgnowanie jego ideałów zobowiązuje do postaw i zachowań opartych na miłości do ojczyzny i odpowiedzialności za nią oraz stanowi powód do dumy dla całej społeczności szkolnej.

Usytuowanie placówki na skarpie Wiślanej, w pobliżu lasu sprzyja pogłębianiu edukacji ekologicznej i promocji zdrowia. Szkoła od roku 2002 należy do „Szkół Promujących Zdrowie”. Dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie dzieci jest powołaniem i obowiązkiem nauczycieli, dlatego szkoła postrzegana jest jako bezpieczna i przyjazna, a dzieci nie są pozostawiane same ze swoimi problemami. Szkoła opiera swoją pracę o nauczanie wychowujące i otwartość na potrzeby środowiska lokalnego. Do priorytetów szkoły należy działalność charytatywna. W każdym roku szkolnym organizowany jest koncert charytatywny, z którego całkowity dochód przeznaczony jest na pomoc dzieciom potrzebującym. Szkoła ściśle współpracuje także z organizacjami charytatywnymi i pozarządowymi. Od kilku lat uczniowie prowadzą adopcje serca, wspierając dziewczynkę z Afryki. Szkoła we współpracy z różnymi instytucjami realizuje programy profilaktyczne pomagając przeciwdziałać uzależnieniom, agresji i zagrożeniom społecznym.

Szkoła zajmuje przestronny budynek z salą gimnastyczną i basenem stwarzając uczniom możliwość korzystania z dogodnych warunków nauki i spędzania czasu wolnego w systemie jednozmiannym. Dzieci mogą korzystać z dobrze wyposażonych sal lekcyjnych i pracowni językowej z systemem odsłuchowym, biblioteki i czytelnicy multimedialnej, świetlicy oraz gabinetów pedagoga, terapeuty, logopedy, pielęgniarski i stomatologa. Uczniowie mają również do dyspozycji salę zabaw, boisko szkolne oraz salę gimnastyki korekcyjnej. Ucznieniu sprzyja dostęp do technologii informacyjnej i komunikacyjnej oraz tablic interaktywnych.

Efektowności nauczania są wysokie wyniki sprawdzianu zewnętrznego, niski wskaźnik uczniów niepromowanych, wysoka liczba uczniów uzyskujących promocję z wyróżnieniem oraz wysokie lokaty uzyskiwane przez uczniów w konkursach. Na przestrzeni jedenastu lat uczniowie uzyskali wyniki sprawdzianu klas VI mieszczące się w staninach 7-8 (wysoki-bardzo wysoki), a końcoworoczna średnia ocen zawsze przewyższa ocenę dobrą. O wysokim poziomie i efektach pracy szkoły świadczą sukcesy uczniów w konkursach miejskich, wojewódzkich, krajowych i międzynarodowych. W ostatnich trzech latach 17 uczniów uzyskało tytuł laureata wojewódzkich konkursów przedmiotowych. Służą temu bogata oferta zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań oraz programów realizowanych dzięki dofinansowaniu UE. Szkoła realizowała również programy e-Twinning oraz Comenius. Ponadto w placówce działają gromada zuchowa i drużyna harcerska, co stanowi alternatywną formę spędzania czasu wolnego w sposób wartościowy. Uczniowie mają możliwość prezentowania swoich uzdolnień i talentów podczas turniejów i konkursów organizowanych przez szkołę i poza nią. Osiągają sukces na miarę swoich możliwości. Reprezentowanie szkoły jest zaszczytem dla uczniów i powodem do dumy dla nauczycieli i rodziców.

Ważne dla całej społeczności szkolnej jest zaangażowanie rodziców w życie szkoły oraz współpraca oparta na wzajemnym zaufaniu i odpowiedzialności za wszechstronny rozwój dziecka. Dzięki relacjom opartym na szacunku i osiągnięciu wspólnych celów możliwe jest włączanie rodziców do działań na rzecz uczniów oraz środowiska lokalnego. Istotną rolę pełnią też partnerzy, sponsorzy i sympatycy szkoły, którzy wspierają działania nauczycieli i uczniów oraz otaczają szkołę pomocą merytoryczną, finansową i rzeczową.

Istotne miejsce w historii szkoły zajmują także jej absolwenci, wśród których są zarówno znani torunianie, jak i liczni „zwyczajni-niezwyčajni”. Ich obecność w placówce podczas uroczystości, włączanie się do udziału w koncertach oraz zaangażowanie w wolontariat i pracę z uczniami są dowodem, że wiążą ich z placówką dobre wspomnienia. Wielu absolwentów przyprowadza tu również swoje dzieci, dając tym samym wyraz zaufania dla wykwalifikowanej i twórczej kadry pedagogicznej. W ciągu 20 lat swojej działalności szkoła zawsze była wysoko oceniana. Na toruńskim rynku oświatowym wyróżnia się poziomem nauczania potwierdzonym zdobyciem I i III

miejsca za wybitne osiągnięcia w konkursach przedmiotowych Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty oraz licznymi nagrodami i stypendiami dla uczniów. Jest to placówka sprawnie zarządzana, życzliwa dzieciom i rodzicom, a nauczycielom dająca szanse rozwoju zawodowego.

Zapraszamy Państwa do zapoznania się z raportem, który zawiera więcej szczegółowych danych o szkole i jej pracy.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

Wyniki sprawdzianu zewnętrznego są systematycznie i od wielu lat analizowane w celu poprawy jakości pracy szkoły. Do analizy wyników wykorzystuje się różnorodne metody (ilościowe i jakościowe), uwzględniając również czynniki kontekstowe i potencjał uczniów. Z prowadzonych analiz formułowane są wnioski do pracy, które są wdrażane, a ich realizacja przekłada się na wzrost efektów kształcenia, czego dowodzą stabilne i wysokie wyniki na sprawdzianie po klasie VI.

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych. W szkole łączy się dwa sposoby analizowania wyników sprawdzianu zewnętrznego, tj. analizuje się wyniki pojedynczych uczniów i zespołów klasowych. Wszyscy nauczyciele (37) otrzymali pełną informację na temat wniosków z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego z poprzedniego roku szkolnego.

W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy. Analiza ilościowa wyników sprawdzianu zewnętrznego, zdaniem dyrektora, dotyczy porównania średniego wyniku szkoły z wynikami miasta, województwa i kraju, porównania wyników szkoły w skali staninowej z wynikami lat poprzednich, łatwości poszczególnych umiejętności, porównania wyników ilościowych sprawdzianu zewnętrznego z wynikami sprawdzianu próbnego. Analizie jakościowej poddawane są wyniki poszczególnych umiejętności, zestawiane są oceny z poszczególnych przedmiotów z wynikami sprawdzianu. Z prowadzonych analiz wyciągane są wnioski, które są porównywane z wnioskami z ubiegłego roku. Pod uwagę brany jest kontekst środowiskowy i uwarunkowania społeczno - cywilizacyjne oraz możliwości uczniów. Na zebraniach nauczycielskich zespołów klasowych prezentowane są wstępne wyniki analiz poszczególnych nauczycieli. Na zebraniu rady pedagogicznej dogłębną analizę i interpretację sprawdzianu przeprowadza w formie prezentacji multimedialnej nauczyciel matematyki, posiadający uprawnienia egzaminatora Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej, który omawia wnioski i proponuje wdrożenie określonych działań korygujących, przydzielając je do realizacji nauczycielom wszystkich przedmiotów. Natomiast realizację przyjętych rozwiązań nadzoruje i kontroluje dyrektor. Analiza dokumentów potwierdza stosowane w szkole jakościowe i ilościowe metody analizy. Wnioski z analizy sprawdzianu corocznie wywieszane są w pokoju nauczycielskim. Z wynikami zapoznawani są również rodzice uczniów. W szkole corocznie opracowywany jest dokument pod nazwą „Analiza wyników sprawdzianu po szkole podstawowej”.

Analiza jest prowadzona w celu poprawy jakości pracy szkoły. W przekonaniu dyrektora i nauczycieli analiza wyników sprawdzianu prowadzona jest w celu poprawy jakości pracy szkoły, porównania wyników uczniów, zwiększenia efektywności kształcenia, wyznaczenia celów do dalszej pracy, wskazania mocnych i słabych stron uczniów, ukierunkowania pracy uczniów i nauczycieli, modyfikacji metod pracy, wprowadzenia zmian i sprawdzenia czy zmiany przyniosły pożądany skutek, sprawdzenia czy uczniowie potrafią się uczyć, przekazania informacji nauczycielom o konieczności doskonalenia kompetencji na wszystkich przedmiotach, uświadomienia o odpowiedzialności za efekty sprawdzianu, wzbudzenia refleksji nad warsztatem pracy i koniecznością stworzenia odpowiedniej oferty edukacyjnej.

Wnioski z analizy są wdrażane. Do przykładów wdrożonych wniosków pochodzących z prowadzonych w szkole analiz dyrektor zaliczył:

- doskonalenie sprawności rachunkowej,
- zwracanie uwagi na poprawność ortograficzną i interpunkcyjną,
- doskonalenie umiejętności wykorzystania zdobytej wiedzy i umiejętności w sytuacjach praktycznych,
- omawianie zadań na obliczenia związane z życiem codziennym (kalendarz, czas, jednostki długości),
- doskonalenie umiejętności kluczowych - czytanie ze zrozumieniem, poprawność ortograficzna.

Nauczyciele wdrażają wnioski i doskonalą planowanie pracy z uczniami zdolnymi i uczniami potrzebującymi

wsparcia, ćwiczą umiejętność wypełniania kart pracy oraz korzystania z różnych źródeł informacji, zachęcają uczniów do udziału w zajęciach wyrównawczych, kołach zainteresowań i konkursach, zwracają uwagę na poprawność ortograficzną, doskonałą umiejętność kluczone, np. rachunek pamięciowy oraz rozwiązywanie zadań z treścią, czytanie ze zrozumieniem, poprawność wypowiedzi, pisanie, redagowanie dłuższych form wypowiedzi, korzystanie z różnych źródeł informacji i umiejętność selekcji zdobytych informacji, wykorzystanie przez uczniów wiedzy w praktyce.

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Na potwierdzenie tego dyrektor i nauczyciele wskazali:

- zwiększenie ilości zajęć dodatkowych przygotowujących uczniów do sprawdzianu,
- organizowanie zajęć wyrównujących szanse edukacyjne, zgodnie z potrzebami uczniów,
- poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych przygotowujących do sprawdzianu dla uczniów z dysleksją (zajęcia "Victor Junior"),
- objęcie dodatkowymi zajęciami terapeutycznymi uczniów z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- realizację wniosków po sprawdzianie próbnym przez wszystkich nauczycieli i na każdym przedmiocie,
- prowadzenie diagnozy uczniów zdolnych, zachęcanie i przygotowanie ich do udziału w konkursach zewnętrznych,
- zachęcanie wszystkich uczniów do udziału w różnorodnych konkursach,
- wprowadzenie do codziennej pracy typów zadań występujących na sprawdzianie,
- zwiększenie ilości zadań samodzielnych,
- stosowanie metod aktywizujących,
- motywowanie uczniów do większej pracy,
- realizowanie programów unijnych, w tym rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- prowadzenie indywidualizacji pracy z uczniem.

W przekonaniu partnerów uczestniczących w wywiadzie wyniki kształcenia w szkole są bardzo wysokie, o czym świadczy sporządzany co roku raport o stanie oświaty w mieście. O wysokich wynikach świadczy również brak drugoroczności lub znikoma drugoroczność uczniów, sukcesy uczniów w konkursach przedmiotowych – w roku 2010/2011 szkoła uzyskała pierwsze miejsce w województwie pod względem największej liczby laureatów konkursów przedmiotowych, a w roku 2011/2012, mimo jeszcze większej liczby laureatów, zajęła trzecie miejsce w województwie. Zdaniem partnerów uczniowie są bardzo dobrze przygotowani do dalszego etapu edukacyjnego, o czym świadczą sukcesy uczniów w gimnazjum. Analiza wyników uzyskanych przez szkołę na przestrzeni ostatnich trzech lat wskazuje, że wyniki szkoły są wyższe od wyników ogólnopolskich.

Powyższe dane znajdują potwierdzenie w wynikach ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez szkołę.

Przytoczone powyżej argumenty świadczą o bardzo wysokim stopniu spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Nauczyciele wysoko oceniają stopień opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej. Osiągnięcia uczniów są poddawane analizom, które uwzględniają indywidualne możliwości każdego ucznia. Na ich podstawie formułowane są wnioski do dalszej pracy. Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, co znajduje potwierdzenie w wysokich wynikach sprawdzianu zewnętrznego, liczbie uczniów uzyskujących promocję z wyróżnieniem i wysokiej promocji uczniów. Uczniowie odnoszą też spektakularne sukcesy w konkursach.

Uczniowie w wysokim stopniu nabywają wiadomości i umiejętności opisane w podstawie programowej. Opinia ta znajduje potwierdzenie w wynikach badań uzyskanych ze wszystkich źródeł. Ankietowani nauczyciele wysoko oceniają stopień opanowania przez uczniów w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej. Zdecydowana większość z nich (36 z 37) wybrała wartość na prawym krańcu skali ośmiostopniowej najczęściej wskazując poziom 6 i 7. Opinia nauczycieli znajduje uzasadnienie w dokumentacji szkolnej. Wynika z niej, że średnia ocen w klasach IV - VI w roku szkolnym 2010/2011 mieściła się w granicach od 4,22 do 4,36, a w roku szkolnym 2011/2012 od 3,91 do 4,45. Z dokumentacji wynika również, że wrasta ilość uczniów promowanych lub kończących szkołę z wyróżnieniem:

- w roku szkolnym 2010/2011 34,3%,
- w roku szkolnym 2011/2012 34,9%.

Ilość uczniów niepromowanych w szkole jest bardzo niska, są to pojedynczy uczniowie. W dwóch ostatnich latach przedstawiało się to następująco:

- w roku szkolnym 2010/2011 - 1 uczeń - 0,2%,
- w roku szkolnym 2011/2012 - 3 uczniów - 0,6%.

Uczniowie szkoły są nagradzani stypendiami przyznawanymi przez Prezydenta Miasta Torunia za osiągnięcia w konkursach i bardzo dobre wyniki w nauce. Rozszerzenie ilości zajęć pozalekcyjnych oraz stosowanie indywidualnych metod pracy z uczniami przekłada się na odnoszone przez nich sukcesy. W konkursach przedmiotowych organizowanych przez Kujawsko-Pomorskiego Kuratora Oświaty w roku szkolnym 2010/2011 63 uczniów było finalistami tych konkursów (w tym 6 laureatów), a w roku 2011/2012 szkoła miała 60 finalistów, a liczba laureatów wzrosła do 9. Uczniowie są również laureatami konkursów matematycznych „Liga Zadaniowa” i laureatami „Kangura Matematycznego”. Ponadto do osiągnięć uczniów szkoły należy uzyskiwanie czołowych miejsc w konkursach miejskich i międzyszkolnych. W latach 2006 – 2010 uczniowie odnieśli sukcesy w 27 różnorodnych konkursach, m.in. w Szachowych Mistrzostwach Torunia, konkursie informatycznym „Edytor tekstu Word”, konkursie interpretacji wierszy Adama Mickiewicza, międzyszkolnym konkursie wiedzy o Toruniu i Mikołaju Koperniku, międzyszkolnym konkursie przyrodniczym „ W świecie zwierząt ” i „Moje leśne trofeum ”, konkursie piosenki obcojęzycznej „Piosenka bez granic”, Turnieju Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego, turnieju sportowym „Jestem Sprawny”, trójboju i czwórboju lekkoatletycznym, lekkoatletycznych mistrzostwach Torunia. Zdaniem przedstawicieli samorządu i partnerów placówki wszystkie umiejętności nabywane przez uczniów w szkole są ważne i przydatne na następnych etapach edukacyjnych. Za najważniejsze uznają umiejętność czytania ze zrozumieniem i umiejętność pisania, komunikowania się w języku obcym, naukę poprawnej komunikacji interpersonalnej. Rozmówcy z tej grupy zwracają również uwagę na wychowanie patriotyczne (bogaty ceremoniał szkolny, udział w uroczystościach państwowych, ścisła współpraca z żołnierzami Armii Krajowej) oraz umiejętności społeczno-moralne, uwrażliwianie na potrzeby drugiego człowieka oraz rozwijanie umiejętności plastycznych i sportowych.

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów, uwzględniając przy tym ich możliwości rozwojowe. Potwierdzeniem faktu, że w szkole analizuje się osiągnięcia uczniów są wypowiedzi dyrektora i nauczycieli oraz dokumentacja szkolna. Analizując osiągnięcia uczniów szkoła uzyskuje informacje na temat:

- Czy uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości, oczekiwań rodziców i szkoły?
- Jakie zdolności rozwija się podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych?
- Czy oferta szkoły w pełni zaspokaja oczekiwania uczniów i rodziców?

Osiągnięcia uczniów analizuje się poprzez:

- zapoznanie z „Informacją o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej”,
- diagnozę wstępną uczniów klas I,
- bieżące ocenianie, sprawdziany,
- szkolne testy kompetencji w kl. I, II, IV, V,
- ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasisty z Operonem,
- ogólnopolskie Badanie szkolnych uwarunkowań efektywności kształcenia,
- testy umiejętności języka angielskiego w kl. III,
- sprawdziany próbne klas VI,
- diagnozę uczniów klas IV -VI w zakresie wiedzy i umiejętności matematycznych i języka polskiego w związku z realizacją ogólnopolskiego programu „Lepsza szkoła”,

- udział uczniów w różnorodnych konkursach, w tym w konkursach przedmiotowych,
- konkursy przeprowadzone przez partnera szkoły Szkołę Językową Mała Linqua w klasach III- IV, V-VI,
- porównanie wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej / końcowej,
- udział uczniów w szkolnych i pozaszkolnych zawodach sportowych.

Natomiast nauczyciele jako przykłady prowadzonych analiz najczęściej wymieniają analizę ocen bieżących uzyskanych przez uczniów poprzez różne formy sprawdzania wiedzy i umiejętności, porównywanie wyników klasyfikacji semestralnej i rocznej, porównywanie wyników sprawdzianów, badań wiedzy i umiejętności, obserwowanie wyników konkursów, analizę wyników testów kompetencji, sprawdzianów, dyktand, kartkówki, prac pisemnych, wypowiedzi ustnych, prac plastycznych, zadań domowych, analizę informacji o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole, diagnozy szkolnej uczniów klas I, analizę osiągnięć uczniów pod kątem frekwencji, zachowania, aktywności i czytelnictwa. Przedstawione formy analizy osiągnięć uczniów są udokumentowane. Wszyscy nauczyciele (37) analizują osiągnięcia uczniów, z czego 25 nauczycieli analizuje osiągnięcia wszystkich uczniów. Z przeprowadzonych badań wynika, że w Szkole Podstawowej nr 32, analizując osiągnięcia szkolne uczniów, uwzględnia się ich możliwości rozwojowe. Uwzględnianie możliwości rozwojowych uczniów przejawia się: dostosowywaniem wymagań do indywidualnych potrzeb uczniów, organizowaniem zajęć z uwzględnieniem potrzeb danego zespołu uczniów, indywidualizacją procesu kształcenia, podziałem uczniów (wg zaawansowania) na grupy z języka angielskiego, na zajęciach pływania (wg umiejętności i płci), proponowaniem różnorodnej oferty zajęć międzyoddziałowych do wyboru z wychowania fizycznego, stosowaniem szerokiego wachlarza wyróżnień, nagród, wzmocnień, motywacji, przyznawanie uczniom nagrody za 100% roczną frekwencję, organizację konkursów dla dzieci dyslektycznych i z trudnościami logopedycznymi. Dla dyrektora i nauczycieli źródłem wiedzy o możliwościach rozwojowych uczniów są opinie/orzeczenia i zalecenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, prowadzone w szkole diagnozy wykonane w oparciu o wyniki osiągane przez uczniów. Informacji dostarczają także rodzice oraz obserwacje sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Takiego zdania są nauczyciele, uczniowie i ich rodzice. Wszyscy ankietowani nauczyciele (37) wysoko oceniają możliwości swoich uczniów w różnych sferach ich funkcjonowania w szkole, w tym ich zdyscyplinowanie, chęć do nauki, uzyskiwanie lepszych wyników oraz aktywność i przejawianie własnej inicjatywy. Najczęściej wybieraną wartością w ośmiostopniowej skali jest 7 (od 12 do 23 wskazań), a najwyżej ocenianym obszarem jest zaangażowanie i aktywność uczniów. W przekonaniu zdecydowanej większości ankietowanych rodziców (95 ze 102) nauczyciele wierzą w możliwości uczniów. W opinii uczniów biorących udział w wywiadzie, nauczyciele motywują ich do nauki, dają szansę poprawy oceny i sprawdzianu, zachęcają do udziału w różnych kołach, używają zachęcających słów "dobrze zrobiłeś", „brawo”, „udało ci się”. W przekonaniu zdecydowanej większości ankietowanych rodziców (95 ze 102) nauczyciele wierzą w możliwości uczniów, natomiast 7 rodziców prezentuje odmienny pogląd. Rodzice uczestniczący w wywiadzie jako przykłady okazywania wiary w uczniów podali: mobilizację uczniów do ciągłej pracy, zawsze docenianie wkładu włożonego w naukę przez ucznia, zachęcanie do udziału w konkursach, poświęcanie wolnego czasu na przygotowanie uczniów do konkursów, zachęcanie zdolnych uczniów do pomocy w nauce słabszym kolegom (organizowana jest pomoc koleżeńska), stwarzanie możliwości poprawy oceny. Z inicjatywy jednego z nauczycieli grupa rodziców podjęła decyzję o zalogowaniu swoich dzieci do multimedialnego repetytorium z matematyki dla uczniów klas trzecich szkoły podstawowej "kosmikus".

W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że na podstawie opisanych powyżej analiz formułowane są wnioski, które następnie są wdrażane. Jako przykłady wdrożonych wniosków i działań dyrektor wymienił:

- zachęcanie uczniów uzdolnionych do udziału w licznych, różnorodnych konkursach,
- organizowanie konkursów międzyszkolnych,
- dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających opinie/orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- dokonywanie kwalifikacji uczniów do zajęć dodatkowych przez specjalistów (terapeutę, logopedę),
- realizowanie projektu unijnego „Indywidualizacja procesu nauczania szkół podstawowych województwa kujawsko – pomorskiego” dla kl. I – III,
- poszerzanie oferty edukacyjnej szkoły w ramach godzin wynikających z art. 42 Karty Nauczyciela (organizacja zajęć rozwijających zainteresowania i zamiłowania, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, opieki świetlicowej, realizacja innowacji pedagogicznych,
- zachęcanie uczniów uzdolnionych wokalnie do udziału w zajęciach chóru szkolnego (realizacja w latach 2006 – 2010 projektu „Śpiewająca Polska” we współpracy z Narodowym Centrum Kultury w Warszawie),
- poszerzanie kompetencji językowych poprzez realizację projektu Comenius i nawiązanie współpracy ze szkołami w Holandii, Turcji, Walii, Hiszpanii i Grecji.

