

Zasady przedmiotowego systemu oceniania z historii w klasach 4-8.

1. Uczniowie na początku roku szkolnego zostają poinformowani o zasadach przedmiotowego systemu oceniania, a o ewentualnych zmianach powiadomieni natychmiast po ich wprowadzeniu. Ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów powinno być dokonywane systematycznie, w różnych formach, w warunkach zapewniających obiektywność oceny.
2. Wszystkie oceny są jawne. Prace klasowe, sprawdziany i testy są zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. Uczeń ma prawo poprawić wszystkie prace pisemne, z których otrzymał ocenę niedostateczną, dopuszczającą lub dostateczną, w terminie dwóch tygodni od dnia ich oddania i poznania ocen. Każdą pracę można poprawiać tylko jeden raz.
4. Wszystkie prace pisemne uczniów : prace pisemne, sprawdziany i testy są przechowywane przez nauczyciela i udostępniane do wglądu uczniom i ich rodzicom.
5. Uczeń ma prawo do dwóch nieprzygotowań w semestrze bez podawania przyczyny. Nieprzygotowanie zwalnia ucznia z pytania z poprzedniej lekcji, niezapowiedzianej kartkówki. Nie zwalnia natomiast z zapowiedzianej kartkówki i powtórzenia wiadomości ani z zadania wcześniej przydzielonego uczniowi (np. projekt, prezentacja itp.)
5. W pierwszym dniu po nieobecności dłuższej niż tydzień, spowodowanej chorobą lub przypadkiem losowym, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji z tytułu braku przygotowania do lekcji. Po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem może również uzyskać przełożenie terminu prac pisemnych.
6. Każdy uczeń ma obowiązek posiadać konto na platformie Microsoft Teams, które służy do:
 - pracy nad projektami grupowymi,
 - komunikacji z nauczycielem,
 - realizacji części zadań edukacyjnych,
 - pisania prac klasowych.

Szkoła zapewnia dostęp do pracowni komputerowej wyposażonej w sprzęt i łącze internetowe. Uczeń nie ma obowiązku korzystania z prywatnego telefonu czy komputera, ale jest zobowiązany do posiadania aktywnego konta na Teams.

Uczeń może używać własnych urządzeń mobilnych (telefon, laptop, tablet), jeśli wyrazi na to zgodę nauczyciel, ale nie jest to konieczne do pełnego uczestnictwa w zajęciach.

Kompetencje historyczne podlegające ocenie:

1. Ćwiczenia na taśmie czasu.
2. Czytanie tekstów źródłowych i innych tekstów kultury.
3. Tworzenie własnego tekstu.
4. Praktyczne posługiwanie się wiedzą i pojęciami historycznymi.

5. Ćwiczenia na mapie, diagramie, wykresie.

Sposoby sprawdzania osiągnięć:

1. Prace klasowe, sprawdziany, testy lub odpowiedzi ustne
2. Kartkówki, odpowiedzi ustne bez zapowiedzi z ostatniego tematu.
3. Wyzwania historyczne, prowadzenie lekcji przez uczniów.
4. Wypowiedzi ustne ucznia przygotowane i spontaniczne.
5. Zadania praktyczne, na przykład, inscenizacje, projekty, mapy, plakaty, albumy, prezentacje, ćwiczenia interaktywne.
6. Zadania dodatkowe.

Kryteria oceny wypowiedzi ustnych.

A. Wypowiedzi ustne oceniane są według kryteriów

1. Zgodności z tematem i stopniem jego rozwinięcia.
2. Kompozycji (spójna, poprawnie zbudowana wypowiedź).

B. Treść

1. Zrozumienia polecenia.
2. Zgodności z tematem.
3. Trafnego i celowego doboru argumentów, faktów, zjawisk.

Zasady oceniania punktowanych prac klasowych, sprawdzianów, testów, kartkówek.

A.

100% - 95% celujący

94% - 85% bardzo dobry plus, bardzo dobry, bardzo dobry minus

84% - 68% dobry plus, dobry, dobry minus

67% - 51% dostateczny plus, dostateczny, dostateczny minus

50% - 34% dopuszczający plus, dopuszczający, dopuszczający minus

33% i poniżej niedostateczny.

B. W ramach oceniania bieżącej aktywności uczniów nauczyciel stosuje system plusów i minusów.

Zasady ustalania oceny śródrocznej i rocznej z historii

1. Ocena klasyfikacyjna z historii nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych, lecz odzwierciedla stopień opanowania przez ucznia wymagań wynikających z podstawy programowej.
2. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę wszystkie formy aktywności ucznia, przy założeniu, że:
 - **największy wpływ** na ocenę mają prace klasowe, sprawdziany podsumowujące dział, projekty długoterminowe oraz udział w konkursach historycznych,
 - **średni wpływ** mają kartkówki, praca i przygotowanie merytoryczne do lekcji (np. inscenizacje, mapy, plakaty, prezentacje, ćwiczenia interaktywne) oraz wyzwania historyczne,
 - **uzupełniający wpływ** mają odpowiedzi ustne, prace dodatkowe, aktywność na lekcji oraz system plusów i minusów.
3. W przypadku rozbieżności w ocenach częściowych (np. wysokie oceny za aktywność i zadania bieżące, a słabsze z prac klasowych), decydujące znaczenie ma poziom opanowania treści podstawy programowej, wykazany w pracach klasowych, sprawdzianach i projektach.
4. Ocena roczna nie może być ustalona na podstawie pojedynczej pracy lub aktywności ucznia, lecz jest wynikiem całościowej analizy postępów, zaangażowania i osiągnięć w całym roku szkolnym.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny

- **Ocena celująca (6):**Uczeń w pełni i samodzielnie opanował wszystkie wymagania podstawy programowej. Łączy fakty i procesy historyczne, dostrzega związki przyczynowo-skutkowe, interpretuje źródła oraz samodzielnie formułuje wnioski. Potrafi twórczo i logicznie posługiwać się wiedzą w nowych sytuacjach. Może dodatkowo wykazywać się aktywnością wykraczającą poza zajęcia lekcyjne (np. udział w konkursach, projekty, prezentacje), ale nie jest to warunkiem koniecznym.
- **Ocena bardzo dobra (5):**Uczeń dobrze opanował treści i umiejętności wymagane w podstawie programowej. Poprawnie i samodzielnie korzysta z map, osi czasu, źródeł i pojęć historycznych. Wypowiedzi ustne i pisemne są spójne, logiczne, wyczerpujące i zgodne z tematem.
- **Ocena dobra (4):**Uczeń opanował większość treści i umiejętności określonych w podstawie programowej. Zazwyczaj poprawnie wskazuje wydarzenia i postacie, korzysta z map i osi czasu, potrafi formułować samodzielne, choć nie zawsze pełne wypowiedzi.
- **Ocena dostateczna (3):**Uczeń zna podstawowe fakty, wydarzenia i postacie przewidziane w podstawie programowej. Wymaga wsparcia nauczyciela w

korzystaniu z map i źródeł. Wypowiedzi są proste, nie zawsze poprawne i często niepełne.

- **Ocena dopuszczająca (2):**Uczeń opanował niezbędne minimum podstawy programowej – rozpoznaje najważniejsze wydarzenia i postacie, potrafi wskazać je na osi czasu lub mapie z pomocą nauczyciela. Wypowiedzi są krótkie, schematyczne i fragmentaryczne.
- **Ocena niedostateczna (1):**Uczeń nie opanował wymagań podstawy programowej. Nie potrafi wskazać podstawowych wydarzeń i postaci, nie rozumie podstawowych pojęć i nie podejmuje współpracy podczas lekcji.