

Podróże w czasie
WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY
KLASA V SZKOŁY PODSTAWOWEJ
Propozycja

Poniższy zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zawarte w rozkładzie materiału i planie wynikowym zintegrowanym z serią Podróże w czasie. Zestaw ten to jedynie propozycja. Nauczyciel może wykorzystać przedstawiony podział wymagań w swojej pracy dydaktycznej lub zmodyfikować go tak, by w pełni odpowiadał on specyfice klasy i indywidualnym możliwościom uczniów, z którymi pracuje.

Niniejsza propozycja została dostosowana do zmian w podstawie programowej ogłoszonych przez Ministerstwo Edukacji Narodowej w czerwcu 2024 r.

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY				
	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykraczający ocena celująca
1. Czas w historii	Uczeń zna: - sposób mierzenia czasu, którym posługują się ludzie w Europie - wydarzenie, które dało początek obowiązującemu w Europie systemowi datacji - rzymski system zapisywania liczb Uczeń rozumie: - pojęcia: nasza era (n.e.), przed naszą erą (p.n.e.), wiek (stulecie), historia,	Uczeń rozumie: - pojęcia: prehistoria, epoka Uczeń potrafi: - wyjaśnić, czym historia różni się od prehistorii - wymienić epoki należące do prehistorii i historii - przedstawić ramy chronologiczne epok historycznych	Uczeń rozumie: - pojęcie: chronologia Uczeń potrafi: - wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie, że podział na epoki jest umowny		

	<i>tysiąclecie</i> zasady ustalania wieku i połowy wieku dla danego wydarzenia historycznego				
2. <i>Od myśliwych do rolników</i>	Uczeń rozumie: - pojęcie: rewolucja neolityczna Uczeń potrafi: - zlokalizować na mapie obszar Bliskiego Wschodu - porównać koczowniczy tryb życia z osiadłym	Uczeń rozumie: - pojęcia: paleolit (starsza epoka kamienna), neolit (młodsza epoka kamienna), rzemiosło Uczeń potrafi: - wyjaśnić skutki rewolucji neolitycznej	Uczeń zna: - podstawowe zajęcia ludzi epoki paleolitu i neolitu Uczeń potrafi: - wymienić najważniejsze informacje dotyczące warunków życia ludzi w epoce paleolitu i neolitu - wyjaśnić, dlaczego zmiany w sposobie życia ludzi epoki neolitu nazwano rewolucją neolityczną	Uczeń zna: - ramy chronologiczne epoki paleolitu i neolitu Uczeń potrafi: - scharakteryzować epokę paleolitu i neolitu	Uczeń rozumie: znaczenie rewolucji neolitycznej
3. <i>Cywilizacja Sumerów</i>	Uczeń zna: - nazwy rzek, nad którymi powstały pierwsze cywilizacje Uczeń rozumie: - pojęcia: Mezopotamia, Żyzny Półksiężyc Uczeń potrafi: - wskazać na mapie Żyzny Półksiężyc - zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizację starożytnego Wschodu (Mezopotamii)	Uczeń rozumie: - pojęcie: pismo obrazkowe Uczeń potrafi: - wymienić wspólne cechy pierwszych cywilizacji	Uczeń rozumie: - pojęcia: społeczeństwo, miasto-państwo Uczeń potrafi: - wymienić osiągnięcia Sumerów	Uczeń rozumie: pojęcia: cywilizacja, podział pracy	Uczeń potrafi: wyjaśnić, w jaki sposób narodziła się cywilizacja Sumerów
4. <i>Starożytny Egipt</i>	Uczeń rozumie: pojęcia: państwo, faraon, monarchia	Uczeń zna: system sprawowania władzy w Egipcie	Uczeń rozumie: - pojęcie: danina - na czym polegała	Uczeń rozumie: pojęcia: ustrój, wezyr, prowincja	Uczeń rozumie: pojęcie: monarchia despotyczna

	Uczeń potrafi: • zlokalizować w czasie i przestrzeni cywilizację starożytnego Egiptu • przedstawić warunki naturalne panujące w Egipcie • rozpoznać starożytne pismo egipskie	• organizację społeczeństwa w starożytnym Egipcie • rodzaje pisma stosowane w starożytnym Egipcie Uczeń rozumie: • pojęcia: pisarz, hieroglify, papirus Uczeń potrafi: • umiejscowić w czasie istnienie monarchii w Egipcie • wytłumaczyć, co oznacza stwierdzenie, że Egipt był darem Nilu i jakie znaczenie miała ta rzeka dla starożytnego Egiptu	trudność w posługiwaniu się pismem hieroglificznym Uczeń potrafi: • wymienić uprawnienia faraona • wyjaśnić, jaką rolę w państwie egipskim odgrywali pisarze	• z czego wynikała i na czym polegała nieograniczona władza faraona Uczeń potrafi: • dostrzec zależność między położeniem geograficznym a narodzinami cywilizacji egipskiej • scharakteryzować strukturę społeczeństwa w Egipcie	Uczeń potrafi: • scharakteryzować funkcjonowanie państwa egipskiego
5. Wierzenia starożytnych Egipcjan	Uczeń zna: • głównych bogów starożytnego Egiptu Uczeń rozumie: • pojęcia: politeizm (wielobóstwo), mumia, piramida	Uczeń potrafi: • scharakteryzować system wierzeń w Egipcie	Uczeń rozumie: • pojęcia: balsamowanie, sarkofag Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jaką rolę w wierzeniach Egipcjan odgrywał faraon • opowiedzieć, w jaki sposób faraonowie próbowali zapewnić sobie życie wieczne	Uczeń potrafi: • przedstawić jedną z teorii na temat sposobu, w jaki budowano piramidy • przedstawić wyobrażenia Egipcjan na temat życia pozagrobowego	Uczeń rozumie: • pojęcia: sąd Ozyrysa, tzw. Księga Umarłych Uczeń potrafi: • wymienić etapy procesu mumifikacji zwłok • omówić poszczególne etapy sądu Ozyrysa nad duszą zmarłego Egipcjanina
6. Starożytny Izrael	Uczeń zna: • postać: Abrahama Uczeń rozumie: • pojęcia: Biblia, monoteizm (jedyńbóstwo), Stary	Uczeń zna: • symbole judaizmu Uczeń rozumie: • dwoistość znaczenia słowa Żydzi	Uczeń rozumie: • pojęcia: Biblia hebrajska, Tora Uczeń potrafi: • wyjaśnić znaczenie Biblii • podać różnicę między	Uczeń rozumie: • z czego wynika ostrożność, z jaką historycy podchodzą do Biblii jako źródła historycznego	Uczeń potrafi: • ocenić znaczenie Biblii w dziejach ludzkości