Natomiast nauczyciele wskazali jeszcze inne przykłady realizacji wniosków, które dotyczyły:

- doskonalenia umiejętności i wykorzystania wiedzy w praktyce,
- ćwiczenia czytania ze zrozumieniem i utrwalania form wypowiedzi pisemnych,
- doskonalenia sprawności rachunkowej, np. obliczeń dotyczących czasu, pieniędzy,
- doskonalenia umiejętności odczytywania wykresów, diagramów,
- poszukiwania mocnych stron uczniów, którzy nie mają szans na sukces w konkursach przedmiotowych.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Dyrektor uważa, że wdrażane wnioski w sposób zdecydowany przekładają się na wzrost efektów kształcenia. W efekcie wdrożenia wniosków uczniowie:

- z zaangażowaniem biorą udział w konkursach uzyskując wysokie lokaty,
- uzyskują wyższe niż krajowe wyniki kształcenia w poszczególnych umiejętnościach kluczowych.

Przedstawiona do wglądu dokumentacja wykazała, że w ostatnich trzech latach szkolnych szkoła uzyskuje stabilny bardzo wysoki wynik (stanin 8). W porównaniu z wynikami ogólnopolskimi szkoła posiada znacznie wyższe wyniki w zakresie rozumowania, korzystania z informacji i wykorzystania wiedzy w praktyce. W zakresie czytania i pisanie wyniki są nieznacznie wyższe od wyników ogólnych. W ostatnich trzech latach szkolnych łatwość sprawdzianu dla uczniów klas VI szkoły mieściła się w przedziale od 66% do 72%. Na przestrzeni ostatnich 11 lat szkoła osiągnęła wyniki sprawdzianu wyższe niż średni wynik miasta, województwa i kraju. Średnie wyniki szkoły na tle rozkładu wyników szkół z całego kraju w skali staninowej określane są jako wysokie i bardzo wysokie. Wysokie są także wyniki nauczania dotyczące klasyfikacji końcowo rocznej, od lat średnia szkoły wynosi powyżej oceny dobrej.

Powyższe dane znajdują potwierdzenie w wynikach ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez szkołę.

Przytoczone powyżej argumenty świadczą o bardzo wysokim stopniu spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Uczniowie chętnie uczestniczą oraz są zaangażowani w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne organizowane przez szkołę. Są samodzielni w podejmowaniu różnorodnych aktywności na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, często podejmując świadome inicjatywy przekładające się na wizerunek szkoły. W szkole realizuje się działania zainicjowane przez uczniów.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę. Takie zdanie prezentują wszyscy nauczyciele (37), którzy ocenili zaangażowanie uczniów zaznaczając prawy kraniec ośmiostopniowej skali wskazując najczęściej wartość 7 (24 wskazania). Ich zdaniem uczniowie podczas lekcji są aktywni, inicjują zabawy, przygotowują gry dydaktyczne, przynoszą dodatkowe materiały, chętnie pracują metodą miniprojektu, przygotowują prezentacje multimedialne, aktywnie biorą udział w dyskusjach, wykonują dodatkowe prace i zadania, biorą udział w konkursach, pracują w grupach, organizują pracę zespołów, samodzielnie przygotowują informacje i czasami prowadzą część lekcji, chętnie udzielają odpowiedzi, gromadzą materiały z różnych źródeł, przygotowują referaty, podejmują zadania wykraczające poza program, proponują tematykę niektórych zajęć, są współorganizatorami zawodów sportowych. Nauczyciele podczas wywiadu stwierdzili, że w celu uaktywnienia uczniów wprowadzają systemy motywujące, przyznają plusy i pochwały, stosują metody aktywizujące, dostosowują wymagania do możliwości uczniów, zachęcają do przynoszenia materiałów i ciekawostek na lekcje, do dekorowania sal i szkoły, stwarzają możliwość proponowania tematów lekcji i wycieczek, zachęcają do udzielania pomocy koleżeńskiej, umieszczają sukcesy uczniów na stronie internetowej szkoły i tablicach, realizują programy autorskie i innowacje pedagogiczne, projekty unijne, E-Twinning, Comenius. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (92 ze 102) jest zdania, że ich dziecko chętnie angażuje się w zajęcia szkolne. Zdaniem większości uczniów klas V (58 z 66) wszystkie zajęcia lub duża ich część jest wciągająca i angażująca. Natomiast uczniowie klas VI (63) oceniając atrakcyjność zajęć wskazali, że zajęcia z reguły są angażujące, tylko nieliczne są nudne. Uczniowie klas V najbardziej lubią w swojej szkole: zajęcia (informatykę, matematykę, plastykę, przyrodę, język polski, język angielski, muzykę, historię, wychowanie fizyczne, basen) – 58 z 66, nauczycieli (są mili, wyrozumiali, znakomicie tłumaczą i wyjaśniają na czym polegają błędy, ciekawie prowadzą lekcje) - 24 z 66, oraz zajęcia pozalekcyjne, stoły do tenisa stołowego, możliwość wyboru fakultetów, klasopracownie, bibliotekę, szerokie szkolne halle, wycieczki, sklepik szkolny, przerwy, koleżanki i kolegów. Obserwacje lekcji (10) wskazują, że wszyscy uczniowie (9 z 10) bądź większość uczniów (1 z 10) było zaangażowanych w zajęcia, a ich aktywność zawsze miała związek z działaniami nauczyciela.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę. Zdaniem wszystkich nauczycieli (37) uczniowie są zdecydowanie zaangażowani w zajęcia, przy czym najczęściej wskazywaną oceną była wartość 7 (28 wskazań). Jako przykłady angażowania się uczniów w zajęcia respondenci podają: przygotowywanie pomocy i materiałów potrzebnych do zajęć, przygotowywanie uroczystości szkolnych, inscenizacji, udział w kiermaszach, akcjach charytatywnych i społecznych, programach profilaktycznych, prozdrowotnych, ekologicznych, udział w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, międzynarodowych, wpływ na tematykę zajęć i proponowanie form zajęć, dbałość o estetykę szkoły, przygotowywanie ekspozycji prac plastycznych, udział w realizacji scenografii okolicznościowych. Większość rodziców (84 ze 102) wyraża opinię, że uczniowie chętnie uczęszczają na zajęcia pozalekcyjne, przy czym 11 rodziców przyznaje, że ich dzieci nie uczestniczą w tych zajęciach. Uczniowie klas V (56 z 66) i VI (54 z 63) uważają, że zajęcia pozalekcyjne są angażujące i wciągające.

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły, a szkoła realizuje te działania. Zdaniem dyrektora (wywiad) oraz nauczycieli (ankieta), uczniowie zgłaszają propozycje działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły:

- proponują i wybierają koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia fakultatywne z wychowania fizycznego,
- proponują prace dodatkowe na zajęciach lekcyjnych,
- zgłaszają swój udział w różnorodnych konkursach, zawodach sportowych,
- wybierają metody i formy pracy na niektórych lekcjach,
- proponują tematykę godzin do dyspozycji wychowawcy,
- planują z wychowawcami / nauczycielami wycieczki, wyjścia poza szkołę (kino, teatr, muzeum, planetarium, ogród zoobotaniczny, leśniczówka, Muzeum Powstania Warszawskiego, Centrum Nauki Kopernik), przedsięwzięcia, akcje charytatywnych ("Góra grosza", zbiórka żywności, nakrętek, karmy dla zwierząt, zabawek, książek, maskotek, zabawek),
- organizują z nauczycielami loterie fantowe, kiermasze (ozdób świątecznych, używanych książek),
- biorą udział w dodatkowych, płatnych zajęciach na terenie szkoły (techniki pamięci, nauka języka angielskiego, taniec, aikido, karate) oraz w zajęciach organizowanych poza szkołą (karate, modelarstwo, piłka nożna, pływanie, szachy, jazda na łyżwach, taniec towarzyski, balet, nauka języka angielskiego).

W zakresie rozwoju szkoły uczniowie:

- organizują pomoc koleżeńską,
- organizują dyskoteki ,
- proponują, organizują i prowadzą uroczystości, imprezy szkolne, akcje charytatywne (np. drzwi otwarte, konkurs piosenki dziecięcej, koncert "Dzieci dzieciom", pomoc koleżance, której rodzina ucierpiała w pożarze),
- opiniują propozycje wniosków do nagrody/stypendium Prezydenta Miasta Torunia,
- uczestniczą w szkoleniu i szkołą innych uczniów w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej w ramach programu „Ratujemy i uczymy ratować”,
- rokrocznie biorą udział w akcjach ekologicznych (np. Sprzątanie świata, sadzenie drzewek na terenie szkoły w dniu ślubowania klas I, dokarmianie ptaków, Dzień Ziemi),
- wyrażają opinie i zgłaszają propozycje dotyczące wystroju szkoły i klasy.

Ponadto nauczyciele dodali, iż uczniowie: zgłosili pomysł wyposażenia szatni szkolnej w szafki dla uczniów klas IV – VI i ustawienia ławek na korytarzu. Podobne przykłady przedstawili również uczniowie, rodzice i uczestniczący w wywiadzie partnerzy szkoły i samorząd. Zdaniem uczniów rozwijać się to znaczy zmieniać się na lepsze, zdobywać nowe umiejętności, brać udział w życiu szkoły (w dodatkowych zajęciach, uroczystościach), w konkursach. Uczniowie swoimi pomysłami dzielą się z wychowawcą, nauczycielami, opiekunem samorządu uczniowskiego lub z panią dyrektorem. Dyrektor i nauczyciele (w wywiadach) stwierdzili, że zgłaszane przez uczniów działania realizowane są przez szkołę. Obserwacja placówki dowodzi, że na terenie szkoły widoczne są przykłady aktywności uczniów. Na szkolnych korytarzach znajdują się tablice (w tym tablica samorządu uczniowskiego) zawierające informacje o działaniach zainicjowanych przez uczniów, np.: pomoc koleżeńska, dbałość o wystrój szkoły, opieka nad miejscami pamięci narodowej i mogiłami żołnierzy Armii Krajowej, organizacja okolicznościowych imprez szkolnych (Dzień Nauczyciela, Walentynki, Dzień Wiosny), wysyłanie kartek świątecznych emerytowanym nauczycielom, współorganizacja szkolnych i pozaszkolnych akcji charytatywnych, organizacja zabaw i dyskotek szkolnych, konkursów, m.in. wybór nauczycieli "złotej piły", "złotej wagi", "złotych ust".

Powyższe dane znajdują potwierdzenie w wynikach ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez szkołę.

Przytoczone powyżej argumenty świadczą o bardzo wysokim stopniu spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełniania wymagania: A

W szkole dokonuje się diagnozy zachowań uczniów w celu rozpoznania występujących zagrożeń i zidentyfikowania obszarów zachowań problemowych. Jej wyniki mają wpływ na podejmowanie działań w zakresie eliminowania zagrożeń oraz wzmacniania pożądanego zachowań. W szkole analizuje się podejmowane działania wychowawcze, ocenia ich skuteczność i modyfikuje w razie potrzeb, uwzględniając inicjatywy uczniów. Uczniowie znają i respektują obowiązujące normy, prezentują postawy prospołeczne. Czują się w szkole bezpiecznie.

Uczniowie czują się bezpiecznie. Świadczy o tym przede wszystkim opinia zdecydowanej większości uczniów klas V, którzy stwierdzili, że czują się bezpiecznie na lekcjach (65 z 66), na przerwach (60 z 66), a także po lekcjach (51 z 66), przy czym dwanaścioro uczniów przyznało, że nigdy nie bywa w szkole po zajęciach. Również większość uczniów klas VI, w dniu badania, czuło się bezpiecznie zarówno podczas lekcji (60 z 63) jak i podczas przerw (59 z 63). Zdaniem 37 z 66 uczniów klas V w ciągu ostatniego roku szkolnego nie zdarzyły się żadne niewłaściwe zachowania (wymuszenia, kradzieże, bójki z użyciem ostrego narzędzia). Jednak 18 z 66 ankietowanych uczniów uważa, że ktoś obrażał osobę z ich klasy, 13 z 66, że ktoś ich obrażał, wymyślał, 8 z 66, że komuś z ich klasy skradziono jakiś przedmiot lub pieniądze, 4 z 66, że ktoś z ich klasy został pobity. Uczniowie klas V do miejsc mało bezpiecznych w szkole zaliczyli: korytarz (7 z 66), szatnię (5 z 66), toalety (1 z 66), boisko (1 z 66). Ponadto 6 uczniów wskazało dodatkowo: schody, szatnię, gdy przebywają w niej dzieci niepełnosprawne, teren przed szkołą, gdy podjeżdżają samochody z niepełnosprawnymi, drogę powrotną ze szkoły do domu. Wszędzie w szkole czuje się bezpiecznie 50 z 66 uczniów klas V. W opinii rodziców, partnerów i pracowników niepedagogicznych dzieci czują się w szkole zdecydowanie bezpiecznie, o czym świadczą m.in. informacje pozyskiwane od absolwentów szkoły, kontynuujących naukę w pobliskim gimnazjum, rzetelnie pełnione przez nauczycieli dyżury (przy współudziale pracowników obsługi), często prowadzone działania z udziałem funkcjonariuszy Straży Miejskiej i Straży Pożarnej. Wejście do szkoły chronione jest dodatkowo dyżurami w portierni. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć (10) nauczyciele dbali o bezpieczeństwo dzieci, a organizacja procesów sprzyjała uczeniu się.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy oraz prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. Zdecydowana większość uczniów klas V (63 z 66) oraz klas VI (61 z 63) zna zasady właściwego zachowania w szkole. Uczniowie mają prawo do nauki, zajęć pozalekcyjnych, poprawy sprawdzianów, szacunku, wolności słowa, rozstrzygnięcia sporów, pomocy. Ich obowiązkiem jest brać udział w zajęciach lekcyjnych, usprawiedliwiać nieobecności, zachowywać się kulturalnie, dbać o higienę, czytać lektury, odrabiać zadania, przygotowywać się na lekcje, dbać o mienie szkoły, nosić stroje w stonowanych kolorach. Uczniowie nie mogą w szkole stosować używek, używać telefonów komórkowych, farbować włosów, opuszczać terenu szkoły, niszczyć mienia, stosować przemoc, przeklinać, samowolnie opuszczać lekcji. W przekonaniu partnerów szkoły uczniowie są empatyczni, wykazują troskę o innych, mają poczucie wrażliwości, potrafią nieść pomoc innym, mają szacunek dla dorosłych, są koleżeńscy i kulturalni, potrafią dbać o bezpieczeństwo, potrafią zachować estetykę, szanować mienie, funkcjonować zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi, prezentują właściwe postawy higieniczne. Uczniowie wiedzą jak powinni zachowywać się w szkole i wiedzą jakich zachowań oczekuje się od nich. Szkoła wyróżnia się dyscypliną na wszystkich uroczystościach, które są organizowane wzorowo, a uczniowie są bardzo grzeczni, odpowiedzialni, potrafią godnie reprezentować szkołę. Obserwacja szkoły wskazuje, że uczniowie spędzają przerwy pod opieką dyżurujących nauczycieli. Zachowania uczniów podczas przerw na korytarzach i na boisku są właściwe - uczniowie rozmawiają, stoją w grupkach, siedzą na ławkach lub na podłodze, czasami biegają. Na jednym szerokim korytarzu maksymalnie znajdują się 2-3 klasy. W przekonaniu nauczycieli uczestniczących w wywiadzie uczniowie prezentują właściwą postawę patriotyczną, prezentują postawy proekologiczne i prozdrowotne, są empatyczni, angażują się w akcje charytatywne, poszerzają swoje pasje, reagują na niewłaściwe zachowania, potrafią ocenić swoje zachowania, okazują szacunek dorosłym, są pomocni i zaangażowani w życie szkoły. Do niepożądanych zachowań uczniów zdarzających się w szkole nauczyciele zaliczyli drobne konflikty koleżeńskie, popychanki, brak akceptacji w klasie, wyśmiewanie, przezywanie, drobne niszczenie mienia. W ich ocenie takie sytuacje zdarzają się sporadycznie i dotyczą raczej klas IV-VI. Zdaniem pracowników niepedagogicznych od uczniów oczekuje się w szkole kultury osobistej i kultury zachowania, realizowania poleceń nauczycieli, dbałości o schludny wygląd, godnie reprezentowanie szkoły na zewnątrz, wrażliwości, empatii, właściwego zachowania na stołówce, dbałości o zdrowie własne i innych, wrażliwości na potrzeby innych. W zachowaniu uczniów podoba im się ich pomocna postawa (w stosunku do dorosłych, jak

i do siebie wzajemnie), zaangażowanie w różne działania (akcje charytatywne, akcje społeczne). Podczas wszystkich obserwowanych zajęć uczniowie zachowywali się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi. Z informacji pozyskanych od dyrektora z ankiety wynika, że w ostatnich dwóch latach nie było przypadku zastosowania kar statutowych wobec uczniów.

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń, co potwierdzają informacje uzyskane od dyrektora i rodziców. Według dyrektora obserwacje zachowań uczniów prowadzą zarówno pracownicy pedagogiczni jak i niepedagogiczni. Diagnoza prowadzona jest podczas hospitacji, zajęć koleżeńskich, zajęć otwartych, uroczystości, dyżurów, zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych. Wychowawcy klas prowadzą zeszyty uwag (pozytywnych i negatywnych). Prowadzona jest analiza indywidualnych/grupowych/klasowych zachowań uczniów podczas zespołu pomocy psychologicznej – pedagogicznej, klasowych zespołów nauczycielskich, podczas zebrań klasyfikacyjnych, konsultacji i zebrań z rodzicami. Uczniowie dokonują samooceny i oceny zachowania innych uczniów w swojej klasie przed klasyfikacją śródroczną i roczną (za pomocą arkusza zachowania). Organizowane są apele porządkowe, w trakcie których uczniowie poznają prawa i obowiązki, normy społeczne obowiązujące w szkole i poza terenem szkoły. Przeprowadzane są ankiety dotyczące agresji, przemocy i poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole. W przekonaniu zdecydowanej większości rodziców (95 ze 102) pozytywne zachowania dzieci są dostrzegane przez nauczycieli. Informacje na temat zagrożeń występujących w szkole otrzymuje 60 ze 102 ankietowanych rodziców. Prowadzona w szkole diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń znajduje swoje potwierdzenie w dokumentacji szkoły, o czym świadczą protokoły zebrań rady pedagogicznej, protokoły zewnętrznych kontroli, protokoły zebrań z rodzicami, dokumentacja kierownika gospodarczego, dokumentacja pedagoga, dzienniki lekcyjne, sprawozdania z realizacji zadań, tematyka godzin wychowawczych.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanego zachowań, czego dowodzą wypowiedzi dyrektora, rodziców, partnerów, pracowników niepedagogicznych, jak również informacje uzyskane w dokumentacji szkoły. Do działań podejmowanych w szkole w celu wzmacniania pożądanego zachowań uczniów dyrektor zaliczył m.in.:

- a) opracowanie i wdrożenie procedur i regulaminów postępowania w ściśle określonych sytuacjach,
- b) kontrolowanie i egzekwowanie procedur i regulaminów,
- c) opracowanie przez radę rodziców, w uzgodnieniu z nauczycielami, Szkolnego Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki,
- d) realizowanie programów profilaktycznych i profilaktyczno-zdrowotnych, np. „Bezpieczeństwo w drodze do szkoły”, „Niebezpieczne cukierki”, „Jak powstrzymać szkolnego dręczyciela?”, „Bezpieczeństwo a materiały pirotechniczne”, „Uwaga- obcy”, „Pies- przyjaciel, czy wróg?”, „Radosny uśmiech, radosna przyszłość”, „Ratujemy i uczymy ratować”, „Zadania i uprawnienia Straży Miejskiej”, „Agresja i przemoc w szkole”, „Bezpieczny Internet”, „Bezpieczny użytkownik ruchu drogowego”, „Pokonaj stres”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Uzależnieniom-nie”, „Zachowaj trzeźwy umysł”, „Płytką wyobraźnia to kalectwo”,
- e) nawiązanie współpracy z:
 - Miejskim Ośrodkiem Edukacji i Profilaktyki Uzależnień w zakresie kształcenia procesów emocjonalnych i społecznych,
 - Procter & Gamble w zakresie realizacji programu zatwierdzonego przez Ministra Edukacji Narodowej „Między nami kobietami”,
 - Wydziałem Zdrowia i Polityki Społecznej Urzędu Miasta Torunia w ramach akcji „Październik miesiąc wolny od uzależnień”,
- f) organizowanie apelów wychowawczych z udziałem pedagoga,
- g) organizowanie pogadarek pielęgniarki na temat szkodliwości używek, zdrowego stylu życia, wartości, kształtowaniu prawidłowych postaw, asertywności, kultury osobistej,

W przekonaniu rodziców uczestniczących w wywiadzie dzieci uczące się w szkole nie były narażone na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów. Uczniowie klas I-III i IV-VI są rozdzieleni w różnych pionach budynku szkolnego, w szkole nie ma agresji. Jeśli zdarzają się sytuacje niewłaściwych zachowań uczniów nauczyciele reagują natychmiastowo. Zdaniem rodziców pozytywne, pożądane zachowania dzieci są chwalone przez nauczycieli, m.in. poprzez pozytywną adnotację wpisywaną do zeszytu korespondencji z rodzicami, przyznawanie uczniom nagród, dyplomów, udzielanie pochwał. Według opinii pracowników niepedagogicznych szkoła podejmuje działania, aby eliminować niewłaściwe zachowania i wzmacniać właściwe. Pracownicy niepedagogiczni stwierdzili, że jest współpraca między pracownikami, nauczycielami, pedagogiem i dyrektorem. W przypadku niewłaściwych zachowań nawiązywany jest bezpośredni kontakt z rodzicami, organizowane są zebrania z rodzicami na tematy wychowawcze, organizowane są spotkania z policją, strażą miejską. Pracownicy niepedagogiczni czują wsparcie u nauczycieli, do których zawsze mogą zwrócić się z każdym zauważonym problemem. Prowadzone są corocznie szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy (dla nauczycieli,

pracowników i rodziców). Zdaniem większości ankietowanych rodziców nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów (83 ze 102), a pozytywne zachowania dzieci są chwalone przez nauczycieli (87 ze 102). Szybką reakcją nauczycieli na ryzykowne zachowania uczniów (np. sięganie po używki) dostrzega 62 ze 102 ankietowanych rodziców, a w opinii 33 ze 102 ankietowanych rodziców w szkole nie ma ryzykownych zachowań uczniów. Analiza dokumentów wskazuje, że działania profilaktyczne i wychowawcze są w szkole udokumentowane. Podczas obserwacji szkoły nie zaobserwowano agresywnych zachowań uczniów.

