

Bożena Rzemieniuk
Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 32 im. Armii Krajowej w Toruniu

Od diagnozy do sukcesu, czyli praca z uczniem zdolnym

W Szkole Podstawowej nr 32 im. Armii Krajowej w Toruniu od roku 2001 prowadzone są działania systemowe wspomagające uczniów w osiąganiu przez nich coraz wyższych wyników kształcenia. Wypracowaliśmy szereg mechanizmów mających na celu wsparcie i rozwój uczniów, których predyspozycje i możliwości intelektualne oraz ciekawość poznawcza pozwalają na rozwijanie zainteresowań, pogłębianie wiedzy i zdobywanie wysokich lokat w konkursach. W roku szkolnym 2013/2014 uczniowie naszej szkoły uzyskali 21 tytułów laureatów oraz 2 tytuły finalistów konkursów przedmiotowych. Wysokie wyniki są możliwe do osiągnięcia przez uczniów nie tylko dzięki wyteżonej pracy, ale przede wszystkim atmosferze sprzyjającej rozwojowi pasji, pobudzającej i podtrzymującej zainteresowanie daną dziedziną lub przedmiotem. Koła zainteresowań oraz konkursy organizowane w szkole pozwalają na diagnozę zainteresowań uczniów. Badania ankietowe służą określeniu oczekiwań dzieci i stworzeniu ciekawej oferty edukacyjnej. Bogata oferta edukacyjna stwarza uczniom możliwość odnalezienia miejsca dla siebie, korzystania z różnorodnych możliwości i twórczego spędzania wolnego czasu. Udział dzieci w zajęciach jest dobrowolny, lecz podkreślamy, że deklarując swoją obecność, zobowiązują się do pełnego wykorzystania swojego potencjału. Zwracamy uwagę rodziców, by kontrolowali udział dzieci w zajęciach i motywowali je do rozwijania zainteresowań. Czyniąc rodzica współodpowiedzialnym za edukację i rozwój dziecka, zapewniamy wsparcie ze strony domu i szkoły. Nauczyciele informują o zakresie materiału, formach pracy i celach jakie stawiają przed dziećmi. Rezygnujemy z szerokiej wiedzy encyklopedycznej, a wyrabiamy w uczniach umiejętność uczenia się i korzystania z informacji. Pamiętając, że rozwój i kształcenie dzieci zdolnych, wymaga działań różnorodnych, nieszablonowych, dostosowanych do indywidualnych predyspozycji, staramy się wprowadzać do procesu dydaktycznego doświadczenia, eksperymenty oraz systematycznie poszerzać zakres poznawanego materiału, pamiętając, by był atrakcyjny dla uczniów. Praca z uczniami zdolnymi wymaga od nauczyciela większego zaangażowania, wciąż nowych poszukiwań i poświęcenia większej ilości czasu. Daje ona możliwości rozwoju i sprzyja rozwijaniu warsztatu pracy. Daje satysfakcję, gdy uczniowie osiągają sukcesy. Wymaga jednak nieustannego poszukiwania ciekawych form pracy z uczniem, zwłaszcza w nowej, zmieniającej się rzeczywistości szkolnej.