

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO DLA KLAS 7-8 W SP 32 W TORUNIU

A. ZASADY OGÓLNE

1. Prace klasowe są obowiązkowe i zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem (podawany jest zakres sprawdzanych umiejętności i wiedzy).
2. Kartkówki (obejmują one materiał z ostatniej lekcji) nie muszą być zapowiadane.
3. Uczeń nieobecny na pracy klasowej/sprawdzianie powinien zaraz po powrocie uzgodnić nowy termin z nauczycielem.
4. Uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną, dopuszczającą i dostateczną z pracy klasowej lub sprawdzianu. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w terminie ustalonym przez nauczyciela (w ciągu dwóch tygodni). Uczeń może poprawić ocenę tylko raz. Po poprawie do dziennika wpisywane są obie oceny. Pod uwagę brana jest tylko lepsza ocena. W przypadku uzyskania przez ucznia niższej oceny z poprawy, nie jest ona wpisywana do dziennika
5. Nie ma możliwości poprawiania ocen z odpowiedzi ustnych, kartkówek, zadań domowych oraz z pracy na lekcji, gdyż mają one na celu sprawdzenie stopnia bieżącego przygotowania się ucznia.
6. Uczeń, który opuścił lekcje, ma obowiązek nadrobić braki w wiadomościach, zapisach lekcyjnych i pracach domowych w ćwiczeniach.
7. Dwa razy w ciągu semestru uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji, np. brak zeszytu z zadaniem, brak zeszytu ćwiczeń, odpowiedzi ustna. Uczeń zgłasza nieprzygotowanie przed rozpoczęciem lekcji. (nie dotyczy to wcześniej zapowiedzianych prac klasowych sprawdzianów i kartkówek)
8. Po wykorzystaniu limitu określonego w punkcie 7, za każde nieprzygotowanie uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
9. Uczeń, który dopuści się plagiatu, otrzymuje ocenę niedostateczną (bez możliwości poprawy).
10. Ściąganie podczas prac pisemnych skutkuje oceną niedostateczną i brakiem możliwości jej poprawienia.
11. Uczeń, który nie uważa na lekcji i zapytany przez nauczyciela nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie związane z omawianym zagadnieniem, otrzymuje minus za pracę na lekcji. Trzy minusy oznaczają ocenę niedostateczną (aktywność na lekcji).
12. Uczeń może otrzymać plusa za pracę na lekcji. Za trzy plusy uczeń uzyskuje ocenę bardzo dobrą, a za sześć plusów – ocenę celującą. Uczeń decyduje, czy chce otrzymać ocenę bardzo dobrą, czy dalej zbierać plusy.
13. Plusy i minusy za pracę na lekcji liczone są osobno.
14. W pierwszym dniu po nieobecności dłuższej niż tydzień, spowodowanej chorobą lub przypadkiem losowym, uczeń nie ponosi żadnych konsekwencji z tytułu braku przygotowania do lekcji. Po wcześniejszym uzgodnieniu z nauczycielem może również uzyskać przełożenie terminu prac pisemnych.

B. OBSZARY AKTYWNOŚCI PODLEGAJĄCE OCENIANIU

Ocenianiu mogą podlegać następujące obszary:

- **Prace pisemne** - prace klasowe z zakończonego działu, sprawdziany, kartkówki.
- **Odpowiedzi ustne** - ocenie podlega znajomość słownictwa lub zasad używania struktur gramatycznych, komunikatywność, fonetyka
- **Praca na lekcji** (patrz „Zasady ogólne” - punkty 11-13).
- **Prowadzenie zeszytu/zeszytu ćwiczeń** – ocenie podlega estetyka, dokładność w prowadzeniu notatek, systematyczność, poprawność merytoryczna.
- **Prace projektowe** – dodatkowe prace wykonane w domu w uzgodnieniu z nauczycielem na zadany temat. Uczeń może zrezygnować z oceny wystawionej przez nauczyciela za to zadanie.
- **Udział w konkursach przedmiotowych**
- **Zadania praktyczne** - odgrywanie scenek

C. OCENIANIE PRAC KLASOWYCH I SPRAWDZIANÓW

Prace klasowe i sprawdziany są oceniane punktowo, a punkty są przeliczane w skali procentowej w następujący sposób:

- od 34% - ocena dopuszczająca (2)
- od 51% - ocena dostateczna (3)
- od 68% - ocena dobra (4)
- od 85% - ocena bardzo dobra (5)
- od 95% - ocena celująca (6)

D. WYSTAWIANIE OCEN KLASYFIKACYJNYCH

1. Ocena klasyfikacyjna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, lecz odzwierciedla stopień opanowania przez ucznia wymagań wynikających z podstawy programowej.

2. Przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej nauczyciel bierze pod uwagę wszystkie formy aktywności ucznia, przy założeniu, że:

największy wpływ na ocenę mają prace klasowe i sprawdziany podsumowujące dział

średni wpływ mają kartkówki, odpowiedzi ustne, prezentacje, ćwiczenia interaktywne)

uzupełniający wpływ mają prace dodatkowe, plakaty, aktywność na lekcji oraz system plusów i minusów.