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Dyrektor podał, że przeprowadzona została ewaluacja Szkolnego Programu Profilaktyki, na bieżąco dokonuje się modyfikacji Wewnętrznskolnego Systemu Oceniania, prowadzona jest ścisła współpraca z policją, strażą miejską i strażą pożarną, opracowywane są procedury postępowania potrzebne w zaistniałych sytuacjach. Nauczyciele, podczas wywiadu, podali, że prowadzona jest analiza frekwencji uczniów, zeszytów uwag i pochwał, zeszytów do korespondencji z rodzicami, rozmów z rodzicami i uczniami, pracy zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Ponadto podczas zebrania rady pedagogicznej omawiana jest skuteczność podejmowanych w szkole działań wychowawczych.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Dyrektor, w wywiadzie, stwierdził, że realizowane przez szkołę działania przynoszą oczekiwane efekty i należy je nadal kontynuować. Do rozpoznanych zagrożeń dostosowywana jest tematyka i formy zajęć godzin do dyspozycji wychowawcy, w stosunku do niektórych uczniów prowadzona jest ścisła kontrola ich obecności na lekcjach (zakładane są specjalne zeszyty, w których odnotowywana jest frekwencja na każdej lekcji i ewentualne uwagi o funkcjonowaniu dziecka podczas zajęć), wprowadzono dodatkowe dyżury na boisku szkolnym w okresie wiosenno - letnim, ustawiono ławeczki na szkolnych korytarzach. W najbliższym czasie opracowane zostaną zasady korzystania z szafek oraz regulamin zachowania uczniów na przerwach. Nauczyciele, podczas wywiadu, zwrócili uwagę na inne przykłady modyfikacji działań podejmowanych przez szkołę, np.:

- dokonanie zmian w statucie szkoły dotyczące rezygnacji z mundurków oraz zmiany systemu nagród i kar,
 - sprecyzowanie kryteriów ocen zachowania,
 - wprowadzenie informacji na temat sukcesów uczniów w konkursach,
 - zmodyfikowanie tematyki godzin wychowawczych,
 - nawiązanie współpracy z instytucjami w zależności od pojawiających się problemów wychowawczych.
- Uczestniczący w wywiadzie partnerzy szkoły stwierdzili, że w celu wzmacniania pożądanych zachowań uczniów i przeciwdziałania niepożądanym zachowaniom, w szkole organizowane są spotkania edukacyjno-profilaktyczne z pracownikami Straży Miejskiej, podczas których uczniowie uczą się, jak reagować w przypadkach zagrożeń, do kogo zwracać się o pomoc, jak postępować. Ponadto organizowane są próbne ewakuacje, które uczą dzieci zachowania się w trudnych sytuacjach. Na zajęciach prowadzone są rozmowy na temat bezpieczeństwa, tworzone są kontrakty klasowe. Organizowane są apele, podczas których uczniowie są chwaleni, ale również prowadzone są z nimi pogadanki dyscyplinujące. Uczestniczący w wywiadzie partnerzy szkoły nie mają wiedzy na temat modyfikacji działań w zakresie wzmacniania pożądanych zachowań uczniów i przeciwdziałania niepożądanym, ale uważają, że szkoła z pewnością podejmuje działania w tym zakresie.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się. W przekonaniu 5 z 37 ankietowanych nauczycieli w podejmowanych działaniach wychowawczych nie uwzględniają oni inicjatyw/opinii uczniów. Inicjatywy i opinie uczniowskie uwzględnia większość nauczycieli (32 z 37), przy czym 9 osób, uważa, że zdecydowanie tak, a 23 osoby, że raczej tak (analiza porównawcza wyniku odpowiedzi nauczycieli z wynikami innych szkół podstawowych w kraju jest istotna statystycznie na niekorzyść szkoły). Nauczyciele, podczas wywiadu, wskazali następujące inicjatywy uczniów, które zostały uwzględnione:

- umieszczenie na tablicy samorządu uczniowskiego sukcesów uczniów,
- organizacja imprez szkolnych (dyskoteka andrzejkowa), klasowych,
- proponowanie wyjść do kina, teatru,
- współtworzenie kontraktów klasowych,
- proponowanie tematyki i form godzin wychowawczych.

Dyrektor wskazał następujące przykłady propozycji uczniów, które dotyczyły:

- organizacji samopomocy koleżeńskiej dla uczniów z trudnościami w nauce,
- wystroju klas i szkoły,
- podejmowania działań charytatywnych,
- tematyki godzin wychowawczych,
- form zajęć fakultatywnych z wychowania fizycznego,
- planowania wycieczek i wyjść do instytucji kulturalnych,
- organizacji imprez i uroczystości szkolnych,

- organizacji zabaw, dyskotek, przedstawień, prezentacji, degustacji, kermaszy świątecznych.
W przekonaniu dyrektora większość propozycji uczniów została uwzględniona. Nie zawsze można było zorganizować wszystkie formy zajęć fakultatywnych z wychowania fizycznego proponowanych przez uczniów (np. jazdy konnej, tenisa ziemnego). Uczniowie podczas wywiadu podali, że mogą zgłaszać pomysły dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków. Jako przykład podali spisywanie kontraktów klasowych dotyczących zachowania i dokonywania samooceny zachowania.

Powyższe dane znajdują potwierdzenie w wynikach ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez szkołę.

Przytoczone powyżej argumenty świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy

Komentarz:

Szkoła ma koncepcję pracy, która jest znana i akceptowana przez wszystkich pracowników szkoły, uczniów i rodziców. Działania realizujące koncepcję są analizowane. Rada pedagogiczna przyjęła wypracowaną przez dyrektora koncepcję pracy.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana pracownikom szkoły. Według dyrektora i nauczycieli do najważniejszych założeń koncepcji pracy szkoły należą:

* w zakresie kształcenia:

- tworzenie jak najlepszych warunków wszechstronnego rozwoju uczniów, a nauczycielom szansy rozwoju zawodowego,
- gromadzenie, porównywanie i analizowanie wyników osiągniętych przez uczniów,
- doskonalenie procesu edukacyjnego,
- diagnoza w zakresie wiedzy i umiejętności,
- indywidualizacja procesu nauczania, uwzględnianie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, analiza potrzeb uczniów zdolnych i mających trudności w nauce, zapewnienie im różnych form pracy odpowiednio do typu i stopnia zaburzeń,
- poszerzanie oferty edukacyjnej w ramach zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz pozyskiwanie środków finansowych na ich realizację,
- promowanie uczniów zdolnych,
- realizacja projektów unijnych,
- edukacja prozdrowotna i ekologiczna,
- aktywizowanie nauczycieli do podejmowania nowatorstwa pedagogicznego i tworzenia własnych programów,
- wyposażenie w pomoce dydaktyczne,
- wzbogacanie księgozbioru bibliotecznego;

* w zakresie opieki, wychowania i profilaktyki:

- kształtowanie postaw uczniów, ich kompetencji społecznych i moralnych, świadomości kulturowej, ekologicznej,
- rozwijanie postaw patriotycznych poprzez uświadamianie uczniom ich związku z narodem, poszanowanie symboli narodowych,
- kształtowanie postaw prozdrowotnych,
- wspieranie i promocja ucznia zdolnego,
- promowanie aktywności uczniów, odpowiedzialności i partnerstwa,
- tworzenie warunków do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów,
- dbałość o bezpieczeństwo i promocję zdrowego stylu życia,
- zapewnienie opieki w świetlicy szkolnej,
- przestrzeganie określonych norm i zasad obowiązujących w społeczności szkolnej,
- korzystanie z wypracowanego systemu komunikowania się w szkole, sprawnego przepływu informacji na płaszczyźnie dyrektor – nauczyciel – uczeń – rodzic,
- wspieranie rodzin w zakresie poprawy ich statusu materialnego i społecznego,
- realizacja programów profilaktycznych;

* w zakresie zarządzania i organizacji:

- przestrzeganie wypracowanego systemu organizacyjnego obowiązującego w szkole,
- kierowanie zespołem tak, aby praca ludzi przyczyniła się do powodzenia całości instytucji i realizacji jej zadań statutowych,
- sprawne i efektywne kierowanie szkołą poprzez stosowanie aktywnych form pracy z radą pedagogiczną,
- dokonywanie działań w ramach nadzoru pedagogicznego,
- respektowanie prawa w szkole i tworzenie demokratycznych reguł kierowania placówką,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i udział w kursach, szkoleniach, warsztatach,
- dbałość o przejrzystość finansową,
- systematyczne zabieganie o sponsorów i sympatyków szkoły, pozyskiwanie funduszy,
- dbanie o doskonalenie i wzbogacanie infrastruktury szkoły,
- ustalenie planu remontów i inwestycji oraz modernizacji;

* w zakresie współpracy szkoły z otoczeniem:

- organizowanie imprez klasowych i szkolnych z udziałem rodziców,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz włączanie się w akcje na terenie miasta,
- diagnozowanie oczekiwań i potrzeb uczniów, rodziców, nauczycieli i lokalnego środowiska,
- współpraca z wydawcami, dysponentami mediów w celu promowania działań szkoły;
- * w zakresie polityki kadrowej:
 - konsolidacja wszystkich pracowników poprzez wspólne działania, obserwacje i budowanie pozytywnej rzeczywistości szkolnej,
 - tworzenie warunków do rozwoju samorządnej pracy nauczycieli,
 - kompletowanie zespołu pracowników o wysokich kwalifikacjach zawodowych i umiejętnościach dodatkowych, silnej motywacji do pracy.

Analiza dokumentów potwierdza zdefiniowane przez dyrektora i nauczycieli główne punkty koncepcji pracy szkoły. W przekonaniu uczestniczących w wywiadzie pracowników niepedagogicznych do wartości uznawanych w szkole jako ważne (zarówno dla szkoły i uczniów) należą: wrażliwość, empatia, koleżeństwo, dbanie o środowisko, patriotyzm, uczciwość, przyjaźń, szacunek do drugiego człowieka, pielęgnowanie tradycji. Ponadto w szkole organizowane są różne zajęcia pozalekcyjne, które wybierają uczniowie zgodnie z ich zainteresowaniami, organizowane są różne zajęcia sportowe, prowadzone są liczne akcje charytatywne oraz pogadanki z pedagogiem i pielęgniarką.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły została przyjęta przez radę pedagogiczną. Analiza dokumentów wskazuje, że koncepcja pracy szkoły została przyjęta przez radę pedagogiczną w dniu 13 września 2011 roku. Zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych nauczycieli (35 z 37) rada pedagogiczna przyjęła koncepcję pracy szkoły przygotowaną przez dyrektora. Pozostali nauczyciele (2 z 37) uważają, że rada przyjęła koncepcję pracy przedstawioną przez dyrektora po uwzględnieniu sugestii nauczycieli. Współautorem koncepcji pracy szkoły czuje się tylko jeden z 37 ankietowanych nauczycieli. Pozostali nauczyciele (36 z 37) nie czują się współautorami koncepcji, przy czym 34 z nich zdecydowanie nie. Analiza porównawcza wyników odpowiedzi nauczycieli z wynikami innych szkół podstawowych w kraju jest istotna statystycznie – wskazuje, że w większości szkół podstawowych na terenie kraju (75%) rada pedagogiczna przyjmuje koncepcję pracy szkoły wypracowaną wspólnie, a zdecydowany brak poczucia wspólnego opracowania koncepcji wyraziło jedynie 2,29% nauczycieli w kraju.

Szkoła prowadzi działania realizujące koncepcję pracy szkoły. Nauczyciele i dyrektor do najważniejszych działań, które realizują koncepcję pracy szkoły zaliczyli, m.in.:

- * w zakresie kształcenia:
 - gromadzenie, porównywanie i analizowanie wyników osiągniętych przez uczniów,
 - prowadzenie diagnozy w zakresie wiedzy i umiejętności uczniów,
 - aktywizowanie nauczycieli do podejmowania nowatorstwa pedagogicznego i tworzenia własnych programów,
 - wzbogacanie księgozbioru bibliotecznego,
 - doskonalenie procesu edukacyjnego poprzez prowadzenie diagnozy umiejętności uczniów na podstawie sprawdzianu dla klasy III Operon,
 - organizowanie dodatkowych, płatnych zajęć na terenie szkoły (zajęcia taneczne, nauka języka angielskiego, rozwijanie technik pamięciowych),
 - w klasach IV-VI realizowanie projektu edukacyjnego Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego "Lepsza Szkoła",
 - zgłaszanie uczniów do Krajowego Funduszu na Rzecz Dzieci Zdolnych, wnioskuje się o nagrody Prezydenta Miasta Torunia (w roku 2011 nagrodzonych zostało 5 uczniów),
 - oferowanie uczniom z problemami w nauce szerokiego zakresu pomocy i wsparcia (wachlarz zajęć dydaktyczno-wyrównawczych),
 - kontynuowanie konkursu „Zawsze jestem”, którego celem jest zapobieganie absencji uczniów,
 - stosowanie testów umiejętności od kl. I do VI w celu doskonalenia procesu nauczania (w tym testów języka angielskiego w kl. III),
- * w zakresie opieki, wychowania i profilaktyki:
 - rozwijanie postaw patriotycznych poprzez uświadamianie uczniom ich związku z narodem, poszanowanie symboli narodowych poprzez szkolne i miejskie uroczystości patriotyczne,
 - zapewnienie wszystkim potrzebującym uczniom opieki w świetlicy szkolnej,
 - poszerzenie oferty pracy świetlicy poprzez uzupełnienie etatu nauczyciela plastyki i bibliotekarza oraz włączenie do opieki wolontariusza z Gruzji,
 - kontynuowanie współpracy z fundacją Bank Żywności w zakresie udzielania wsparcia dla najuboższych rodzin,
 - kontynuowanie realizacji programu „Szklanka mleka” i „Owoce w szkole” oraz programów pomocowych,
 - coroczne organizowanie dla społeczności szkolnej szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,

* w zakresie zarządzania i organizacji:

- wprowadzenie postępowania z materiałami egzaminacyjnymi objętymi ochroną przed nieuprawnionym ujawnieniem, ochrony danych osobowych,
- wykonanie prac remontowych węzłów sanitarnych i wymiana wykładzin w 3 salach lekcyjnych,
- wzbogacenie wyposażenia szkoły w sprzęt dydaktyczny ze środków unijnych i dochodów uzyskanych przez szkołę,
- wprowadzenie kontroli zarządczej,

* w zakresie współpracy szkoły z otoczeniem:

- organizowanie imprez klasowych i szkolnych z udziałem rodziców,
- nawiązanie efektywnej współpracy z wydawcami, dysponentami mediów celu promowania działań szkoły,
- uczestniczenie w programie e - Twinning w celu wymiany doświadczeń oraz poznania zwyczajów tradycji, elementów kultury innych krajów europejskich (Francji, Rumunii, Wielkiej Brytanii, Grecji, Turcji i Włoch),
- nawiązanie współpracy ze szkołą językową Mała Linqua w zakresie organizacji konkursów,
- sformalizowanie współpracy z Centrum Szkolenia Artylerii i Uzbrojenia,

* w zakresie polityki kadrowej:

- tworzenie warunków do rozwoju samorządnej pracy nauczycieli,
- stymulowanie rozwoju zawodowego nauczycieli przez dokonywanie samooceny pracy.

Koncepcja pracy szkoły jest analizowana corocznie i realizowana na bieżąco w opinii dyrektora i nauczycieli. Ponadto dyrektor uważa, że koncepcja pracy szkoły jest uspołeczniona, akceptowana przez radę pedagogiczną i radę rodziców. W ankiecie wskazał, że w analizie koncepcji pracy szkoły uczestniczy dyrektor szkoły, cała rada pedagogiczna, rodzice, uczniowie oraz pracownicy niepedagogiczni. Wszyscy ankietowani nauczyciele (37) podali, że uczestniczyli w pracach nad analizą koncepcji pracy szkoły. W przekonaniu dyrektora i nauczycieli nie było potrzeby wprowadzania zmian w koncepcji pracy szkoły. Koncepcja jest zaplanowana na 5 lat (2011-2016), a jej założenia są i będą nadal realizowane sukcesywnie w poszczególnych latach.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana uczniom i akceptowana przez nich, o czym świadczą wypowiedzi dyrektora i uczniów. Zdaniem dyrektora uczniowie zapoznawani są z koncepcją pracy szkoły podczas inauguracji roku szkolnego oraz podczas godzin wychowawczych. Informacje o koncepcji pracy szkoły znajdują się również na stronie internetowej zawierające kalendarz uroczystości i imprez szkolnych oraz model absolwenta odzwierciedlający cele, do których dąży w swoich oddziaływaniach dydaktycznych i wychowawczych szkoła. Szkołę, w opinii uczniów biorących udział w wywiadzie grupowym, wyróżnia nacisk na patriotyzm związany z patronem szkoły, ekologię, zdrowie, naukę, rozwój sportowy. Uczniom w szkole podoba się sala komputerowa i językowa, basen, biblioteka z dużą ilością książek, boisko sportowe, indywidualne szafki, stołówka, świetlica szkolna, stoły do tenisa stołowego ustawione na szkolnym korytarzu, możliwość wychodzenia na boisko szkolne w okresie letnim. Uczniom nie podobają się popisane, zniszczone ławki i krzesła, zastąpienie godziny wychowawczej treściami z danego przedmiotu, brak rolet w niektórych salach, zbyt późno otwierana szkoła w okresie zimy.

Istniejąca w szkole koncepcja pracy szkoły jest znana rodzicom i akceptowana przez nich. Z informacji pozyskanych od dyrektora rodzice zapoznawani są z koncepcją pracy szkoły podczas inauguracji roku szkolnego, pierwszego posiedzenia rady rodziców oraz podczas pierwszego zebrania z rodzicami za pośrednictwem radiowęzła. Ponadto nauczyciele podczas pierwszych klasowych zebrań z rodzicami przedstawiają plany pracy szkoły, a na stronie internetowej zamieszczany jest kalendarz uroczystości i imprez szkolnych oraz plany pracy zespołów. W opinii rodziców do najważniejszych wartości uznawanych przez szkołę należą: rozwijanie postaw patriotycznych, kształtowanie dobrego zachowania, przestrzeganie kultury, stroju galowego podczas uroczystości i apeli, godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz, promocja zdrowia i realizowanie programów zdrowotnych, rozwijanie postaw ekologicznych, kształtowanie postaw religijnych, rozwijanie tolerancji, empatii, wrażliwości. Rodzice zgadzają się z kierunkami pracy szkoły.

Działania realizujące koncepcję pracy szkoły znajdują potwierdzenie w wynikach ewaluacji wewnętrznej prowadzonej przez szkołę.

Przytoczone powyżej argumenty świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełnienia wymagania: B

Oferta edukacyjna wynika z podstawy programowej i odpowiada szerokim potrzebom uczniów, uwzględnia kompetencje potrzebne na rynku pracy. Jest ona modyfikowana, wzbogacana przez co umożliwia wszechstronny rozwój zainteresowań uczniów. Szkoła jest liderem, wśród toruńskich szkół, w zakresie realizacji zgłaszanych do Kuratorium Oświaty innowacji pedagogicznych.

Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele w programach nauczania wykorzystują następujące elementy podstawy programowej: cele kształcenia i wychowania z uwzględnieniem możliwości indywidualizacji pracy z uczniem, kształcenie umiejętności kluczowych, stosowanie pomocy dydaktycznych, zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej w klasach I-III i na poszczególnych przedmiotach w II etapie edukacyjnym. Szkoła kształci umiejętności kluczowe wynikające z realizacji podstawy programowej, tj. czytanie, myślenie matematyczne, naukowe, umiejętność komunikowania się w mowie i w piśmie, umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno - komunikacyjnymi, umiejętność uczenia się, odkrywania swoich zainteresowań, umiejętność pracy zespołowej. Obserwacja 10 zajęć potwierdza, że nauczyciele realizują elementy podstawy programowej.

Oferta edukacyjna jest zgodna z potrzebami uczniów. Do najważniejszych działań szkoły, z punktu widzenia potrzeb edukacyjnych uczniów, nauczyciele zaliczyli: możliwość zdobywania wiedzy, rozwój emocjonalny i społeczny, organizację zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych, dodatkowych i pozaszkolnych, kształtowanie umiejętności kluczowych, matematycznych, informacyjno-komunikacyjnych, pracę zespołową na lekcjach, realizację edukacji zdrowotnej i ekologicznej, organizację zajęć dla uczniów klas VI w programie „Victor Junior”, organizację konkursów i przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych, zainteresowań, sportowych. Według większości rodziców (93 ze 102) szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne ich dziecka. Pojedynczy rodzice wskazali potrzebę nauki ekonomii i funkcjonowania w społeczeństwie, dodatkowych zajęć z matematyki i języka angielskiego, zajęć dodatkowych dla słabszych uczniów w klasach IV-VI, dodatkowych zajęć muzycznych, artystycznych i informatycznych, rozwijania uzdolnień. Zdaniem 56 z 66 uczniów klas V szkoła umożliwia im nauczanie się najważniejszych rzeczy. Uczniowie najbardziej chcą się nauczyć w szkole: matematyki (34), języka polskiego (21), informatyki (17), wychowania fizycznego (16), przyrody (15), języka angielskiego (14), plastyki (10), historii (8), tańca (5), pojedyncze wskazania dotyczyły m.in. nauki języka hiszpańskiego, niemieckiego, włoskiego, gry na gitarze.

Oferta edukacyjna uwzględnia kształtowanie kompetencji potrzebnych na rynku pracy. W przekonaniu nauczycieli i partnerów uczestniczących w wywiadzie oraz dyrektora (w ankiecie) szkoła kształtuje u uczniów kompetencje potrzebne na rynku pracy, do których należą m .in.:

- rozwijanie umiejętności językowych poprzez nauczanie języków obcych na zajęciach lekcyjnych, podczas pobytu w świetlicy szkolnej (wolontariusz z Gruzji i Hiszpanii), na dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych,
- nabywanie przez uczniów kompetencji informatycznych na zajęciach obowiązkowych i dodatkowych, poprzez redagowanie gazetki szkolnej,
- propagowanie przez szkołę wartości, jaką jest wykształcenie i pasja wykonywanych działań, wskazywanie uczniom konkretnych przykładów, w tym postaci wybitnych absolwentów, zaangażowanie uczniów w pracę na rzecz innych, np. udział w akcjach charytatywnych,
- przygotowanie do świadomego uczestnictwa w życiu kulturalnym i organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum, planetarium,
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym, rozwijanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych, umiejętności posługiwania się tablicami interaktywnymi,
- kształcenie umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną dzięki zajęciom koła teatralnego,
- kształtowanie postawy obywatelskiej, umiejętności podejmowania ważnych, przemyślanych decyzji poprzez prace w samorządzie szkolnym, wybory do samorządu, udział w poczcie sztandarowym, udział i reprezentowanie szkoły w miejskich uroczystościach patriotycznych,
- kształtowanie uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności, wytrwałości, poczucia własnej wartości, szacunku dla innych ludzi, ciekawości poznawczej, kreatywności,
- uczenie przedsiębiorczości i zachęcanie do podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

W opinii dyrektora i nauczycieli podstawa programowa jest na bieżąco realizowana i monitorowana. Dyrektor

wskazał następujące wnioski:

- Nauczyciele systematycznie realizują podstawę programową, dobierają metody i formy pracy do możliwości zespołu, indywidualizują proces nauczania;
- Zapisy tematów lekcji w dziennikach prowadzone są na bieżąco;
- Zajęcia są prowadzone systematycznie.
- Wprowadzono organizację zastępstw stałych w przypadku długotrwałych nieobecności nauczyciela.
- Imprezy i uroczystości szkolne planuje się w sposób, który nie koliduje z przedmiotami o małej ilości godzin tygodniowo.

Oferta edukacyjna szkoły jest modyfikowana w celu umożliwienia pełniejszego rozwoju uczniów. Z informacji pozyskanych od dyrektora w ofercie szkoły wprowadzono:

- udział w programie wyrównywanie szans edukacyjnych „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkoły podstawowej w województwie kujawsko - pomorskim”,
- możliwość wyboru przez uczniów klas IV-VI dwóch zamiast jednej godziny wychowania fizycznego w formie zajęć pozalekcyjnych (poszerzono ofertę o piłkę koszykową, siatkową i ręczną),
- liczne i różnorodne zajęcia dodatkowe szkolne i pozalekcyjne (np. zajęcia pływania w klasach I, Sowa mądra głowa dla klasy IV, koło fotograficzne, koło gitarowe „Zagraj z nami”, Przygoda ze sceną, Koło piosenkarckie dla klas I-VI, Tanecznym krokiem przez Europę, Lubię pisać lewą rączką) oraz zajęcia dodatkowo płatne (np. język angielski, nauka jazdy na łyżwach, techniki pamięci, tańce, aikido),
- realizację działalności nowatorskiej – programy innowacyjne:
 - Innowacja pedagogiczna z zakresu Edukacji czytelniczej i medialnej „Bajkoprzygoda” (innowacja programowa) od IX/2012 do VI/2013,
 - „Origami” jako wszechstronna metoda rozwoju dziecka (innowacja metodyczna) od IX/2012 do VI/2013,
 - „Innowacja pedagogiczna polegająca na wprowadzeniu i konstruowaniu gier i zabaw matematycznych w kształceniu zintegrowanym” (innowacja metodyczna) od IX/2012 do VI/2015,
 - „Innowacja pedagogiczna z wykorzystaniem łamigłówek i zabaw logicznych” (innowacja programowa) od IX/2012 do VI/2015,
 - Innowacja w świetlicy szkolnej „Moja przygoda z teatrem” (innowacja programowa) od 2009/2010 do 2011/2012,
 - Innowacja pedagogiczna „Z ortografią za pan brat” (innowacja metodyczna) 2009/2010,
 - Innowacja pedagogiczna „Krok ku mądrości, czyli przeżyć, zobaczyć, zrozumieć” (innowacja programowa) od 2009/2010 do 2011/2012,
 - „Innowacja pedagogiczna z zakresu kształcenia plastycznego dziecka w młodszym wieku szkolnym” (innowacja programowa) od 2009/2010 do 2010/2011,
 - Regionalizm w nauczaniu zintegrowanym „Mój mały świat - Toruń” (innowacja programowa) od IX/2010 do VI/2013,
 - Innowacja pedagogiczna z zakresu nauczania ortografii pod hasłem „Kolorowa ortografia” (innowacja programowa) od IX/2010 do VI/2013,
 - „Potrafię odbierać i tworzyć sztukę” (innowacja programowa) od IX/2010 do VI/2013,
 - „Matematyczny klub świetlicowy” (innowacja programowa) od IX/2010 do VI/2011,
- realizację programu własnego „Wędrujemy z Mądrąłą przez kraje europejskie”, zatwierdzonego i dopuszczonego do użytku szkolnego przez MENiS pod numerem DKS – 5002 – 83/036 oraz Karty pracy dla uczniów klas I – III szkół podstawowych,
- współpracę z następującymi instytucjami: wydawnictwem pedagogicznym OPERON/OBUT w zakresie sprawdzianu zewnętrznego, Krajową Radą Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego, Polskim Centrum Origami, Instytutem Badań Edukacyjnych, Narodowym Centrum Kultury, Agencją Narodową w Warszawie, Klubem sportowym „Sokoły”, Agencją Rynku Rolnego, fundacją Bank Żywności,
- realizację programów zewnętrznych np.: Radosna Szkoła, Owoce w szkole.

Zdaniem nauczycieli do oferty szkoły wprowadzono ponadto: pracownię odsłuchową wyposażoną w 16 stanowisk odsłuchowych dla uczniów i jedno dla nauczyciela, pracownie przedmiotowe wyposażono w niezbędne materiały i pomoce, zakupiono tablice interaktywne do każdej klasopracowni dla klas I-III, możliwość korzystania z internetu i komputerów w czytelni, bogatą ofertę kół zainteresowań, powołanie zespołu do spraw współpracy z zagranicą, dzięki któremu szkoła bierze udział w projektach dotyczących współpracy europejskiej. Zdaniem partnerów w ostatnim czasie szkole powstało w szkole kółko detektywistyczne, koło logicznego myślenia, koło łamigłówek dla klas I-III, koło teatralne, program dotyczący pisania lewą ręką, zajęcia aikido, zajęcia taneczne, zajęcia gitarowe, origami. W ocenie 79 z 102 rodziców szkoła pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje dziecka. Większość uczniów klas V (58 z 66) uważa, że szkoła pomaga rozwijać im swoje zainteresowania.

Szkoła realizuje wszystkie nowatorskie rozwiązania programowe wskazane wcześniej przez dyrektora i nauczycieli. Szkoła Podstawowa nr 32 jest liderem, wśród toruńskich szkół, w zakresie realizacji zgłaszanych do Kuratorium

Oświaty innowacji pedagogicznych.

Przytoczone powyżej argumenty świadczą o bardzo wysokim stopniu spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełniania wymagania: A

Wymaganie: *Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany*

Komentarz:

Procesy edukacyjne są realizowane w szkole z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej. Procesy te są planowane, zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, monitorowane i doskonalone. Nauczyciele współpracują ze sobą i stosują zróżnicowane metody wspierania i motywowania uczniów.

W szkole wykorzystuje się zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Zarówno dyrektor, jak i nauczyciele wymienili wszystkie zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, które stosują w swojej pracy: indywidualizację pracy z uczniem, stałe dostosowanie treści do możliwości uczniów, rozwijanie myślenia twórczego i logicznego, prowadzenie zajęć ruchowych na świeżym powietrzu, gier i zabaw integrujących grupę; wykorzystanie nowoczesnej technologii; realizowanie zajęć w terenie, sali gimnastycznej, sali gimnastyki korekcyjnej, basenie, prowadzenie zajęć w odpowiednio przystosowanej pracowni, w grupach dostosowanych do liczby stanowisk; wyposażenie ucznia w intelektualne narzędzia, a więc w umiejętności poprawnego mówienia, słuchania, czytania, pisania, rozumowania, odbiór tekstów kultury; tworzenie warunków sprzyjających rozwijaniu pasji poznawczej uczniów; prowadzenie zajęć opiekuńczych w świetlicy szkolnej zapewniające dzieciom interesujące spędzenie czasu po lekcjach; odkrywanie uzdolnień uczniów i stwarzanie warunków do prezentowania swoich zdolności i osiągnięć w formie wystaw, prezentacji, konkursów; dbanie o spiralny układ realizowanych treści, organizowanie pracy zgodnie ze standardami egzaminacyjnymi, wykorzystanie różnych źródeł wiedzy w tym multimediiów i metod aktywizujących. Ponadto na poziomie edukacji wczesnoszkolnej nauczyciele dbają o adaptację dzieci do warunków szkolnych, poczucie ich bezpieczeństwa, organizację pracy w sali lekcyjnej podzielonej na część edukacyjną i rekreacyjną, wyposażonej w pomoce dydaktyczne i przedmioty potrzebne do zajęć, sprzęt audiowizualny, komputer z dostępem do internetu, gry i zabawki dydaktyczne, biblioteczkę. Uczniowie mają możliwość pozostawienia w szkole części swoich podręczników i przyborów szkolnych. Podczas wywiadu nauczyciele wskazali jako ograniczenie w stosowaniu zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej prowadzenie zajęć z edukacji komputerowej z uwagi na zbyt małą liczbę komputerów.

Procesy edukacyjne są planowane, w opinii dyrektora i wszystkich nauczycieli (37). Przy planowaniu procesów edukacyjnych brane są pod uwagę przepisy prawa oświatowego, podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na dany rok szkolny, specyfika nauczanych przedmiotów szkolnych, wnioski ze sprawowanego nadzoru pedagogicznego, przydział zajęć obowiązkowych i dodatkowych, organizacja doskonalenia zawodowego nauczycieli, kalendarz roku szkolnego, organizacja pracy na dany rok szkolny. Bierze się również pod uwagę potrzeby i możliwości uczniów oraz ich udział w projektach, dostępność środków dydaktycznych, opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, liczebność klas i czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści.

Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się, co potwierdza obserwacja zajęć, obserwacja szkoły i analiza dokumentacji. Zajęcia w Szkole Podstawowej nr 32 rozpoczynają się o stałej porze, tj. o godzinie 8.00, a kończą się najpóźniej o godzinie 14.20. Zajęcia prowadzone są na jedną zmianę, a lekcje są równomiernie rozłożone. W klasach IV, V, VI raz w tygodniu zaplanowano dwugodzinny blok języka polskiego. W każdym dniu uwzględnia się zajęcia z elementami ruchu. W opinii większości rodziców (87 ze 102) plan lekcji jest ułożony tak, że sprzyja uczeniu się. Zmęczenie z powodu liczby zajęć odczuwa 40 z 63 uczniów klas VI. Ankietowanym uczniom klas V najczęściej zdarza się być zmęczonymi z powodu liczby zajęć w szkole jednego dnia raz w tygodniu (32 z 66), a nigdy nie odczuwa zmęczenia 10 z 66 uczniów klas V. Obserwacja szkoły wskazuje, że wielkość sal lekcyjnych jest odpowiednia do liczebności klas – uczniowie uczą się w dużych, jasnych, przestronnych salach. Zdaniem wszystkich nauczycieli (37) szkoła zapewnia uczniom możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych. Według 22 z 37 nauczycieli pomieszczenia, w których prowadzone są zajęcia, sprzyjają osiągnięciu zamierzonych celów. Pozostali nauczyciele (15 z 37) uważają, że raczej sprzyjają osiągnięciu zamierzonych celów. Obserwacja 10 zajęć pokazała, że:

- nauczyciele prowadzą lekcje tak, by uczniowie mieli możliwość wzajemnie się od siebie uczyć przez całą lekcję (8

- z 10), by uczniowie wykorzystywali elementy uczenia się od siebie (2 z 10);
- nauczyciele umożliwiają uczniom poprawę popełnionych błędów, w każdej sytuacji, gdy uczeń popełnił błąd (10 z 10);
- nauczyciele prowadzą lekcje w taki sposób, by uczniowie mieli możliwość wyrażania własnych opinii przez całą lekcję (6 z 10), przez większość lekcji (4 z 10);
- liczebność klasy pozwala na organizację procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się (10 z 10);
- nauczyciele reagują na brak zaangażowania poszczególnych uczniów, w każdej sytuacji w przypadku każdego niezaangażowanego ucznia (10 z 10).

Stosowane w szkole metody nauczania sprzyjają uczeniu się, o czym świadczą wypowiedzi nauczycieli podczas wywiadu, wyniki badań ankietowych dyrektora, nauczycieli, uczniów oraz wyniki obserwacji zajęć i obserwacji placówki. Zdaniem nauczycieli (w ankiecie i wywiadzie) w pracy z uczniami stosowane są liczne metody uatrakcyjnijające zajęcia. Należą do nich: elementy dramy, dyskusja za i przeciw, burza mózgów, drzewo decyzyjne, stopniowanie trudności, praca w grupach, praca z mapą, praca z podręcznikiem i tekstem źródłowym, turnieje, quizy, scenki pantomimiczne, scenki problemowe, metaplan, rybi szkielet, mini projekt, projekt, , zabawy logiczne, barometr nastroju, kula śniegowa, mapa mentalna, chusta animacyjna, zajęcia praktyczne, gry dydaktyczne, elementy pedagogiki zabawy. Spośród 37 nauczycieli dwóch z nich pracuje metodą projektu co miesiąc, jeden kilka razy w roku, jedenastu raz na rok, a dwudziestu trzech rzadziej niż raz na rok. Na wybór metody pracy z uczniami, według wszystkich nauczycieli (37) mają wpływ możliwości, potrzeby, liczba uczniów, miejsce realizacji zajęć i inicjatywy uczniów, dla 36 z 37 nauczycieli ważne są cele i treści zajęć, a dla 35 z 37 dostęp do pomocy.

W szkole wspiera się ucznia zdolnego, i w tym zakresie, zdaniem dyrektora, w szkole podejmuje się następujące działania: indywidualizację procesu nauczania, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, organizowanie i zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, wnioskowanie o stypendium Prezydenta Miasta Torunia, zgłaszanie uczniów do Krajowego Funduszu na Rzecz Dzieci Zdolnych, wprowadzanie różnorodnych metod, form i technik uczenia się, wykorzystywanie tablic interaktywnych oraz technologii informacyjnej, w tym komputerowej, stosowanie przez nauczycieli wzmocnień pozytywnych, pogadanek na godzinach wychowawczych uświadamiających uczniom wartość uczenia się. W ramach współzawodnictwa uczniowskiego organizowane są konkursy, np.: konkurs na najbardziej usportowioną klasę, konkurs „Zawsze jestem” z nagrodą dyrektora za 100% frekwencję, konkurs „Najlepszy Absolwent”, „Najlepszy z języka angielskiego” z nagrodą w postaci wyjazdu w ramach projektu Comenius – Uczenie się przez całe życie. Obserwacja wszystkich zajęć (10) wykazała, że:

- nauczyciele stwarzają uczniom możliwość samodzielnego wykonania zadań (10 z 10),
- nauczyciele używają zróżnicowanych metod w celu aktywizacji uczniów (10 z 10),
- nauczyciele stosują formy pracy zespołowej przez całą lekcję (2 z 10), przez większość lekcji (7 z 10) – takiej sytuacji nie było na jednym z obserwowanych zajęć,
- nauczyciele wykorzystują pomoce dydaktyczne (10 z 10),
- nauczyciele tworzą sytuacje, w których uczniowie mogą rozwiązywać problemy (10 z 10),
- nauczyciele odwołują się do doświadczeń uczniów, dobierają zadania odpowiednio do kompetencji poszczególnych uczniów/ grup uczniów (9 z 10) – takiej sytuacji nie było na jednym z obserwowanych zajęć.

Szkoła dysponuje salą komputerową wyposażoną w 15 stanowisk komputerowych z dostępem do internetu. Biblioteka szkolna dysponuje oprogramowaniem MOL, osobnym pomieszczeniem przeznaczonym na czytelną, również wyposażoną w stanowiska komputerowe z dostępem do internetu. Klasy I etapu edukacyjnego wyposażone są w tablice interaktywne. Ponadto szkoła dysponuje stanowiskami komputerowymi w pokoju nauczycielskim, świetlicy, sekretariacie, gabinecie dyrektora i wicedyrektora, gabinetach nauczycieli specjalistów, pracowników administracji. Szkoła wyposażona jest również w kserokopiarki i urządzenia wielofunkcyjne, projektory multimedialne, sprzęt rtv. Jedynym mankamentem jest brak sali komputerowej dla klas I-III. Większość uczniów klas VI w dniu badania było zaintrygowanych zajęciami (44 z 63) i aktywnie w nich uczestniczyli (55 z 63) Wszyscy uczniowie klas VI (63) stwierdzili, że na zajęciach pracują w grupach, lecz z różnym nasileniem – najczęściej wskazali, pracę grupową na niektórych zajęciach (44 z 63). Podobnie ocenili pracę w grupach uczniowie klas V - 61 z 66 z nich pracuje w grupach na niektórych zajęciach. W ocenie 33 z 66 uczniów klas V ktoś pomógł im się zastanowić, czego się w tym dniu nauczył, 22 z 66 raczej tak nie uważa, 8 z 66 jest zdecydowanie przeciwnego zdania. Zdaniem uczniów klas V na lekcjach wykorzystywane są następujące pomoce dydaktyczne: tablica interaktywna (35 z 66), komputer (26 z 66), projektor (22 z 66), internet (15 z 66), żadne z powyższych (13 z 66). Zadania sformułowane przez nauczycieli lub uczniów piątoklasiści rozwiązywali na większości zajęć (63 z 66).

Ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce. W ocenie zdecydowanej większości nauczycieli (36 z 37) przekazują oni zawsze uczniom informację zwrotną, uzasadniającą ocenę, a jeden nauczyciel robi to prawie zawsze. Informacja zwrotna zawiera m.in. co było podstawą do wystawienia określonej oceny, jaka jest

możliwość poprawienia oceny, określenie mocnych i słabych stron, zachęcenie do dalszej pracy, udzielenie wskazówek, zalecenia do pracy w domu, zachętę motywującą do zwiększenia wysiłku. Uczniowie klas V wiedzą czemu otrzymali taką, a nie inną ocenę - zawsze 37 z 66, prawie zawsze 25 z 66, a rzadko 4 z 66. Nauczyciele wystawiając ocenę, odnoszą się do tego, co uczniowie umieli wcześniej w przekonaniu uczniów zawsze (11 wskazań na 66), prawie zawsze (30 wskazań), rzadko (18 wskazań), nigdy (7 wskazań). Wystawiając ocenę nauczyciele odnoszą się do wcześniejszych osiągnięć /trudności uczniów – zawsze (6 z 66), prawie zawsze (21 z 66), rzadko (32 z 66), nigdy (7 z 66). Dokumenty potwierdzające monitorowanie jakości i efektywności procesu uczenia się uczniów w szkole to: wyniki badań wewnętrznych, testów kompetencji na poziomie klas I-III i IV-VI, wyników uczniów w ramach projektu „Lepsza szkoła”, wyników ogólnopolskiego badania osiągnięć umiejętności trzecioklasisty i szóstoklasisty, wyników badania szkolnych uwarunkowań efektywności kształcenia, arkusze hospitacji zajęć i uroczystości, sprawozdania z nadzoru pedagogicznego dyrektora, protokolarz zebrań rady pedagogicznej. Zapisy w szkolnym systemie oceniania wskazują m.in., że ocenianie zakłada dawanie uczniom informacji o postępach w nauce. W szkole widoczne są dyplomy klas za udział w konkursach i różnych przedsięwzięciach, w gablotach widnieją zdobyte przez uczniów/szkołę puchary i dyplomy sportowe. Jest osobna tablica z nazwiskami uczniów, którzy osiągnęli sukces w różnorodnych konkursach (od początku istnienia szkoły, tj. od roku szkolnego 1993/94). Na kolejnej tablicy wywieszono sylwetki czterech absolwentów szkoły, którzy osiągnęli sukces w kategorii sportu, muzyki, matematyki. Ponadto widoczne są liczne podziękowania dla szkoły/klas/uczniów za udział w różnorodnych akcjach, przedsięwzięciach i konkursach. Na specjalnie wyeksponowanych miejscach widnieją prace plastyczne i techniczne uczniów. Obserwacja 10 zajęć wskazuje, że nauczyciele podają przyczyny, dla których odpowiedź jest prawidłowa lub nieprawidłowa i w każdej sytuacji udzielają opisowej informacji zwrotnej po odpowiedziach uczniów.

Ocenianie uczniów motywuje ich do dalszej pracy. W opinii zdecydowanej większości nauczycieli (36 z 37) uczniowie dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują są zmotywowani do pracy. W opinii 10 ze 102 rodziców ocenianie zachęca ich dziecko do dalszego uczenia się na wszystkich lekcjach, 59 ze 102 uważa, że na większości lekcji, 31 ze 102 na nielicznych lekcjach. Zdaniem uczniów klas V nauczyciele często rozmawiają z nimi, co wpłynęło na ich sukcesy (39 z 66) lub trudności w nauce (32 z 66). Uczniowie pytani o odczucia podczas oceniania ich przez nauczycieli wskazali, że są zadowoleni (38 z 66), zniechęceni (12 z 66), czują obojętność (10 z 66), mają ochotę uczyć się dalej (27 z 66), postanawiają się poprawić (31 z 66), nie chce im się dalej uczyć i nie wiedzą co dalej robić (po 5 wskazań z 66), wiedzą co mają poprawić (35 z 66).

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów, według dyrektora i nauczycieli. Do systematycznego monitoringu osiągnięć uczniów zobowiązani są wychowawcy klas i nauczyciele uczący danego przedmiotu poprzez bieżące ocenianie, analizę osiągnięć i testów kompetencji w kl. I -VI, analizę udziału uczniów w konkursach i zawodach, analizę zachowania uczniów, sprawdzanie dokumentacji szkolnej, rytmiczność oceniania, poprawność formułowania tematów, analizę opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej. Osiągnięcia uczniów są przedstawiane: na apelach podsumowujących semestr oraz koncercie charytatywnym „Dzieci dzieciom”, w zakładce strony internetowej „osiągnięcia”, na radach klasyfikacyjnych. W szkole poszukuje się odpowiedzi na pytania:

- Czy metody i formy pracy są skuteczne?
- Czy cele zostały osiągnięte?
- Czy wymagania są adekwatne do możliwości uczniów?
- Czy oferta zajęć pozalekcyjnych jest wystarczająca i trafnie skierowana do uczniów?
- Czy środki dydaktyczne są odpowiednio dobrane?
- Czy są odpowiednio modyfikowane plany pracy nauczycieli?
- Czy dziecko ma szansę odnieść sukces?
- Czy procesy edukacyjne są spójne?
- Czy uczniowie są odpowiednio motywowani?
- Czy uczniowie nabywają kompetencje potrzebne na rynku pracy?
- Z czym uczniowie mają kłopoty, a z czym radzą sobie dobrze?

Postępy uczniów monitoruje systematycznie 24 z 37 nauczycieli, próbuje prowadzić systematycznie 10 z 37, a w razie potrzeby monitoruje 3 z 37 nauczycieli. Wszystkich uczniów monitoruje 36 z 37 nauczycieli, 3 z 37 koncentruje się na uczniach zdolnych, 2 z 37 na uczniach słabych.

Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane a wnioski z monitoringu są wykorzystywane do planowania procesów edukacyjnych. Zdaniem dyrektora i wszystkich nauczycieli (37) w szkole monitoruje się procesy edukacyjne poprzez kontrolę zapisów tematów w dziennikach lekcyjnych i dziennikach zajęć pozalekcyjnych, analizę przydatności i wykorzystania godzin wynikających z art. 42 Karty Nauczyciela, kontrolę jakościową i ilościową przeprowadzonych zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, obserwację zajęć edukacyjnych,

analizę wyników testów kompetencji na każdym poziomie klas I-VI, analizę szkolnego zestawu programów nauczania, analizę absencji nauczycieli, szczegółową analizę i kontrolę kalendarza roku szkolnego, obserwację uroczystości klasowych i szkolnych. Dyrektor i nauczyciele wskazali te same wnioski z monitoringu procesów edukacyjnych, które dotyczyły:

- nie planowania wyjść, imprez na ten sam dzień tygodnia,
- organizowania stałych zastępstw za nieobecnych nauczycieli,
- bieżącego modyfikowania zajęcia z art. 42 Karty Nauczyciela.

Współpraca nauczycieli i uczniów dotyczy procesów edukacyjnych. Z informacji pozyskanych od dyrektora podejmowane przez szkołę działania uwzględniają propozycje, opinie uczniów. Uczniowie: wybierają dodatkowe dwie godziny zajęć wychowania fizycznego, proponują i wybierają rodzaj zajęć pozalekcyjnych, zgłaszają propozycje wystroju i wyposażenia szkoły, współdecydują o wyjściach i wycieczkach szkolnych i klasowych, dokonują wyboru opiekuna samorządu szkolnego, organizują pomoc koleżeńską, współorganizują bal klas VI. Członkowie Zarządu Samorządu Uczniowskiego opiniują propozycje uczniów typowanych do nagród/stypendium Prezydenta Miasta Torunia, przedstawiają propozycje zebrane od uczniów dotyczące planu pracy samorządu uczniowskiego, proponują szkolne dyskoteki, akcje charytatywne („Góra grosza”, „Warto być bohaterem”, „Fundusz Janka Muzykanta”), zbiórkę na fundusz stypendialny Fundacji Dzieło Nowego Tysiąclecia; włączają się w akcje „Wrzuc groszaka dla zwierzaka”, zbiórkę żywności dla zwierząt; zgłaszają i realizują pomysły dotyczące organizacji i przebiegu uroczystości i imprez szkolnych. Zdaniem nauczycieli biorą oni pod uwagę opinie uczniów o tym, jak powinien przebiegać proces nauczania na niektórych zajęciach (35 z 37) lub na większości zajęć (2 z 37), np.: uwzględniają propozycje uczniów dotyczące form i metod pracy na lekcjach, przełożenia terminów sprawdzianów, propozycje oprawy imprez szkolnych i klasowych, miejsca wycieczek i wyjazdów, prac dodatkowych, propozycje dotyczące wystroju i estetyki szkoły/klasy. W opinii ankietowanych nauczycieli pomysły uczniów dotyczyły: metod pracy (32 z 37), tematyki lekcji (34 z 37), terminów testów, sprawdzianów (22 z 37), zajęć pozalekcyjnych (21 z 22), sposobu oceniania (16 z 37). W przekonaniu 41 ze 102 rodziców nauczyciele uwzględniają opinie uczniów dotyczące tematyki czy sposobu prowadzenia zajęć, 53 ze 102 rodziców uważa, że rzadko, a 6 ze 102, że nigdy. Przykłady wskazało 24 rodziców (z czego 7 osób stwierdziło, że nauczyciele nie biorą pod uwagę zdania uczniów), np.: propozycje uczniów dotyczyły zajęć na basenie, na wychowaniu fizycznym, na godzinach wychowawczych, na języku polskim, zajęć w muzeach, parkach, lesie. Uczniowie, w trakcie wywiadu, jako przykład zmiany w szkole, która została przygotowana wspólnie przez nauczycieli i uczniów podali: zakupienie szafek dla klas IV-VI, malowanie sal lekcyjnych, ustawienie ławek na korytarzach. W ocenie większości uczniów klas V (59 z 66) nauczyciele pytają ich o opinie w jaki sposób chcieliby uczyć się – ma to miejsce na wszystkich zajęciach (2 wskazania), na większości zajęć (16 wskazań) lub na niektórych zajęciach (41 wskazań).

Nauczyciele stosują zróżnicowanie metody wspierania i motywowania uczniów. Argumentami potwierdzającymi ten fakt są wskazane przez nauczycieli, rodziców i uczniów sposoby wspierania i motywowania uczniów, np.: nagradzanie, dawanie możliwości poprawy oceny, zachęcanie do wykonania dodatkowych prac, przyznawanie plusów przekładających się na oceny, chwalenie za dobrze wykonane zadanie, pokazanie mocnych stron ucznia, wyróżnienia na apelach, wpisywanie pochwał do zeszytu korespondencji z rodzicami, eksponowanie prac uczniów na terenie szkoły, wzmacnianie wiary we własne możliwości, indywidualizowanie pracy na lekcji, organizowanie zdrowej rywalizacji między uczniami, sprawiedliwe ocenianie, organizowanie konkursów, organizowanie pracy w grupach, prowadzenie ciekawych lekcji, zachęcanie do udziału w zajęciach dodatkowych. Ponadto nauczyciele, w ocenie rodziców i uczniów, są mili, sympatyczni, uśmiechają się.

Wnioski z monitorowania osiągnięć uczniów są wdrażane. Dyrektor i nauczyciele podali podobne wnioski z monitorowania osiągnięć, które dotyczą:

- zachęcania uczniów do udziału w konkursach,
- organizowania w szkole turniejów i konkursów,
- dobierania form zajęć pozalekcyjnych do potrzeb i zainteresowań uczniów,
- prezentowania osiągnięć uczniów,
- organizowania dla uczniów pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- realizowania programów unijnych.

Informacja o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się, co potwierdzili uczniowie podczas wywiadu. Wskazówki jakie otrzymują dotyczą odpowiedzi związanych z tym jak się uczyć, w jakich warunkach, w jakiej kolejności przyswajać materiał i jakimi metodami warto się uczyć (np. tworzenie mapy myśli). Większość ankietowanych uczniów klas VI (44 z 63) twierdzi, że w dniu badania dostali od nauczyciela wskazówkę, która pomogła im uczyć się. W opinii 87 ze 102 ankietowanych rodziców informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli pomaga mu się uczyć. Również tyle samo rodziców (87 ze 102) uważa, że ich dziecko umie się

uczyć. Zdaniem ankietowanych uczniów klas V (66) nauczyciele z różną częstotliwością rozmawiają z nimi o postępach w nauce i dzięki temu wiedzą, jak się uczyć – często lub bardzo często 41 wskazań, rzadko 22 wskazania, nigdy 3 wskazania.

Przytoczone powyżej argumenty świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli*

Komentarz:

Nauczyciele współdziałają w tworzeniu i analizie procesów edukacyjnych oraz wspomagają siebie nawzajem w ich organizowaniu i realizacji. Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych następuje w wyniku ustaleń większości nauczycieli.

Nauczyciele współdziałają przy tworzeniu procesów edukacyjnych. O tym fakcie świadczy dokumentacja szkoły, tj. statut, protokolarz zebrań rady pedagogicznej, plany pracy i sprawozdania zespołów, Szkolny Program Profilaktyki, harmonogramy wycieczek szkolnych, kalendarz imprez i uroczystości szkolnych, czynności dodatkowe nauczycieli, plan nadzoru pedagogicznego oraz harmonogram zajęć pozalekcyjnych. Większość ankietowanych nauczycieli (35 z 37) uważa, że konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami.

Nauczyciele współpracują przy analizie procesów edukacyjnych. Analizę prowadzą m.in. w zakresie testów kompetencji, systemu oceniania, opinii i orzeczeń, programów i podręczników, doskonalenia nauczycieli, metod pracy z uczniem zdolnym, ścieżek międzyprzedmiotowych, zajęć z art. 42 Karty Nauczyciela, zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, zajęć logopedycznych. Z ankiety dyrektora wynika, że w szkole analiza procesów edukacyjnych zorganizowana jest poprzez nadzór pedagogiczny dyrektora szkoły, analizę dokumentacji, obserwację zajęć, analizy wyników nauczania i osiągnięć uczniów, badanie umiejętności uczniów. Analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole wszyscy nauczyciele (37) podejmują wspólnie z innymi nauczycielami, np. w zespołach zadaniowych, a zdecydowana większość nauczycieli czyni to samodzielnie (35 z 37) lub przy okazji nieformalnych spotkań i rozmów z innymi nauczycielami (34 z 37).

Nauczyciele wspierają się w organizacji i realizacji procesów edukacyjnych. W opinii dyrektora nauczyciele nie pozostają sami z problemem, który się pojawi. Ważną rolę odgrywa dzielenie się wiedzą nauczyciele, którzy kończą zewnętrzne formy doskonalenia zawodowego dzielą się z innymi nauczycielami zdobytą wiedzą. Ponadto nauczyciele organizują i zapraszają się wzajemnie do udziału w ramach tzw. lekcji koleżeńskich, otwartych. Na bieżąco wymieniają się doświadczeniem, omawiają trudne przypadki, wymieniają się pomocami/materiałami dydaktycznymi, a nauczycieli rozpoczynających pracę w szkole wspiera w pracy z uczniami opiekun stażysty. Nauczyciele wspierają się wzajemnie podczas spotkań rady pedagogicznej, spotkań w zespołach nauczycielskich, podczas indywidualnych kontaktów, gdzie dzielą się informacjami o uczniach, wspólnie rozwiązują problemy, z własnej inicjatywy wymieniają się doświadczeniami i informacjami, współpracują ze specjalistami (pedagogiem, logopedą, terapeutą, socjoterapeutą), wychowawcami świetlicy, dokonują wyboru programu nauczania i podręczników, wypracowują procedury postępowania obowiązujące w szkole, ustalają organizację imprez, uroczystości, konkursów, przygotowują pomoce dydaktyczne. Zdaniem nauczycieli uzyskują oni wsparcie od innych nauczycieli poprzez wymianę doświadczeń, materiałów, współtworzenie i wdrażanie Kart Indywidualnych Potrzeb Ucznia i Planu Działań Wspierających, współorganizowanie konkursów, zawodów, wystaw, wyjazdów, wycieczek, akcji, lekcji koleżeńskich, rozwiązywanie problemów wychowawczych, dzielenie się informacjami na temat uczniów na I i II etapie edukacyjnym. Zdaniem wszystkich nauczycieli (37) otrzymują oni wsparcie od innych nauczycieli, przy czym dla 28 z nich jest ono zdecydowanie wystarczające, a dla 9 nauczycieli raczej wystarczające.

Proces zmiany jest efektem wspólnych decyzji, o czym świadczą wypowiedzi dyrektora udzielone podczas wywiadu oraz informacje uzyskane w ankiecie dla nauczycieli. Z informacji pozyskanych od dyrektora, w wyniku wspólnie podjętych decyzji, wprowadzone zostały zmiany dotyczące, np.:

1. ustalenia grup zajęć zgodnie z potrzebami uczniów w ramach programu wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów klas I- III „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkoły podstawowej w województwie kujawsko-pomorskim”,
2. poszerzenia oferty edukacyjnej zajęć pozalekcyjnych, umożliwienie uczniom dogodnego dostępu do tych zajęć

(bez dojazdu i w środowisku lokalnym szkoły),

3. organizowania różnorodnych zajęć dla uczniów zdolnych i słabych, rozwijanie zainteresowań uczniów, realizacja innowacji pedagogicznych, wzmocnienie opieki świetlicowej w ramach art. 42 Karty Nauczyciela,

4. dostosowania form godzin wychowania fizycznego do oczekiwań uczniów.

Zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych nauczycieli (35 z 37) ich głos jest brany pod uwagę w trakcie podejmowania decyzji o wprowadzaniu koniecznych zmian w realizacji procesów edukacyjnych. Uzasadniając odpowiedź wskazali, że mają możliwość zgłaszania sugestii, opinii i wniosków na spotkaniach nauczycielskich zespołów klasowych, zespołach zadaniowych, zespołu do spraw pomocy psychologiczno-pedagogicznej, posiedzeniach rady pedagogicznej lub bezpośrednio u dyrektora szkoły. W przekonaniu 2 z 37 nauczycieli ich głos zdecydowanie nie jest brany pod uwagę.

Przytoczone powyżej argumenty świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Kształtuje się postawy uczniów*

Komentarz:

Szkoła kształtuje postawy uczniów poprzez dbałość o to, by działania wychowawcze były spójne, adekwatne do potrzeb uczniów i prowadzone przez wszystkich pracowników szkoły. Działania te są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów i z ich udziałem.

Działania wychowawcze podejmowane w szkole są spójne. Dyrektor wskazał, że nauczyciele dbają o utrzymanie spójności działań biorąc za punkt wyjścia koncepcję pracy szkoły, program wychowawczy i profilaktyki, na podstawie których opracowywane są plany wychowawcze. W szkole:

- wypracowano Szkolny Program Wychowawczy i Szkolny Program profilaktyki, uchwalane corocznie przez radę rodziców w porozumieniu z radą pedagogiczną,
- klasowe plany wychowawcze opracowywane są w oparciu o Szkolny Program Wychowawczy, a prowadzone działania profilaktyczne oparte są o wspólnie wypracowane i przyjęte przez nauczycieli i rodziców zadania,
- prowadzone działania wychowawcze oparte są na wspólnie wypracowanych i przyjętych przez nauczycieli kryteriach oceniania zachowania określonych w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania,
- na bieżąco dokonuje się modyfikacji wypracowanych zasad postępowania, procedur i regulaminów z uwzględnieniem zmian w przepisach prawa, wniosków nauczycieli, rodziców i uczniów,
- wypracowano jednolity front działań wychowawczych w relacjach dom - szkoła, szkoła - dom,
- organizowane są wspólne apele porządkowe/wychowawcze, uroczystości,
- prowadzone są pogadanki o tematyce wychowawczej, profilaktycznej przez pedagoga, terapeutę, logopedę, pielęgniarkę, zajęcia z udziałem pedagoga na temat postrzegania agresji i przemocy,
- podejmowane są wspólnie, jednolite działania wychowawcze we wszystkich klasach dotyczące np. praw dziecka, właściwej organizacji czasu wolnego, rozwijania umiejętności właściwej współpracy w grupie, dobrej komunikacji, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.

Wymiana informacji dotyczących działań wychowawczych prowadzona jest na bieżąco zarówno między nauczycielami, jak i w relacjach nauczyciele i pracownicy niepedagogiczni. Ponadto w szkole wypracowany jest system współpracy z rodzicami, który pomaga rodzicom panować nad zasadami bezpieczeństwa uczniów poprzez prowadzenie wielu działań profilaktycznych i system pomocy psychologiczno-pedagogicznej. W szkole panuje dobry klimat społeczny i rodzice mają zaufanie do kadry pedagogicznej. Zdaniem większości uczniów klas V (59 z 66) nauczyciele traktują ich sprawiedliwie. Odczucie równego traktowania z innymi uczniami odczuwa 56 z 66 uczniów klas V. Według pracowników niepedagogicznych w szkole dyskutuje się na temat pożądanых postaw uczniów, a w rozmowach tych uczestniczą wszyscy pracownicy szkoły. Pani dyrektor zawsze zasięga informacji od pracowników niepedagogicznych, które potem przekazuje na zebraniu rady pedagogicznej. W ocenie 88 ze 102 rodziców sposób, w jaki szkoła wychowuje, odpowiada potrzebom ich dzieci. Nauczyciele traktują uczniów w równy sposób w opinii 63 ze 102 rodziców, 32 ze 102 rodziców uważa, że raczej nie, a 9 ze 102 twierdzi, że zdecydowanie nie.

Działania wychowawcze są adekwatne do potrzeb uczniów. Diagnozę wychowawczych potrzeb uczniów przeprowadza się, zdaniem nauczycieli, poprzez: wstępną diagnozę pedagoga począwszy od klasy I, spotkania w zespołach i analizę efektów w poszczególnych klasach, analizę środowiska rodzinnego, wymianę informacji między nauczycielami I i II etapu edukacyjnego. W wyniku tej diagnozy określono potrzebę edukacji rodziców,

wprowadzenia treści dotyczących integracji, radzenia sobie ze złością. Nauczyciele zaspakajają te potrzeby popularyzując wiedzę wychowawczą wśród rodziców, prowadząc z uczniami zajęcia świetlicowe i zajęcia dodatkowe, np. socjoterapię, zajęcia profilaktyczne.

Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądaných społecznie postaw. Uczący się mają podzielone zdanie dotyczące terminu prowadzenia ostatniej rozmowy z nauczycielami na temat odpowiedniego zachowania. W opinii 46 z 66 uczniów klas V brali oni udział w rozmowie na temat odpowiedniego zachowania w ostatnim miesiącu, 14 z 66 z nich uważa, że około pół roku lub kilka miesięcy temu, a 6 z 66 uważa, że nigdy. Zdaniem większości nauczycieli (36 z 37) dyskusja na temat pożądaných postaw uczniów miała miejsce w przeciągu ostatnich sześciu miesięcy. Ich zdaniem uczniowie biorą udział w działaniach kształtujących społecznie pożądanę postawę, np.: wszyscy uczniowie klasy VI wzięli udział w wycieczce do Muzeum Powstania Warszawskiego, biorą udział w uroczystościach państwowych, patriotycznych, ekologicznych, prozdrowotnych, w koncertach i akcjach charytatywnych, godnie reprezentują szkołę (poczet sztandarowy), biorą udział w konkursach, zawodach. Nauczyciele poprzez swój sposób zachowania kształtują pożądanę społecznie postawę, co potwierdziła obserwacja 10 zajęć.

Uczniowie biorą udział w planowaniu i modyfikowaniu działań wychowawczych w szkole, w ocenie wszystkich nauczycieli (37), m.in.: uczniowie zgłaszają chęć uczestnictwa w organizowaniu i prowadzeniu uroczystości i aktywnie włączają się w związane z tym zadania, dokonują samooceny i oceny koleżanek i kolegów przy wystawianiu oceny zachowania, zwracają się z propozycją udziału w akcjach charytatywnych (np. Góra grosza, Adopcja serca, koncert „Dzieci dzieciom”) oraz w różnego rodzaju działaniach na rzecz środowiska (m.in. sprzątanie świata, zbiórki makulatury, plastikowych nakrętek, zużytych baterii oraz sprzętu AGD). Uczniowie swoją postawą dbają o promowanie pozytywnego wzorca zachowania, reagują na niewłaściwe zachowania kolegów i koleżanek. Ich zdaniem w szkole promowane są postawy, które zapisane są w modelu absolwenta. Uczniowie utożsamiają się z postawą patriotyczną, proekologiczną, prozdrowotną, tolerancji, współpracy z grupą, empatii, szacunku dla osób dorosłych, rozwijania pasji i zainteresowań. Według dyrektora uczniowie raczej uczestniczą w tworzeniu i zmianie szkolnego systemu oddziaływań wychowawczych. Dyrektor, oprócz działań wskazanych przez nauczycieli, wskazał dodatkowo wpływ uczniów na tematykę godzin wychowawczych i wybór zajęć fakultatywnych z wychowania fizycznego. W opinii uczniów w szkole oczekuje się od nich systematyczności, uczęszczania na zajęcia lekcyjne, grzeczności i kulturalnego zwracania się do pracowników szkoły, szacunku dla innych, kultury zachowania, higieny osobistej, galowego stroju na uroczystości. Uważają, że swoje oczekiwania i pomysły mogą przedstawiać nauczycielom, opiekunowi samorządu uczniowskiego oraz pani dyrektor. Inicjatywą uczniów była propozycja zakupu szafek dla uczniów klas IV-VI i ustawienia ławeczek na korytarzu. Uczniom podobają się zasady określone przez dorosłych. Zdaniem rodziców (wywiad) dzieci utożsamiają się z zasadami głoszonymi przez szkołę, np. wiedzą, że na uroczystości należy ubierać się w strój galowy. Jest jednolite oddziaływanie szkoły i domu rodzinnego na postawy dzieci. Zachowania prozdrowotne uczniowie przenoszą z domu do szkoły i ze szkoły do domu. Na 7 z 10 obserwowanych zajęciach nauczyciele uwzględniali inicjatywy zgłaszane przez uczniów, nie dotyczyło to 3 z 10 zajęć.

Wnioski z analizy działań wychowawczych są wdrażane. Do przykładów takich działań dyrektor zaliczył:

- poprawę bezpieczeństwa na terenie szkoły (ograniczenie czynników powodujących zagrożenie bezpieczeństwa dzieci w szkole i środowisku pozaszkolnym),
- zmniejszenie ilości zachowań niepożądanych na terenie szkoły (np. agresji, wagarów, drugoroczności oraz poprawa kultury zachowań i języka uczniów),
- nawiązanie ścisłej współpracy wszystkich podmiotów działających w szkole,
- ujęcie działań wychowawczych w Szkolnym Programie Profilaktyki i Szkolnym Programie Wychowawczym,
- wzrost świadomości uczniów za własny rozwój, w wyniku czego uczniowie potrafią określić swoje mocne i słabe strony, biorą udział w konkursach i zajęciach dodatkowych.

Nauczyciele wskazali kontynuowanie działań wychowawczo-edukacyjnych i włączanie rodziców w życie szkoły, wprowadzenie zeszytów kontaktów z rodzicami, wprowadzenie rozmów dyscyplinujących, kontraktów klasowych i indywidualnych z uczniami.

Przytoczone powyżej argumenty świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełniania wymagania: B

Szkoła podejmuje różnorodne działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości. Prowadzone w szkole działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji nie są w pełni dostrzegane przez rodziców.

Nauczyciele znają możliwości swoich uczniów, co wynika z wypowiedzi udzielonych przez partnerów podczas wywiadu oraz z informacji uzyskanych z badania ankietowego nauczycieli. Większość ankietowanych nauczycieli diagnozuje możliwości edukacyjne w odniesieniu do wszystkich uczniów, których uczą (29 z 37). Pozostali nauczyciele (7 z 37) czynią to w odniesieniu do większości uczniów. Jeden nauczyciel nie diagnozuje możliwości edukacyjnych uczniów. Na podstawie tej diagnozy nauczyciele określają mocne i słabe strony każdego ucznia, ich trudności i postępy w nauce, stopień opanowania kształtowanych umiejętności, skuteczność oddziaływań wychowawczych. Z prowadzonej przez nauczycieli diagnozy wynika również, że uczniowie nie wykorzystują w pełni swoich możliwości, mają zaniżoną samoocenę, wynikającą z sytuacji rodzinnej, nie mają wsparcia i motywacji ze strony domu rodzinnego, nie są dopilnowani przez rodziców w odrabianiu zadań domowych, a zadania często wykonują w pośpiechu. Nie zawsze też rozumieją to, że należy uczyć się systematycznie, a uczestnicząc w wielu zajęciach pozalekcyjnych starają się sprostać zbyt wysokim oczekiwaniom rodziców. Zdaniem partnerów problemy społeczne, które pojawiają się w miejscach zamieszkania uczniów to pojedyncze przypadki rodzin mających niewystarczającą ilość pieniędzy, rodzin z problemem alkoholowym, rodzin rozbitych i rodzin przebywających za granicą.