3. W przypadku rozbieżności w ocenach cząstkowych (np. wysokie oceny za aktywność i zadania bieżące, a słabsze z prac klasowych), decydujące znaczenie ma poziom opanowania treści podstawy programowej, wykazany w pracach klasowych, sprawdzianach i projektach.

4. Ocena roczna nie może być ustalona na podstawie pojedynczej pracy lub aktywności ucznia, lecz jest wynikiem całościowej analizy postępów, zaangażowania i osiągnięć w całym roku szkolnym.

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- biegle posługuje się językiem hiszpańskim w ramach czterech sprawności:
- ✓ wypowiada się i czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,
- ✓ pisze poprawnie stylistycznie, z zachowaniem zasad ortografii i interpunkcji,
- ✓ stosuje zróżnicowane słownictwo i struktury
- ✓ bez trudu rozumie przedstawiane mu teksty informacyjne oraz użytkowe na poziomie ponadpodstawowym,
- ✓ dobrze radzi sobie z rozumieniem tekstów, w których występują nowe struktury gramatyczne i/lub nieznane słownictwo w oparciu o kontekst,
- ✓ potrafi samodzielnie wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
- ✓ sporadycznie popełnia błędy.
- posiada umiejętności oraz wiedzę kulturową i językową wykraczające poza obowiązujący program nauczania,
- wykonuje zadania dodatkowe wykraczające poza obowiązujący program nauczania,
- wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji, często sam wykazuje inicjatywę,
- systematycznie i starannie odrabia prace domowe,
- potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- jest laureatem konkursu i/lub olimpiady z języka hiszpańskiego,
- wykazuje się dużą autonomią w uczeniu się.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie

nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

- ✓ wypowiada się płynnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,
- ✓ czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,
- ✓ sprawnie stosuje słownictwo i struktury gramatyczne poznane na lekcjach,
- ✓ rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz samodzielnie wyszukuje w nich potrzebne informacje,
- ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, zazwyczaj zachowując zasady ortografii i interpunkcji,
- ✓ w dużej mierze potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
- ✓ rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
- ✓ rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,
- ✓ rzadko popełnia błędy, sporadycznie utrudniają one komunikację,
- wykazuje się aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji,
- potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
- ✓ zazwyczaj wypowiada się spójnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,
- ✓ czyta dość płynnie, zazwyczaj z odpowiednią wymową i intonacją,
- ✓ rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i zazwyczaj potrafi je zastosować,
- ✓ rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,

- ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając drobne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji
- ✓ stara się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, ale zdarza się, że mu się to nie udaje,
- ✓ zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
- ✓ zazwyczaj rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,
- ✓ czasami popełnia błędy w zakresie materiału nauczania, które rzadko utrudniają komunikację,
- w różnym stopniu angażuje się w aktywności na zajęciach, czasami sam wykazuje inicjatywę,
- najczęściej dobrze współpracuje z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- czasami wykazuje się samodzielnością.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- w stopniu zadowalającym opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
- ✓ wypowiada się z trudnościami na tematy objęte programem nauczania, ma problemy z poprawną wymową i intonacją,
- ✓ płynne czytanie sprawia mu trudności, czasami miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,
- ✓ nie zawsze rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i w okrojonym zakresie potrafi je zastosować,
- ✓ zazwyczaj rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
- ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,
- ✓ rzadko udaje mu się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,

- ✓ rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela,
- ✓ rozumie tylko najprostsze pytania nauczyciela i odpowiada na nie zazwyczaj jednym słowem,
- ✓ często popełnia zauważalne błędy w zakresie materiału nauczania, przez co czasami jego komunikaty są niezrozumiałe,
- raczej nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- unika komunikacji w języku hiszpańskim,
- miewa problemy ze współpracą z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- rzadko wykazuje się samodzielnością.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
- ✓ zazwyczaj wypowiada się niezrozumiale na tematy objęte programem nauczania, często posługuje się niepoprawną wymową i intonacją,
- ✓ czytanie sprawia mu spore trudności, często miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,
- ✓ jedynie czasami rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i rzadko potrafi je zastosować,
- ✓ potrzebuje pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz wyszukać w nich najprostsze informacje,
- ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym tylko według modelu, w większości używając niepoprawnego języka, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,
- ✓ nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
- ✓ zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela, często potrzebuje

tłumaczenia na język polski,

✓ zazwyczaj nie rozumie nawet najprostszych pytań nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,

✓ popełnia dużo zauważalnych błędów w zakresie materiału nauczania, przez co często jego komunikaty są niezrozumiałe,

- nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- unika komunikacji w języku hiszpańskim,
- sporadycznie i niestarannie odrabia prace domowe,
- zazwyczaj jest bierny podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- bardzo rzadko wykazuje się samodzielnością.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nawet w niewielkim stopniu nie opanował materiału zawartego w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności – nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- nie angażuje się w aktywności na zajęciach, nawet jeśli zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- nie podejmuje próby komunikacji w języku hiszpańskim,
- odmawia udziału w pracy w grupach i przygotowywaniu wspólnych projektów,
- nie wykazuje się samodzielnością

Dorota Lachowicz-Jabłońska