Uczniowie osiągają sukcesy edukacyjne na miarę swoich możliwości, czego dowodzą informacje uzyskane w ankiecie dla uczniów Moja Szkoła i w ankiecie dla dyrektora. Ankietowani uczniowie klas V myśląc o swoich wynikach w nauce uważają, że wszystko jest w porządku (31 z 66), odczuwają radość (20 z 66) bądź czują niezadowolenie, że nie mogli zrobić więcej (12 z 66). Pozostałych uczniów (3 z 66) nie obchodzą wyniki w nauce. Do swoich największych sukcesów uczniowie klas V zaliczyli:

- otrzymanie wysokiej oceny (szóstki, piątki) z języka angielskiego, muzyki, plastyki, techniki, przyrody, historii, informatyki,
- uzyskanie wysokiej średniej ocen, otrzymanie świadectwa z paskiem,
- udział w konkursach i zdobywanie nagród i wyróżnień, medalu (lub czołowego miejsca) na zawodach sportowych,
- otrzymanie promocji do następnej klasy,
- wyjazd na zawody lekkoatletyczne,
- otrzymanie wyróżnienia za zbiórkę makulatury,
- otrzymanie nagrody za wysoką frekwencję.

Jedenastu (z 66) uczniów klas V jest zdania, że nie odnieśli żadnych sukcesów. W opinii dyrektora nie stwierdza się czynników, które sprawiają, że uczniowie średnio-zdolni lub wysoko-zdolni w szkole nie osiągają sukcesu edukacyjnego. Niższe wyniki spowodowane są jedynie czynnikiem kontekstowym – osobowościowym (indywidualnymi właściwościami uczniów).

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów. Dyrektor w ankiecie wskazał następujące działania podejmowane przez szkołę w celu ograniczenia wpływu czynników na osiągnięcie sukcesu edukacyjnego przez uczniów: wyrównywanie indywidualnych braków uczniów, motywowanie do bardziej wyętej pracy, częstsza kontrola i utrzymanie stałego kontaktu z rodzicami. Z informacji pozyskanych od dyrektora wynika, że 97 % uczniów z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej uczestniczy w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, 98% uczniów z opiniami uczestniczy w zajęciach logopedycznych, około 50% uczniów ze wskazaniami do zajęć wyrównawczych ma możliwość uzupełniania braków na zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, 50% uczniów z opiniami i 50 % uczniów bez opinii uczestniczy w zajęciach z programu unijnego „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów kl. I - III szkół podstawowych szkół województwa kujawsko - pomorskiego”. Do zajęć zwiększających szanse edukacyjne uczniów prowadzonych przez szkołę dyrektor zaliczył:

- udział w programie „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów klas I-III szkoły podstawowej w województwie kujawsko- pomorskim” - udział 100% uczniów klas I-III,
- stworzenie szerokiej oferty zajęć dodatkowych - udział 98,4% uczniów klas I-III i 52,5% uczniów klas IV-VI,
- organizowanie lekcji z ciekawymi ludźmi - udział 100% uczniów,
- indywidualizację procesu nauczania zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej - udział 100% uczniów,

- opracowanie zaleceń dla każdego ucznia po sprawdzenie próbnym,
- realizację zajęć w różnych miejscach na terenie miasta i kraju - udział 100% uczniów,
- nauczanie z wykorzystaniem nowoczesnych środków i pomocy dydaktycznych - 100% uczniów,
- organizowanie zajęć specjalistycznych – zgodnie z potrzebami uczniów,
- stwarzanie warunków do samorealizacji uczniów, rozwijania pasji i zainteresowań - udział 100% uczniów,
- organizowanie dwóch godzin do wyboru w ramach wychowania fizycznego - 100% ćwiczących uczniów klas IV-VI.

Zdaniem 73 ze 102 ankietowanych rodziców w szkole podejmuje się starania, by dziecko miało poczucie sukcesu w nauce na miarę jego możliwości. Do przykładów takich działań rodzice zaliczyli zachęcanie uczniów do dalszej nauki poprzez wyróżnienia, pochwały i plusy, zachęcanie do udziału w konkursach przedmiotowych, do udziału w zajęciach dodatkowych, okazywanie uczniom pomocy gdy tego oczekują, uwzględnianie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, stwarzanie możliwości do poprawy oceny, organizowanie pomocy koleżeńskiej. Rodzice i partnerzy podczas wywiadu, jako przykłady działań podejmowanych przez szkołę w celu odniesienia przez uczniów sukcesów w nauce na miarę swoich możliwości, wskazali organizowanie dla uczniów zdolnych i uczniów słabszych zajęć dodatkowych (przedmiotowych i zainteresowań), stwarzanie uczniom możliwości udziału w zajęciach prowadzonych przez instytucje zewnętrzne, zachęcanie wszystkich uczniów do udziału w różnorodnych konkursach. W efekcie tych działań uczniowie osiągają sukcesy na miarę swoich możliwości, zdobywają nagrody i wyróżnienia w różnych konkursach i zawodach sportowych, chętnie włączają się do pomocy koleżeńskiej w nauce.

W szkole prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Z informacji pozyskanych od dyrektora w wywiadzie, wynika, że uczniowie są motywowani do pełnego wykorzystania swoich możliwości poprzez analizę ich zainteresowań, potrzeb, określanie obszarów ich aktywności i zachęcanie do aktywnego udziału w bogatej ofercie zajęć pozalekcyjnych, prezentowanie ich sukcesów na tablicy i w gablocie holu szkoły, apelach, uroczystościach klasowych i szkolnych, stronie internetowej. Uczniowie co roku mają okazję do zaprezentowania swoich zdolności poprzez udział w konkursach, przeglądach artystycznych „Drzwiach otwartych” i Koncercie Charytatywnym „Dzieci dzieciom”. Uczniowie z powodzeniem reprezentują szkołę w uroczystościach miejskich, imprezach, konkursach, zawodach sportowych. Wyróżniający się uczniowie są doceniani poprzez pochwały, oceny, nagrody rzeczowe i pieniężne, w tym nagrody Rady Rodziców i stypendium Prezydenta Miasta Torunia. W przypadku uczniów szczególnie uzdolnionych szkoła kieruje wnioski do Krajowego Funduszu na Rzecz Dzieci Zdolnych oraz umożliwiana jest realizacja indywidualnego toku lub programu nauki. Dla uczniów z trudnościami w nauce organizowana jest pomoc w nauce poprzez prowadzenie różnych form pomocy specjalistycznej. W latach 2009-2011 w szkole realizowany był projekt: „Podnoszenie osiągnięć edukacyjnych uczniów szkół podstawowych województwa kujawsko-pomorskiego”, a w bieżącym roku szkolnym uczniowie klas V i VI wezmą udział w programie psychoedukacyjnym „Jak skutecznie uczyć się”. Zdaniem nauczycieli uczestniczących w wywiadzie proces edukacji indywidualizowany jest dzięki uwzględnianiu różnic między uczniami, różnicowaniu zadań domowych, wydłużaniu czasu pracy, stopniowaniu trudności, właściwemu doborowi treści nauczania oraz metod i form pracy, dostosowaniu wymagań edukacyjnych do możliwości uczniów, organizowaniu zajęć pozalekcyjnych i wyrównawczych, dostosowaniu kryteriów oceniania i częstszym kontaktom z rodzicami. Dla uczniów zdolnych przygotowywane są dodatkowe zadania. Uczniowie ci są zachęceni do udziału w różnorodnych konkursach i zajęciach dodatkowych rozwijających ich zainteresowania i pasje. Pracę z uczniami zdolnymi utrudnia brak motywacji wewnętrznej uczniów, presja kolegów, słaby kontakt z rodzicami, brak ambicji. Poczucia indywidualnego traktowania uczniów w szkole nie posiada 63 ze 102 ankietowanych rodziców. W opinii 55 z 66 ankietowanych uczniów klas V nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy. W przekonaniu zdecydowanej większości uczniów (63 z 66) mogą oni liczyć na pomoc nauczyciela, kiedy mają kłopoty z nauką. Większość uczniów klas VI (54 z 63) ma odczucie, że nauczyciele wierzą w ich możliwości. Obserwacja wszystkich zajęć (10) wskazuje, że nauczyciele w każdym przypadku motywowali uczniów do angażowania się, a sposób motywowania był odpowiedni do potrzeb poszczególnych uczniów.

Przytoczone powyżej argumenty świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju*

Komentarz:

Szkoła wykorzystuje zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju i podejmuje liczne inicjatywy na rzecz środowiska. W sposób systematyczny i wzajemny współpracuje z wieloma instytucjami, co korzystnie wpływa na podnoszenie wiedzy i umiejętności uczniów.

Szkoła podejmuje inicjatywy na rzecz środowiska współpracując z wieloma instytucjami. Zdaniem dyrektora i nauczycieli (wywiad, ankieta) szkoła współpracuje z następującymi podmiotami działającymi w środowisku lokalnym:

- Wydział Edukacji Urzędu Miasta Torunia – finansowanie szkoły, troska o remonty budynku szkolnego, pomoc w realizowanych przez szkołę projektów unijnych, włączanie się w akcje miejskie,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna – konsultacje, badania uczniów, wydawanie opinii i orzeczeń,
- policja – działania prewencyjne, prowadzenie pogadarek, organizowanie pokazów sprzętu policyjnego,
- Miejski Zarząd Dróg – współpraca na rzecz działań mających na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów na drodze (zainstalowanie na jezdni progów zwalniających prędkość pojazdów, ustawienie znaków ograniczających prędkość, odnawianie znaków drogowych),
- Wojewódzki Ośrodek Ruchu Drogowego – organizowanie egzaminów na kartę rowerową, organizowanie lekcji na terenie ośrodka,
- Sanepid – dbałość o higienę i zdrowie, realizowanie proponowanych programów profilaktycznych,
- Straż Pożarna – organizowanie próbnych ewakuacji, pokazów sprzętu strażackiego,
- Szkoła Językowa Mała Linqua – organizowanie konkursów językowych i pozyskiwanie nagród, wzbogacaniu księgozbioru biblioteki szkolnej,
- Wydział Ochrony Środowiska – prowadzenie działań proekologicznych,
- Nadleśnictwo Dobrzejewice, leśniczówka Bielawy – prowadzenie działań proekologicznych, organizowanie spotkań z leśnictwem, lekcji na terenie leśniczówki, ognisk, kuligów, sponsorowanie choinek,
- Szkoła Leśna na Barbarce – udział w projektach edukacyjnych związanych z przyrodą,
- Miejskie Przedsiębiorstwo Oczyszczania – realizowanie treści edukacji ekologicznej, udział uczniów w zajęciach organizowanych przez MPO oraz w akcji „Sprzątanie świata”,
- Wydział Zdrowia i Polityki Społecznej – podejmowanie działań prozdrowotnych,
- Klub „Sokoły” – organizowanie zajęć jazdy na łyżwach na lodowisku Tor-Tor,
- Światowy Związek Żołnierzy Armii Krajowej – krzewienie pamięci o byłych żołnierzach Armii Krajowej, rozwijanie postaw patriotycznych poprzez organizację uroczystości patriotycznych oraz promowanie idei patriotycznych,
- Straż Miejska – realizacja programów profilaktyczno-edukacyjnych dotyczących bezpieczeństwa w różnych sferach życia uczniów, zapobieganie zagrożeniom, nauka radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- Parafia p.w. bł. Matki Marii Karłowskiej – współorganizowanie wyjazdów na „zieloną szkołę”, pomoc w organizacji rekolekcji wielkopostnych, działalność koła misyjnego (adopcja dziecka z Afryki), dofinansowanie obiadów, zbiórka darów, konkurs na najładniejszą szopkę, organizacja uroczystości parafialnych,
- Centrum Tańca GABI – organizowanie zajęć tanecznych,
- Baj Pomorski i Planetarium – udział w spektaklach, seansach, pozyskiwanie sponsorów nagród na konkurs wiedzy o Toruniu,
- Centrum Szkolenia Artylerii i Uzbrojenia – organizowanie pokazów sprzętu, wystaw militariów, udostępnianie autokaru,
- Związek Harcerstwa Polskiego – działalność drużyny harcerskiej i zuchowej, organizowanie wspólnych uroczystości i imprez (apeli okolicznościowych, wieczornic, spotkań), udostępnienie pomieszczenia na harcówkę,
- Miejski Ośrodek Edukacji Ekologicznej - udział w lekcjach, pokazach, konkursach i szkoleniach promujących zachowania ekologiczne,
- Placówki oświatowe i kulturalne – udział w konkursach, uroczystościach, imprezach, wymiana doświadczeń, pomoc koleżeńska,
- Caritas Diecezji Toruńskiej – propagowanie idei wolontariatu we własnym środowisku, włączanie się w różnego rodzaju akcje charytatywne wspierające ubogich, chorych, bezdomnych i niepełnosprawnych, a zwłaszcza dzieci i młodzież (Wigilijne Dzieło Pomocy, Świąteczna Zbiórka Żywności, Fundusz dla Janka Muzykanta – skarbonka wielkopostna, Fundacja „Dzieło Nowego Tysiąclecia” - zbiórka środków finansowych na kształcenie ubogiej, ale zdolnej młodzieży),

- Zespół Szkół Ogólnokształcących nr 2 w Toruniu – prowadzenie wspólnych zajęć otwartych dla uczniów klas o profilu psychologiczno-pedagogicznym,
- Centrum handlowe Bielawy Carrefour – udział w konkursach, realizacja we współpracy z Caritas projektu „Wigilijne dzieło pomocy dzieciom”, fundator nagród, krzewów.
Współpracę ze szkołą partnerzy określi jako satysfakcjonującą i wystarczającą w stosunku do istniejących potrzeb. Potwierdziła to również analiza dokumentów.

Do najważniejszych inicjatyw podjętych na rzecz środowiska dyrektor zaliczył:

1. Jubileusz XX-lecia Szkoły Podstawowej nr 32, który odbył się 9 lutego 2012 r. W obchodach jubileuszu wzięli udział przedstawiciele władz samorządowych i oświatowych, instytucji współpracujących ze szkołą, kombatancki Armii Krajowej, byli pracownicy, absolwenci szkoły oraz społeczność szkolna i rodzice. Część oficjalną poprzedzono złożeniem kwiatów przed tablicą upamiętniającą patrona przez delegację uczniów, harcerzy i żołnierzy z grupy rekonstrukcyjnej z CSAiU. Jubileusz był uroczystością integrującą całą społeczność szkolną oraz prezentującą całościowo dorobek placówki.
2. Festyn Rodzinny z okazji Dnia Dziecka. Do udziału zaproszeni są wszyscy uczniowie klas 0-III oraz czteroosobowe reprezentacje rodziców, którzy rywalizują w konkurencjach sportowych i zabawach. Festyn jest imprezą środowiskową organizowaną w szkole od kilkunastu lat.
3. Akcja „Sprzątanie świata”. Uczniowie corocznie włączają się w akcję porządkując najbliższe otoczenie szkoły oraz teren lasu przy osiedlu „Na Skarpie”. Dzieciom przypomina się zasady bezpiecznego postępowania podczas zbierania śmieci. Akcja odbywa się przy wsparciu głównego organizatora MPO.
4. Koncert charytatywny „Dzieci-Dzieciom”. Ideą koncertu oprócz wymienionej zabawy jest zebranie funduszy dla uczniów potrzebujących wsparcia. Podstawowym przesłaniem imprezy jest budzenie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, bezinteresowności i umiejętności pochylenia się nad potrzebującym oraz prezentacja dzieci uzdolnionych aktorsko, wokalnie i tanecznie, promocja ich talentu i stworzenie możliwości zaprezentowania się przed rówieśnikami.

Na zasadach non-profit (po kosztach, niezarobkowo) z zasobów szkoły, w tym lub poprzednim roku szkolnym, korzystały: poradnia psychologiczno-pedagogiczna, fundacje, lokalny samorząd, szkoły lub inne placówki edukacyjne, organizacje pozarządowe, rodzice, kościoły.

Szkoła identyfikuje potrzeby i możliwości środowiska. W opinii dyrektora i nauczycieli szkoła postrzegana jest jako integralny element środowiska społecznego, w którym funkcjonują uczniowie. Szkoła zaspokaja potrzeby dotyczące edukacji i wychowania dzieci, zapewnia opiekę w świetlicy przed i po lekcjach, stanowi centrum życia kulturalnego (zaprasza na uroczystości i imprezy klasowe/szkolne), jest miejscem spotkań społeczności lokalnej (spotkania z radnymi, lokal wyborczy), umożliwia dostęp do usług stomatologicznych. W ramach wywiadówek organizuje dla rodziców degustacje zdrowej żywności, pomiar ciśnienia i glukozy, organizuje szkolenia pierwszej pomocy przedmedycznej, spotkania z lekarzem i pracownikami medycznymi, spotkania z przedstawicielami straży miejskiej nt. zagrożeń, dni diagnozy logopedycznej, pokazy ćwiczeń gimnastyki korekcyjnej i zajęcia pływania. Jest otwarta na współpracę w zakresie potrzeb lokalnych. Szkoła udostępnia basen, salę gimnastyczną, siłownię, sale lekcyjne i boisko szkolne, księgozbiór biblioteki szkolnej. Szkoła (zdaniem dyrektora) zbierała informacje na temat potrzeb i możliwości środowiska, w którym funkcjonuje, poprzez: rozmowy indywidualne z rodzicami, obserwacje i wywiad (pedagoga, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych), pozyskiwanie od wychowawców klas informacji dotyczących potrzeb uczniów i ich rodzin, współpracę z pracownikami socjalnymi MOPR, parafią, dzielnicowym, kuratorami Sądu Rodzinnego, wymianę informacji o potrzebach środowiska, poprzez współpracę z Wydziałem Zdrowia, zbieranie informacji od fundacji i organizacji. W opinii partnerów i rodziców społeczność lokalna ma możliwość korzystania z zasobów szkoły, np. ze szkolnego basenu, sali gimnastycznej. Ma również możliwość uczestniczenia w uroczystościach patriotycznych, uroczystościach szkolnych, uroczystościach państwowych. Dla społeczności lokalnej (rodziców) prowadzone są również szkolenia w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. Na rzecz lokalnego środowiska prowadzone są akcje charytatywne, od lat organizowany jest koncert „Dzieci dzieciom”, zbiórki Banku Żywności, dni otwarte szkoły dla potencjalnych uczniów. Uczniowie włączają się w akcję „Sprzątania świata”, organizowane są kiermasze świąteczne, Festyn Rodzinny dla rodziców i mieszkańców połączony z dniem sportu, przedszkole udostępnia uczniom plac zabaw, a szkoła basen dla przedszkolaków. Współpraca ze Spółdzielnią Mieszkaniową dotyczy organizacji wypoczynku zimowego i letniego dla uczniów. Szkoła aktywnie włączyła się w pomoc dla pogorzalców, pomoc dla chłopca z zanikiem mięśni, zbiórkę pieniędzy dla rodziny chłopca, który stracił ojca.

Szkoła prowadzi działania, które mają na celu zaspokojenie potrzeb lokalnego środowiska. Według dyrektora, aby zaspokoić potrzeby dotyczące edukacji i wychowania dzieci, szkoła zapewnia wysoki poziom nauczania i wychowania, rzetelnie przygotowuje uczniów do egzaminów zewnętrznych, z sukcesem przygotowuje ich do konkursów, kształci u uczniów umiejętność radzenia sobie w życiu, przygotowuje do udziału w kulturze i życiu społecznym. Zdaniem dyrektora i nauczycieli praca świetlicy szkolnej jest tak zorganizowana, aby zapewnić opiekę

wszystkim pracującym rodzinom (liczba uczniów wymagających opieki wzrasta z każdym rokiem). Co roku koordynator ds. promocji zdrowia organizuje szkolenia w zakresie pierwszej pomocy dla rodziców, nauczycieli, pracowników i uczniów. W/w zespół organizuje też dla rodziców, w ramach zebrań z rodzicami, degustacje zdrowej żywności lub zabiegi profilaktyczne. Szkoła udostępnia basen i salę gimnastyczną, udostępnia zasoby biblioteki dla rodziców oraz gabinet stomatologiczny. Analiza dokumentów wskazuje, że szkoła podejmuje działania uwzględniające potrzeby i możliwości lokalnego środowiska.

Szkoła korzysta z zasobów środowiska w procesie nauczania współpracując, zdaniem dyrektora, z:

- Tor – Torem – nauka jazdy na łyżwach,
- Biblioteką Miejską – organizowane lekcji bibliotecznych,
- Przedszkolem Prywatnym „Słoneczko” – korzystanie przez dzieci z oddziałów przedszkolnych z placu zabaw,
- Wydziałem Zdrowia – organizowanie spektakli profilaktycznych,
- Szkołą Leśną na Barbarce, Nadleśnictwem Dobrzejewice i ogrodem zoobotanicznym – organizowanie lekcji przyrodniczych,
- Muzeum Etnograficznym i Okręgowym, Planetarium i Centrum Sztuki Współczesnej – organizowanie lekcji.

Szkoła, według dyrektora i nauczycieli, prowadziła działania dydaktyczne, wychowawcze lub organizacyjne we współpracy z podmiotami środowiska lokalnego, które dotyczyły: organizacji wyjazdów i wycieczek szkolnych, stypendiów dla najlepszych uczniów, zakupu sprzętu dla szkoły, organizacji zajęć pozalekcyjnych, organizacji zajęć profilaktycznych, prowadzenia lub współprowadzenia lekcji, imprez środowiskowych, pomocy socjalnej dla uczniów, projektów edukacyjnych, praktyk studenckich, działań charytatywnych. W opinii rodziców i partnerów środowisko lokalne wspiera szkołę w jej działaniach, np. poradnia psychologiczno-pedagogiczna organizuje szkolenia dla rodziców w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, Światowy Związek Żołnierzy Armii Krajowej przekazuje do biblioteki szkolnej biuletyny oraz wspiera finansowo uczniów w dożywianiu, Miejskie Przedsiębiorstwo Oczyszczania przekazuje materiały edukacyjne i prowadzi zajęcia w zakresie gospodarki odpadami.

Współpraca szkoły z podmiotami działającymi w środowisku wpływa na rozwój uczniów. Według dyrektora, najważniejszą korzyścią dla uczniów wynikającą ze współpracy z podmiotami jest aspekt wychowawczy - uczniowie uczą się wrażliwości na sprawy społeczne, aktywności, orientacji w instytucjach działających na terenie miasta, mają możliwość świadomego uczestnictwa w życiu kulturalnym i społecznym miasta, poznania małej ojczyzny i ciekawych ludzi. Do najważniejszych korzyści odnoszonych przez uczniów nauczyciele zaliczyli: pozyskiwanie dofinansowania do wycieczek i nagród, wzbogacenie bazy dydaktycznej szkoły, uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej szkoły, rozwijanie postaw patriotycznych, ekologicznych, empatycznych. W opinii uczniów szkoła organizuje zajęcia, które dają im szansę na spotkanie z ciekawymi ludźmi lub organizacjami spoza szkoły, np. odbyły się spotkania z absolwentami szkoły Łukaszem Pawłowskim (wioślarzem), Dominiką Eską (pianistką) oraz Arturem Ciecioriskim (tancerzem), byłymi żołnierzami Armii Krajowej. Podczas tych spotkań uczniowie zdali sobie sprawę z tego, że należy wytrwale dążyć do celu, a wytrwałą pracą można osiągnąć sukces.

Przytoczone powyżej argumenty świadczą o bardzo wysokim stopniu spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: *Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów*

Komentarz:

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowania. Aktywnie współpracuje z absolwentami, umożliwiając im prezentację swoich umiejętności i sukcesów. Absolwenci szkoły są dobrze przygotowani do dalszego kształcenia i funkcjonowania na rynku pracy.

Szkoła wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania. Z ankiety przeprowadzonej wśród 37 nauczycieli wynika, że 24 nauczycieli wykorzystuje informacje o losach absolwentów w procesie nauczania i wychowania od czasu do czasu, 10 czyni to sporadycznie, a 3 często. Informacje te nauczyciele wykorzystują eksponując na tablicy szkolnej nazwiska wszystkich absolwentów z wyróżnieniem sylwetek znanych absolwentów. Podczas godzin wychowawczych zachęcają uczniów do nauki i pracy poprzez wskazywanie przykładów sylwetek absolwentów i organizowanie na terenie szkoły spotkań z absolwentami. Ponadto absolwenci odbywają w szkole praktyki studenckie w szkole, bawią się z dziećmi w świetlicy, uczestniczą w uroczystościach szkolnych, włączani są w organizację koncertu charytatywnego „Dzieci dzieciom”.

Dyrektor i nauczyciele uważają, że szkoła często współpracuje z absolwentami, np.: poprzez udział absolwentów w uroczystościach szkolnych, wspieranie działalności drużyny zuchowej i harcerskiej, działalność charytatywną, udział w Jubileuszu XX-lecia szkoły. Szkoła promuje osiągnięcia absolwentów zapraszając ich na otwarte spotkania z uczniami, prezentując sylwetki wybitnych absolwentów, m.in. pianistki Dominiki Eski, wioślarza i olimpijczyka Łukasza Pawłowskiego. W szkole odbywają się spotkania z absolwentami- uczniami różnych gimnazjów w celu prezentowania oferty edukacyjnej szkół, do których aktualnie uczęszczają. Nauczyciele utrzymują z absolwentami kontakty indywidualne poprzez portale społecznościowe i spotkania w szkole (zdarza się, że jedyną zaufaną osobą na dalszym etapie nauczania jest nauczyciel szkoły). Szkoła Podstawowa nr 32 aktywnie współpracuje ze szkołami, do których uczęszcza najwięcej absolwentów (Gimnazjum nr 29 i 11, Gimnazjum i Liceum Akademickie). Dzięki rozpowszechnianej dobrej opinii o szkole przez absolwentów wzrasta zainteresowanie SP 32. Cała społeczność szkolna na bieżąco obserwuje sukcesy absolwentów m.in. poprzez informacje prasowe. Nauczyciele podejmują współpracę z absolwentami regularnie (4 z 37), od czasu do czasu (23 z 37) bądź sporadycznie (10 z 37). Sylwetki wybitnych absolwentów prezentowane są na „Tablicy Absolwentów”.

Szkoła przygotowuje do dalszej edukacji. Zdaniem wszystkich nauczycieli (37) uczniowie, aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki, zdecydowanie nie potrzebują korepetycji lub innych zajęć poza szkołą. W porównaniu z innymi szkołami w kraju jest to wartość istotna statystycznie na korzyść szkoły. Również w ocenie 59 ze 102 rodziców ich dzieci nie potrzebują korepetycji, aby zapewnić sobie możliwość dalszej nauki w szkole.

Szkoła przygotowuje do funkcjonowania na rynku pracy. W opinii dyrektora i nauczycieli szkoła, w tym lub poprzednim roku szkolnym, prowadziła następujące działania:

- naukę języka angielskiego - prowadzenie testów umiejętności językowych na koniec I etapu edukacyjnego, zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, organizowanie współpracy z zagranicą w ramach projektu Comenius, realizowanie projektu e-Twinning, prowadzenie koła językowego i zajęć z uczniem zdolnym i słabym w ramach art. 42 Karty Nauczyciela, nawiązanie współpracy ze Szkołą Językową Mała Linqua,
- prowadzenie preorientacji zawodowej – organizowanie wyjazdów do instytucji /firm/zakładów pracy,
- przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu kulturalnym – organizowanie wyjść do kina, teatru, muzeum, planetarium,
- przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym – rozwijanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, z zastosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych, umiejętności posługiwania się tablicami interaktywnymi, wrażliwości na cyberprzemoc,
- kształcenie umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną - prowadzenie koła teatralnego,
- kształtowanie postawy obywatelskiej, umiejętności podejmowania ważnych, przemyślanych decyzji-praca uczniów w samorządzie szkolnym, wybory do samorządu, udział w poczcie sztandarowym, udział i reprezentowanie szkoły w miejskich uroczystościach patriotycznych,
- kształtowanie uczciwości, wiarygodności, odpowiedzialności, wytrwałości, poczucia własnej wartości, szacunku dla innych ludzi, ciekawości poznawczej, kreatywności ,
- uczenie przedsiębiorczości i zachęcanie do podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

Zdaniem partnerów oferta szkoły jest zdecydowanie dostosowana do potrzeb obecnego rynku pracy. W opinii większości rodziców (88 ze 102) uczniowie tej szkoły są dobrze przygotowani do funkcjonowania w dalszym życiu.

Przytoczone powyżej argumenty świadczą o bardzo wysokim stopniu spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełniania wymagania: A

Szkoła promuje w środowisku potrzebę uczenia się, prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej oraz podejmowanych licznych i różnorodnych działaniach i osiągnięciach. Dzięki podejmowanym działaniom informacyjnym mającym na celu ukazanie celowości i skuteczności swoich działań szkoła postrzegana jest jako szkoła dbająca o jakość uczenia oraz właściwe relacje ze środowiskiem.

Szkoła w szerokim zakresie prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i jej osiągnięć. Do działań tych należą: przygotowywanie specjalnych informatorów, ulotek, folderów na temat działalności szkoły, prezentowanie informacji na stronie internetowej szkoły i na tablicach ogłoszeń, cykliczne prezentacje w lokalnych mediach (ogłoszenia i artykuły w prasie lokalnej, audycje radiowe, udział w programach lokalnej TV). Ponadto projektowane są szkolne kalendarze, dyplomy, listy gratulacyjne, podziękowania. W szkole powołany jest rzecznik prasowy do kontaktów z mediami, który gromadzi informacje o osiągnięciach uczniów i działaniach szkoły. W ramach Drzwi otwartych dyrektor przedstawia prezentację multimedialną o ofercie szkoły, jej działaniach i osiągnięciach, natomiast uczniowie prezentują zdolności artystyczne. Ostatnie działania szkoła podjęła w tym zakresie około miesiąca temu upowszechniając: foldery tematyczne dla rodziców klas I, kalendarz szkolny, ofertę zajęć pozalekcyjnych, plan pracy szkoły, działalność świetlicy, biblioteki, wykaz nauczycieli i uczniów nagrodzonych z okazji Dnia Komisji Edukacji Narodowej, galerię zdjęć, godziny udostępniania basenu i ceny biletu, przydział sal na zebrania z rodzicami i terminarz zebrań z rodzicami, tematykę zebrań z rodzicami, dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych, ofertę zajęć dla uczniów wymagających opieki, realizację programów unijnych, osiągnięcia uczniów w konkursach i zawodach sportowych. Analiza dokumentów potwierdziła informacje na temat upowszechniania oferty i działań szkoły.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska znają osiągnięcia szkoły i jej uczniów. Zdaniem partnerów uzyskują oni wystarczającą informację na temat osiągnięć szkoły i nie brakuje im żadnych informacji. Ostatnie informacje szkoły dotyczyły sukcesów uczniów na konkursach przedmiotowych, sukcesów uczniów w zawodach i imprezach sportowych, nagród i wyróżnień przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły, przyznawania uczniom szkoły stypendiów naukowych. Zdaniem ankietowanych rodziców uzyskują oni informacje na temat osiągnięć uczniów na konkursach przedmiotowych (77 ze 102), w konkursach (88 ze 102), zawodach sportowych (75 ze 102), udziału przedstawicieli szkoły w ważnych wydarzeniach i uroczystościach (38 z 102), nagród i wyróżnień przyznawanych nauczycielom i innym pracownikom szkoły (33 z 102), przyznawania uczniom szkoły stypendiów naukowych (27 z 102), otrzymania przez szkołę dotacji/grantu (15 z 102), zrealizowania przez szkołę projektu lub udział w akcji społecznej (35 z 102). W opinii 46 ze 102 rodziców, którzy udzielili odpowiedzi na pytanie uważa, że informacje na temat osiągnięć szkoły są dobre (28 wskazań), bardzo dobre i wyczerpujące (15 wskazań) i niezbyt wyczerpujące (3 wskazania).

Szkoła informuje o celowości i skuteczności swoich działań. Nauczyciele mówią rodzicom: jaki jest cel edukacyjny i wychowawczy działań, które realizują, jakie cele chce realizować szkoła oraz jakie działania szkoły sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną i wychowawczą. Według rodziców (102) szkoła informuje ich o: celach, które chce realizować szkoła (58 wskazań), działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość edukacyjną (25 wskazań), celach edukacyjnych działań, które realizują nauczyciele (74 wskazania), celach wychowawczych działań, które realizują nauczyciele (54 wskazania), działaniach szkoły, które sprawdzają się ze względu na ich wartość wychowawczą (23 wskazania). Wszystkie te informacje znają partnerzy i samorząd lokalny (wywiad).

Szkoła prowadzi działania w lokalnej społeczności promujące wartość uczenia się przez całe życie. Zdaniem dyrektora szkoła prowadziła w tym zakresie następujące działania edukacyjne dla dorosłych (lokalnego środowiska): szkolenia, kursy, warsztaty, konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności, akcje społeczne, działania informacyjne, poradnictwo wychowawcze, udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli i specjalistów w sytuacjach problemowych. Do kluczowych działań dyrektor zaliczył: organizację szkoleń w zakresie udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, spotkania z lekarzem i pracownikami medycznymi (dla rodziców, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych), aktywny udział w akcjach społecznych Banku Żywności, Festyn rodzinny, diagnozę logopedyczną, działania informacyjne (zamieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły, w lokalnej prasie), organizację koncertu charytatywnego „Dzieci dzieciom”. Szkolna dokumentacja potwierdza

podejmowane przez szkołę działania promujące wartość uczenia się. W opinii partnerów szkoła prowadziła dla dorosłych szkolenia, kursy, warsztaty, akcje społeczne i działania informacyjne. Według rodziców były to: szkolenia, kursy, warsztaty, konkursy, spotkania z ciekawymi ludźmi, konsultacje, debaty angażujące członków lokalnej społeczności, akcje społeczne oraz działania informacyjne.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o jakość uczenia się. Zdaniem partnerów szkoła zdecydowanie dba o jakość uczenia się. Świadczy o tym zachęcanie uczniów do udziału w różnorodnych konkursach, w których zdobywają wysokie wyróżnienia, proponowanie uczniom licznych różnorodnych zajęć dodatkowych, włączanie rodziców w życie szkoły i podejmowanie przez szkołę akcji, m.in. szkolenia z zakresu pierwszej pomocy. W opinii większości rodziców (94 ze 102) szkoła dba o jakość uczenia się, a świadczą o tym m.in. wysokie wyniki uczniów, ich sukcesy w konkursach przedmiotowych, zainteresowań, sportowych, przyznanie tytułu stypendysty Prezydenta Miasta Torunia.

Rodzice i przedstawiciele lokalnego środowiska postrzegają szkołę jako dbającą o relacje z lokalnym środowiskiem. Podczas wywiadu partnerzy i 90 ze 102 ankietowanych rodziców potwierdziło, że nauczycielom i innym pracownikom szkoły zależy na współpracy z lokalnym środowiskiem.

Przytoczone powyżej argumenty świadczą o bardzo wysokim stopniu spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: *Rodzice są partnerami szkoły*

Komentarz:

Szkoła pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy oraz stwarza okazje do przekazywania rodzicom informacji o rozwoju dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowaniu ich dzieci. Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę i biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły, jednak dotyczy to niewielkiej grupy rodziców.

Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły oraz procesu nauczania. Zdaniem dyrektora i nauczycieli ma to miejsce podczas zebrań z rodzicami, przy okazji indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin i poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców, przy okazji uroczystości i imprez szkolnych/klasowych, ankiety, spotkania rady rodziców, podczas indywidualnych rozmów prowadzonych poza szkołą oraz telefonicznie w miejscu pracy. Rodzice dzielą się opiniami na temat pracy szkoły i sposobu nauczania głównie przy okazji uroczystości i imprez szkolnych lub klasowych (96 ze 102), podczas zebrań z rodzicami (86 ze 102), indywidualnych rozmów w ramach wyznaczonych godzin spotkań dla rodziców (44 ze 102), indywidualnych rozmów poza wyznaczonymi godzinami spotkań dla rodziców (27 ze 102). Opiniemi nie dzieliło się 6 ze 102 rodziców. Nauczyciele poświęcają wystarczającą ilość czasu na kontakty z rodzicami w ocenie większości ankietowanych rodziców (86 ze 102). Możliwość dzielenia się przez rodziców opiniami na temat funkcjonowania szkoły widzi 61 ze 102 rodziców. Na tablicach informacyjnych na terenie szkoły znajdują się informacje na temat zebrań rodziców, terminów indywidualnych spotkań dyrektora i nauczycieli z rodzicami, oferty edukacyjnej, oferty zajęć fakultatywnych z wychowania fizycznego, informacje dotyczące bezpieczeństwa uczniów, konkursów przedmiotowych, wykaz podręczników dla klas I-VI, harmonogram pracy pedagoga, terapeuty i logopedy, przydział sal na zebrania z rodzicami, wykaz zajęć dodatkowych.

Dyrektor i nauczyciele uważają, że opinie rodziców są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. Pod wpływem opinii rodziców zmieniono zapis w statucie szkoły dotyczący zniesienia mundurków i wprowadzono zapis określający strój ucznia, ustalono dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktyczno-wychowawczych, utworzono w roku szkolnym 2012/2013 dodatkowy oddział klasy I dla dzieci spoza rejonu, ustalono wysokość stawki rady rodziców i sposób jej wydatkowania, zdecydowano o organizacji balu absolwentów i balu karnawałowego, zaproponowano miejsca wycieczek. W opinii dyrektora wszystkie ważne decyzje dotyczące szkoły, a zwłaszcza jej uczniów, są zawsze konsultowane z rodzicami. Zdaniem większości ankietowanych nauczycieli (36 z 37) opinie rodziców są brane pod uwagę przy planowaniu działań szkoły. Swoją rolę na działania szkoły potwierdziło 67 ze 102 ankietowanych rodziców. Podczas wywiadu wskazali działania, które zostały podjęte lub zmienione przez szkołę pod wpływem ich opinii: podział dzieci na basenie według umiejętności pływackich, zakup szafek dla uczniów klas IV-VI, ustalenie dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktycznych, rezygnacja z mundurków szkolnych, organizowanie zebrań klasowych w różnym czasie dla uczniów klas I-III i IV-VI, eksponowanie rzeczy

zagubionych przez dzieci przed zebraniem z rodzicami, dwa razy w roku szkolnym przeznaczenie dwóch dni na spotkania z wychowawcą.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli szkoła wspiera rodziców w wychowaniu dzieci, na co wskazuje analiza dokumentów, dyrektor (w wywiadzie), nauczyciele i rodzice (w ankiecie) oraz obserwacja placówki. Rodzice w zależności od potrzeb mają możliwość korzystania z pomocy pedagoga szkolnego, mogą korzystać z warsztatów psychologicznych doskonalących umiejętności wychowawcze, są kierowani do poradni psychologiczno-pedagogicznej. Ponadto w szkole istnieje prewencyjna grupa wsparcia, szkoła prowadzi świetlicę dla dzieci, profilaktykę zachowań ryzykownych, zajęcia wychowawcze dla dzieci, poradnictwo wychowawcze, stałą wymianę informacji na temat postępów i trudności dziecka między rodzicami, specjalistami i nauczycielami, wskazuje rodzicom różne formy uzyskania specjalistycznej pomocy, zwiększania kompetencji wychowawczych (np. poprzez udział w „Szkoła dla rodziców i wychowawców”), kieruje rodziców do właściwych form poradnictwa rodzinnego w sytuacjach kryzysowych dla rodziny, udziela pomocy rodzinom w trudnej sytuacji materialnej poprzez organizowanie różnych form pomocy socjalnej (dożywianie, wypoczynek, stypendia, pomoc rzeczowa i materialna, opieka świetlicowa), wspiera rodziców w wychowaniu poprzez treści realizowane w ramach zajęć „Wychowania do życia w rodzinie”. Bardzo ważne znaczenie odgrywa Szkolny Program Wychowawczy – jego skrupulatna realizacja oraz plany wychowawcze klas, diagnozowanie uczniów oraz ustalanie form i metod działań terapeutycznych, monitorowanie rozwoju ucznia i przekazywanie rodzicom informacji na ten temat wraz z praktycznymi wskazówkami, udzielanie wsparcia wychowawczego w postaci konkretnych oddziaływań na konkretnego ucznia, organizowanie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych dostosowanych do potrzeb i możliwości uczniów. Na terenie szkoły, w widocznym miejscu, wywieszona jest informacja o godzinach dyżurów nauczycieli i dyrekcji dla rodziców, informacja o innych formach kontaktu ze szkołą (telefon, adres mailowy) oraz informacje kierowane do rodziców na temat wychowania. Ponad połowa rodziców zgadza się z tym, że szkoła oferuje i umożliwia im dostęp do wychowawcy, pedagoga, logopedy i nauczycieli. Rzeczywiście pomocne formy wsparcia to według rodziców: pomoc pedagoga szkolnego i udzielanie rad i wsparcia przez nauczycieli (wychowawców) w sytuacjach problemowych. W placówce udokumentowana jest pomoc pedagoga szkolnego, pomoc psychologiczno-pedagogiczna i opieka socjalna.

Rodzice są informowani o rozwoju ich dzieci. Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli (37) rodzice są w wystarczającym stopniu informowani o sukcesach i trudnościach jakie mają ich dzieci. W opinii 88 ze 102 ankietowanych rodziców są oni w wystarczającym stopniu informowani na temat sukcesów swoich dzieci a na temat trudności informacje pozyskuje 83 ze 102 badanych rodziców. Podczas wywiadu rodzice stwierdzili, że informacje, które pozyskują od wychowawców, z tablic informacyjnych, ze świetlicy, od pań kucharek, z biblioteki, portierni są pomocne w wychowaniu ich dzieci.

Rodzice uczestniczą w działaniach organizowanych przez szkołę. W ocenie nauczycieli rodzice uczestniczyli w: festynie rodzinnym, kiermaszach świątecznych, akcjach prozdrowotnych, pomiarze poziomu cukru we krwi, zbiórce makulatury, balu absolwentów, wigiliach klasowych. W bieżącym roku szkolnym rodzice jednej z klas włączyli się w przygotowanie jasełek dla dzieci. W trakcie wywiadu nauczyciele wskazali ponadto udział rodziców w odświeżaniu i doposażaniu klas, zbiórkach charytatywnych, prezentacji wykonywanych zawodów, w szyciu strojów dla koła teatralnego. Tylko 24 ze 102 ankietowanych rodziców wypowiedziało się na temat swojego uczestnictwa w działaniach szkoły, wymieniając udział m.in. w konkursach sportowych, występach artystycznych uczniów, konkursie z języka polskiego i języka angielskiego, konkursie matematycznym, zebraniach szkolnych, szkoleniu z pierwszej pomocy, uroczystościach, zbiórce makulatury, XX-leciu szkoły, spotkaniach rady rodziców, festynie rodzinnym, balu karnawałowym, zakończeniu roku szkolnego. Jednak 6 z 24 rodziców stwierdziło, że w żadnych działaniach nie brało udziału.

Rodzice biorą udział w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. W ocenie dyrektora szkoła prowadzi szeroką współpracę z rodzicami oraz środowiskiem udokumentowaną w kronice szkolnej i na stronie internetowej szkoły. W szkole został opracowany system współdziałania z rodzicami. Rodzice mogą pełnić w szkole takie role jak:

- a) rola organizatora i inicjatora np. ślubowanie klas I, wigilia, współudział w organizowaniu wycieczek, pikników, wyjść do kina, teatru, na zawody sportowe,
- b) rola sponsora: zakup nagród, pomoc przy remoncie szkoły, dofinansowywanie usług kserograficznych, zbiórka funduszy dla dzieci potrzebujących.

Przykładem współuczestniczenia rodziców w decydowaniu o życiu szkoły w ocenie dyrektora, nauczycieli i rodziców jest współorganizacja uroczystości szkolnych i środowiskowych, opiniowanie wewnętrznych aktów prawnych, uchwalenie Szkolnego programu wychowawczego i Szkolnego programu profilaktyki, utworzenie w roku szkolnym 2012/2013 dodatkowego oddziału klasy I dla dzieci spoza rejonu, likwidacja mundurków, ustalenie

dodatkowych dni wolnych od zajęć, dobrowolnych składek rodziców, działalność organizacji pozaszkolnych (ZHP), ustalenie regulaminu i ordynacji wyborczej do rady rodziców. Tylko 21 ze 102 ankietowanych rodziców uważa, że w tym lub poprzednim roku szkolnym współuczestniczyli w podejmowaniu decyzji dotyczących życia szkoły. W pytaniu otwartym dotyczącym podania przykładów decyzji dotyczących życia szkoły, w których podejmowaniu brali udział rodzice, wypowiedziało się tylko 19 ze 102 osób wskazując: składkę na radę rodziców, bal dla klas VI, Dzień Sportu, zakup nagród, fotografii klasowych, wystawę zagubionych rzeczy, podejmowanie decyzji w sprawie wycieczek, organizację jubileuszu XX-lecia szkoły, ustalenie dni wolnych od zajęć szkolnych, finansowanie świetlicy, harcerzy. Wszystkie te działania i podejmowane decyzje potwierdziła analiza dokumentów szkoły.

Przytoczone powyżej argumenty świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów i analizują efekty swojej pracy. W wyniku tej analizy wspólnie planują działania podejmowane w szkole oraz rozwiązują problemy. Nauczyciele uczestniczą w różnorodnych wewnętrznych formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy.

Wszyscy nauczyciele (37) są zaangażowani w pracę następujących zespołów: programowego, wychowawczego i profilaktycznego, ds. organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli, ds. ewaluacji wewnętrznej, zespołu klas I-III i IV-VI, zespołu ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej, ds. ścieżek przedmiotowych, ds. edukacji ekologicznej, zespołu ds. ewaluacji stanu bezpieczeństwa w szkole i zachowania uczniów, zespołu ds. współpracy z zagranicą. W opinii dyrektora większość nauczycieli w stopniu wystarczającym angażuje się w pracę zespołów.

Zespoły dokonują analizy efektów swojej pracy stosując regularne procedury ewaluacyjne zdaniem dyrektora i wszystkich nauczycieli (37). Nauczyciele, dwa razy w roku szkolnym, opracowują sprawozdania z pracy zespołów i wyciągają wnioski do dalszej pracy, które następnie przedstawiają radzie pedagogicznej. Wnioski te są brane pod uwagę przy planowaniu pracy w następnym roku szkolnym.

Większość działań jest planowana wspólnie z innymi nauczycielami, w opinii 32 z 37 nauczycieli. Pozostali nauczyciele (5 z 37) oraz dyrektor uważają, że zdecydowana większość działań planowana jest wspólnie z innymi nauczycielami. Planowanie to opiera się na analizie efektów pracy zespołów. Nauczyciele wskazali konkretne przykłady: wdrożenie testów kompetencji na poziomie klas, modyfikację metod pracy z uczniami dysfunkcyjnymi, poszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, wybór programów nauczania, modyfikowanie planów pracy wychowawczej na dany rok szkolny, kwalifikację uczniów do poszczególnych rodzajów zajęć, planowanie konkursów.

Zdaniem dyrektora, pojawiające się w szkole problemy rozwiązywane są zespołowo. Z pomocy innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów, które napotyka się w szkole, korzysta bardzo często 27 z 37 nauczycieli, a 10 z 37 korzysta często. W rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów zespoły nauczycielskie zdecydowanie nie pomagają sześciu nauczycielom. Podczas wywiadu stwierdzili, że korzystają z pomocy zespołów przy rozwiązaniu problemów wychowawczych, np. problemu ucznia klasy V z zespołem Aspergera. W rozwiązaniu tego problemu uczestniczył zespół nauczycieli klas IV-VI i zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Zespoły klas I-III i IV-VI wspólnie wybierają podręczniki. Dwa razy w roku nauczyciele spotykają się ze specjalistami i dzielą się swoimi spostrzeżeniami (np. dotyczących sfery socjalnej).

W opinii dyrektora, w szkole prowadzone są szkolenia wewnętrzne i zewnętrzne dotyczące metod i form współpracy/pracy zespołowej, które są zdecydowanie przydatne w praktyce. Jako formę doskonalenia na temat metod i form współpracy/pracy zespołowej wszyscy nauczyciele (37) wskazali szkolenia wewnętrzne. Szkolenia te dotyczyły: Zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej, Procedury „Niebieska karta”, Pierwszej pomocy przedmedycznej, Wykorzystania tablicy interaktywnej. Dla wszystkich nauczycieli (37) uczestnictwo w tych szkoleniach jest przydatne. Analiza dokumentów wskazuje, że w szkole prowadzono szkolenia w zakresie dziennika elektronicznego, bezpieczeństwa, higieny i pracy, wykorzystania tablic interaktywnych, procedury Niebieska Karta, zasad organizowania i prowadzenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, pierwszej pomocy przedmedycznej. Wszystkie szkolenia potwierdzone są listą obecności, zestawieniem szkoleń, samooceną nauczycieli i notatką w protokole. Pracownicy niepedagogiczni uważają, że raczej uczestniczyli wspólnie z pracownikami pedagogicznymi w szkoleniach dotyczących doskonalenia pracy zespołowej. Jako przykład wskazali udział w szkoleniu w zakresie pierwszej pomocy przedmedycznej, szkoleniu dotyczącym promocji zdrowia, szkoleniu bhp. Ponadto biorą udział w spotkaniach członków związku zawodowego (wspólnie z nauczycielami). Pracownicy niepedagogiczni czują się bardzo odpowiedzialni za pracę szkoły.

Przytoczone powyżej argumenty świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełnienia wymagania: B

Nauczyciele są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną prowadzoną w szkole. Jest ona realizowana z udziałem zespołów nauczycieli. Wnioski wynikające z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły, służą do wprowadzania zmian i wpływają na jej rozwój.

Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej. W trakcie wywiadu podał, że rada pedagogiczna Szkoły Podstawowej nr 32 zna zasady ewaluacji wewnętrznej. W roku 2000 szkoła była prekursorem/liderem tworzenia Księgi Jakości Pracy Szkoły, a certyfikat Kujawsko-Pomorskiej Szkoły Jakości otrzymała w roku 2002. W związku z tym w szkole wypracowane zostały działania systemowe i liczne narzędzia badawcze w obszarach: kształcenie, opieka i wychowanie, kadra, zarządzanie i organizacja, współpraca. W oparciu o zmiany przepisów prawa oświatowego dyrektor wprowadził „Procedurę ewaluacji pracy szkoły”, powołał zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej i wyznaczył lidera. W bibliotece szkolnej znajdują się ogólnie dostępne wytyczne wraz z komentarzem do samooceny pracy szkoły w zakresie 17 wymagań wynikających z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego. Dyrektor na bieżąco szkoli radę pedagogiczną w zakresie ewaluacji wewnętrznej. Wszyscy nauczyciele (37) są zaangażowani w ewaluację wewnętrzną. Udział ich spowodowany jest zwyczajem panującym w szkole (35 z 37), przekonaniem do udziału w ewaluacji wewnętrznej przez dyrektora (14 z 37), poleceniem, wyraźnym oczekiwaniem sformułowanym przez dyrekcję (10 z 37), a także stwierdzeniem, że ewaluacja jest niezbędna dla poprawienia jakości własnej pracy (3 z 37). Większość nauczycieli (28 z 37) stwierdziło, że angażują się w ewaluację wewnętrzną w wysokim stopniu. Zaangażowanie to polega na: wyborze narzędzi badawczych, ustaleniu pytań kluczowych, interpretacji wyników w porównaniu z poprzednimi wynikami, formułowaniu wniosków do dalszej pracy.

Zdaniem dyrektora, wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły, m.in. przy opracowaniu planów pracy zespołów, przy modyfikacji koncepcji pracy szkoły oraz opracowywaniu planu nadzoru pedagogicznego na kolejny rok szkolny. Dyrektor wskazał przykładowe wnioski z ewaluacji wewnętrznej z roku szkolnego 2011/12 (potwierdzone w dokumentacji szkoły) do realizacji w roku szkolnym 2012/13:

- uwzględniać, w miarę możliwości, opinie uczniów przy organizowaniu i określaniu tematyki zajęć pozalekcyjnych,
- angażować uczniów do planowania i organizowania akcji charytatywnych oraz włączać ich do organizacji imprez szkolnych,
- w dalszym ciągu zachęcać uczniów do brania udziału w konkursach, wskazując na wynikające z tego korzyści,
- zachęcać uczniów w działania związane z wystrojem szkoły,
- uświadamianie uczniom, że sukces szkoły jest wypadkową ich sukcesów i mają ogromny wpływ na to, jak szkoła postrzegana jest na zewnątrz,
- podkreślać wkład uczniów w sukcesy szkoły, np. stworzyć kącik na tablicy ogłoszeń, w którym będą na bieżąco umieszczane informacje na ten temat.

Przykładowe wnioski z nadzoru pedagogicznego z roku szkolnego 2011/2012 uwzględnione w planowanych działaniach na rok szkolny 2012/2013:

- Zobowiązanie nauczycieli realizujących podstawę programową z języka angielskiego do przeprowadzenia brakujących godzin w klasach III zgodnie z ramowym planem nauczania - zadanie na rok szkolny 2012/2013: kontrola procesu wdrażania podstawy programowej w klasach IV ;
- Wspieranie działań szkoły w zakresie pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zadanie na rok szkolny 2012/2013: tworzenie zespołów pomocy psychologiczno-pedagogicznej do opracowywania Karty Indywidualnych Potrzeb Ucznia i Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego.

Wnioski wskazane przez nauczycieli pokrywają się z wnioskami przedstawionymi przez dyrektora. Analiza dokumentacji wykazała ponadto, że dyrektor w sposób bardzo szczegółowy i analityczny przedstawia sprawozdanie z realizacji pełnionego przez siebie nadzoru pedagogicznego, z uwzględnieniem wyników ewaluacji wewnętrznej, obserwacji zajęć, kontroli przestrzegania przez nauczycieli przepisów prawa, wspomaganie, oceny pracy i oceny dorobku zawodowego nauczycieli.

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołu nauczycieli, co potwierdza rozmowa z dyrektorem i analiza dokumentacji. W roku szkolnym 2012/2013 zespół do spraw ewaluacji wewnętrznej został powołany 11.09.2012 roku. Zdaniem dyrektora i zdecydowanej większości nauczycieli (35 z 37) do przygotowania planu ewaluacji wewnętrznej powoływany jest zespół. Po jednym nauczycielu uważa, że plan przygotowuje dyrektor, lub,

że robi to osoba wyznaczona przez dyrektora. W pracach zespołu prowadzącego ewaluację wewnętrzną uczestniczy 36 z 37 nauczycieli.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły. Najważniejsze zmiany w funkcjonowaniu szkoły wprowadzone na podstawie wyników wewnętrznego nadzoru, zdaniem dyrektora i nauczycieli, to:

- poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły o zajęcia proponowane przez uczniów, np. aikido,
- wzbogacenie oferty edukacyjnej szkoły poprzez podpisanie porozumienia z Centrum Szkolenia Artylerii i Uzbrojenia i możliwość prowadzenia dla uczniów zajęć edukacyjnych w CSAiU w ramach obchodów świąt narodowych i patriotycznych,
- wspieranie działań szkoły w zakresie pracy z uczniem słabym poprzez powołanie zespołu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Zmiany te wpływają na rozwój szkoły poprzez lepszą integrację środowiska szkolnego, poszerzenie oferty edukacyjnej, poszerzenie współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym, co wpływa na to, że szkoła jest miejscem jeszcze bardziej atrakcyjnym dla uczniów. W ocenie wszystkich nauczycieli (37) wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego są w pełni uwzględniane i są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu szkoły.

Przytoczone powyżej argumenty świadczą o bardzo wysokim stopniu spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wymaganie: *Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie*

Komentarz:

Warunki lokalowe i wyposażenie w wysokim stopniu umożliwiają realizowanie przyjętych w szkole programów nauczania. We współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym podejmowane są działania wzbogacające warunki lokalowe i wyposażenie szkoły. Szkoła jest nowoczesna i wyróżnia ją wysoka dbałość o estetykę i funkcjonalność.

Warunki lokalowe szkoły są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania, w ocenie zdecydowanej większości nauczycieli (36 z 37). Natomiast dyrektor oraz jeden z nauczycieli uważa, że w tym zakresie występują nieliczne braki. Obserwacja szkoły oraz przeprowadzone wywiady z nauczycielami, partnerami, rodzicami wskazują, że do mocnych stron szkoły należy zaliczyć: atrakcyjne usytuowanie szkoły oraz jej estetyka i przestronność, regularne remonty klas, wymianę okien, zamontowanie rolet, dużą stołówkę, bogato wyposażoną bibliotekę, świetlicę składającą się z dwóch części, salę gimnastyczną i salę do gimnastyki korekcyjnej, boisko sportowe, basen, gabinety dla specjalistów, szatnie, salę zabaw radosna szkoła, salę komputerową, klasopracownie, gabinet pielęgniarki i stomatologa, sklepik, sale klas I-III podzielone na część edukacyjną i rekreacyjną. Warunki lokalowe szkoły są odpowiednie w opinii 78 ze 102 ankietowanych rodziców, 18 ze 102 rodziców uważa, że są nieliczne braki, 2 ze 102 jest zdania, że występują znaczące braki, a 4 ze 102 rodziców uważa, że warunki lokalowe szkoły są niewystarczające. W porównaniu z innymi szkołami w kraju jest to istotna wartość statystyczna na korzyść szkoły. Według dyrektora, partnerów, nauczycieli i rodziców w szkole jest zbyt mała pracownia komputerowa, modernizacji wymaga boisko szkolne a budynek szkolny potrzebuje termomodernizacji.

Wyposażenie szkoły w pomoce dydaktyczne jest wystarczające do realizacji podstawy programowej, w opinii dyrektora i wszystkich nauczycieli. Zdaniem rodziców mocną stroną szkoły są: tablice interaktywne, wyposażenie pracowni komputerowej, plastycznej, przyrodniczej, radiowęzeł, wyposażenie biblioteki. Ich zdaniem brakuje indywidualnych szafek dla klas młodszych. Obserwacja 10 zajęć lekcyjnych wskazuje, że wyposażenie klasy umożliwia realizację celów lekcji.

Z informacji pozyskanych od dyrektora w szkole istnieje plan utrzymania i ulepszania warunków lokalowych. Szkoła jest wspomagana przez samorząd, rodziców i partnerów we wzbogacaniu warunków lokalowych i pomocy naukowych. Samorząd współpracuje ze szkołą w zakresie projektów unijnych, dzięki którym szkoła pozyskuje pomoce naukowe, m.in. tablice interaktywne (klasy I-III wyposażone są w 8 tablic), wyposażenie „Radosnej szkoły”. Ponadto samorząd wspiera szkołę finansowo przy organizacji zajęć pozalekcyjnych i sportowo-rekreacyjnych oraz przy realizacji remontów i inwestycji. We współpracy z samorządem szkoła realizuje programy pomocowe, m.in.: stypendia socjalne dla uczniów, wyprawkę szkolną, zasiłek losowy. W latach 2006-2011 przeprowadzonych zostało

wiele prac remontowych i modernizacyjnych oraz dokonano zakupów inwestycyjnych, m.in. montaż instalacji monitoringu szkolnego, wyposażenie miejsca zabaw dla dzieci „Radosna szkoła”, wyposażenie sali korekcyjnej w sprzęt, adaptacja pomieszczeń na gabinet lekarski, w pracowni komputerowej wymiana wykładziny podłogowej oraz naprawa rolet zewnętrznych, zakup i montaż projektora oraz ekranu multimedialnego, systematyczne uzupełnienie terenów zielonych - trawniki, klomby, iglaki. Indywidualnymi sponsorami przy zakupach i remontach sal lekcyjnych są również rodzice, którzy przeznaczają odpis 1% od podatku na cele szkolne. Według partnerów szkoła opracowuje co roku plan budżetowy, który zawiera najpilniejsze potrzeby. Plan ten jest wieloletni, i co roku modyfikowany. Zapisy dotyczące planu utrzymania lub polepszenia warunków lokalowych szkoły znajdują się między innymi w: koncepcji pracy szkoły na lata 2011-2016, pismach kierowanych do Wydziału Edukacji Urzędu Miasta Torunia, protokolarzach zawierających informacje o planowanych i wykonanych remontach i inwestycjach oraz dokonanych zakupach sprzętu, remontów budynku (sali gimnastycznej, węzła sanitarnego, oświetlenia, wymiany okien), remontu dachu, zaprojektowaniu modernizacji boiska i termomodernizacji budynku.

W szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego. W opinii nauczycieli szkoła dysponuje małą liczbą komputerów. Podczas wywiadu partnerzy podali, że w ostatnim czasie organ prowadzący przyczynił się do wzbogacenia wyposażenia klas I-III, wyposażenia oddziałów przedszkolnych oraz do wyposażenia sali z Radosnej szkoły. Rodzice natomiast pomagają przy wzbogacaniu wyposażenia biblioteki, malują sale lekcyjne, fundują nagrody książkowe, mają wpływ na wybór fotografa, który sponsoruje kalendarze, teczki z logo szkoły i dyplomy okolicznościowe, dofinansowują wycieczki, wyjścia do kina, przekazują środki finansowe na działalność koła origami, materiały papiernicze i gry do świetlicy. Uczniowie podczas wywiadu stwierdzili, że szkoła bardzo im się podoba wewnątrz, ale jest szara i ponura na zewnątrz. Ich zdaniem w szkole prowadzone są bardzo ciekawe zajęcia na basenie, a szkoła ogólnie jest „fajna i bezpieczna”.

Według danych pozyskanych od dyrektora, w szkole znajdują się 22 sale lekcyjne (w tym pracownia komputerowa z 15 stanowiskami, językowa z 15 stanowiskami odsłuchowymi, przyrodnicza, historyczna, plastyczna, techniczna), biblioteka i czytelnia stanowiące Multimedialne Centrum Informacji, świetlica, 3 gabinety specjalistyczne (pedagoga, logopedy, terapeuty), sala gimnastyczna, basen, sala do gimnastyki korekcyjnej, mała sala gimnastyczna dla klas I - III, siłownia, sala zabaw z „Radosnej szkoły”, sala konferencyjna, stołówka, zaplecze kuchenne i administracyjno-biurowe. Szkoła jest zadbana i funkcjonalnie urządzona. Hala, sale dydaktyczne i gabinety są kolorowe i czyste, na bieżąco remontowane. Pomieszczenia szkolne udekorowane są pracami uczniów oraz kolorowymi malowanymi obrazami. Na korytarzach szkoły i w salach lekcyjnych, prezentowane są liczne prace uczniów. Szkoła Podstawowa nr 32 od wielu lat należy do sieci szkół promujących zdrowie. W roku 2003 otrzymała pierwszy certyfikat, drugi odnowiony w 2009 r. po przedstawieniu raportu z badań pn. „Klimat społeczny szkoły”.

Przytoczone powyżej argumenty świadczą o bardzo wysokim stopniu spełnienia wymagania przez szkołę.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wnioski z ewaluacji:

1. W szkole dokonuje się wnikliwej analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego, a wdrażane wnioski przyczyniają się do stabilności uzyskiwanych przez szkołę wysokich wyników po sprawdzianie klas VI.
2. Szkoła stwarza uczniom możliwość nabywania wiadomości i umiejętności, co potwierdzają wysokie wyniki sprawdzianu zewnętrznego, niski wskaźnik uczniów niepromowanych, wysoka liczba uczniów uzyskujących promocję z wyróżnieniem oraz sukcesy osiągnięte w różnorodnych konkursach, w tym uzyskanie I miejsca pod względem liczby laureatów w konkursach przedmiotowych w województwie kujawsko-pomorskim w roku szkolnym 2010/2011 i III miejsca w roku 2011/2012.
3. Szkoła wdraża uczniów do aktywności i samodzielności, wyzwala w nich kreatywność i zaangażowanie na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Uczniowie podejmują świadome inicjatywy przekładające się na wizerunek szkoły.
4. Poczucie bezpieczeństwa w szkole oraz respektowanie przez uczniów zasad zachowania jest efektem realizacji wielu działań wychowawczych i profilaktycznych. Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy, prezentują właściwe postawy. Czują się w szkole bezpiecznie.
5. Koncepcja pracy szkoły jest zgodna z potrzebami uczniów i środowiska, uwzględnia rozwój zainteresowań i zdolności uczniów oraz efektywne przygotowanie ich do kolejnego etapu nauki i funkcjonowania w społeczeństwie.
6. Szkoła skutecznie informuje o ofercie edukacyjnej, a także w szerokim zakresie promuje osiągnięcia i sukcesy uczniów w konkursach i zawodach sportowych. Informacje upowszechniane są w środowisku, głównie za pośrednictwem strony internetowej szkoły i lokalnych mediów.
7. Wdrażane w szkole procesy edukacyjne są planowane, monitorowane i analizowane.
8. Wyróżniającą stroną szkoły jest wdrażanie innowacyjnych i nowatorskich rozwiązań programowych.
9. Szkoła podejmuje różnorodne działania, pozwalające wyrównywać szanse edukacyjne uczniów.
10. Szkoła współpracuje z wieloma organizacjami i instytucjami działającymi w środowisku lokalnym. Współpraca ta polega na wykorzystaniu wzajemnego potencjału i przyczynia się do uspołecznienia uczniów, kształtowania wrażliwości społecznej, rozwijania zainteresowań.
11. Szkoła w szerokim zakresie dba o współpracę ze swoimi absolwentami i wykorzystuje informacje o ich losach do doskonalenia efektów nauczania i wychowania.
12. Szkoła stwarza rodzicom możliwość wyrażania opinii na temat swojej pracy. Rodzice włączają się w podejmowanie decyzji dotyczących życia szkoły oraz w działania organizowane przez szkołę.
13. Nauczyciele pracując w zespołach przedmiotowych i zadaniowych, wspólnie planują działania, rozwiązują problemy oraz wzajemnie wspierają się i analizują efekty swojej pracy.
14. Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wpływają na rozwój szkoły oraz przyczyniają się do wprowadzania pozytywnych zmian w funkcjonowaniu placówki.
15. Szkoła funkcjonuje w warunkach lokalowych umożliwiających efektywną realizację podstawy programowej. Na uwagę zasługują podejmowane działania zmierzające do wzbogacania zasobów lokalowych i wyposażenia przy współpracy rodziców i partnerów szkoły.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	A
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	A
Uczniowie są aktywni	A
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Procesy	
Szkoła lub placówka ma koncepcję pracy	B
Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej	A
Procesy edukacyjne mają charakter zorganizowany	B
Procesy edukacyjne są efektem współdziałania nauczycieli	B
Kształtuje się postawy uczniów	B
Prowadzone są działania służące wyrównywaniu szans edukacyjnych	B
Obszar: Środowisko	
Wykorzystywane są zasoby środowiska na rzecz wzajemnego rozwoju	A
Wykorzystywane są informacje o losach absolwentów	A
Promowana jest wartość edukacji	A
Rodzice są partnerami szkoły	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	A
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	A

Raport sporządzili:

- Jolanta Gruchlik
- Małgorzata Cieszyńska

Kurator Oświaty:

.....