	<i>Testament, Nowy Testament, judaizm, Dekalog</i> Uczeń potrafi: • wyjaśnić różnicę między monoteizmem a politeizmem	Uczeń potrafi: • scharakteryzować system wierzeń w starożytnym Izraelu	<i>Biblię hebrajską a Biblię chrześcijańską</i>		
Początki cywilizacji (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
7. Demokracja ateńska	Uczeń zna: • postać: Peryklesa Uczeń rozumie: • pojęcia: polis, demokracja • na czym polegała demokracja ateńska Uczeń potrafi: • zlokalizować na mapie Grecję i Ateny	Uczeń rozumie: • pojęcia: zgromadzenie ludowe, rada pięciuset, sąd ludowy, ostracyzm • na czym polega wyjątkowość demokracji ateńskiej Uczeń potrafi: • umiejscowić w czasie powstanie i rozwój demokracji ateńskiej	Uczeń rozumie: • pojęcia: Hellada, Hellenowie, barbarzyńcy Uczeń potrafi: • scharakteryzować organizację polityczną starożytnej Grecji • przedstawić procedurę ostracyzmu • porównać pozycję mężczyzny, kobiety i niewolnika w społeczeństwie ateńskim	Uczeń zna: • organizację społeczeństwa w Atenach peryklejskich Uczeń rozumie: • dlaczego Grecy nie utworzyli jednego państwa Uczeń potrafi: • scharakteryzować system sprawowania władzy w Atenach peryklejskich • dostrzec różnice między demokracją ateńską a demokracją współczesną	Uczeń potrafi: • scharakteryzować strukturę społeczeństwa Grecji
8. Mitologia grecka	Uczeń zna: • najważniejszych bogów greckich	Uczeń zna: • bohaterów mitów greckich: Prometeusza, Heraklesa	Uczeń zna: • dziedziny życia i zajęcia, którym patronowali bogowie greccy	Uczeń rozumie: • pojęcia: Chaos, Tartar, wyrocznia, Pytia	Uczeń rozumie: • rolę, jaką w greckiej religii odgrywała mitologia

	Uczeń rozumie: - pojęcie: bogowie olimpijscy Uczeń potrafi: - zlokalizować na mapie Olimp - wyjaśnić, jak mieszkańcy Grecji wyobrażali sobie bogów	Uczeń rozumie: - pojęcia: mitologia, mit, heros, Hades Uczeń potrafi: - zlokalizować na mapie Delfy - wymienić główne cechy religii starożytnych Greków	Uczeń potrafi: scharakteryzować system wierzeń w Grecji	Uczeń potrafi: przedstawić wyobrażenia Greków na temat życia po śmierci	Uczeń potrafi: wytłumaczyć, w jakim celu Grecy korzystali z wyroczni
10. Co zawdzięczamy starożytnym Grekom?	Uczeń zna: - postacie: Fidiasza, Homera Uczeń rozumie: - pojęcia: Akropol, Partenon, tragedia, komedia Uczeń potrafi: - opisać wygląd ateńskiego Akropolu - wskazać różnice między grecką tragedią a komedią	Uczeń zna: - postać: Sokratesa Uczeń rozumie: - pojęcia: filozofia, filozofowie przyrody - co oznacza stwierdzenie Sokratesa: Wiem, że nic nie wiem Uczeń potrafi: - przedstawić dokonania Greków w dziedzinie architektury i teatru - wyjaśnić, czym zajmowali się pierwsi filozofowie - dostrzec wpływ kultury starożytnej Grecji na współczesną kulturę	Uczeń rozumie: - pojęcie: maska Uczeń potrafi: - opisać wygląd starożytnego teatru greckiego - wskazać wyrazy pochodzenia greckiego obecne we współczesnym języku polskim	Uczeń zna: - postacie: Myrona, Sofoklesa, Archimedes, Hipokratesa Uczeń potrafi: - opowiedzieć o okolicznościach narodzin teatru - wymienić najważniejsze osiągnięcia naukowe starożytnych Greków - ocenić dokonania starożytnych Greków	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, co jest tematem Iliady i Odysei - omówić działalność Sokratesa
Starożytna Grecja (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian					

wiadomości					
11. Od republiki do cesarstwa	Uczeń zna: • daty: 753 p.n.e., ok. 500 p.n.e. • postacie: Juliusza Cezara, Oktawiana Augusta Uczeń rozumie: • pojęcia: Imperium Rzymskie, legion, imperium, republika, cesarstwo Uczeń potrafi: • zlokalizować na mapie Italię i Rzym • zlokalizować w czasie okres istnienia monarchii w Rzymie	Uczeń zna: • bohaterów mitów rzymskich: Romulusa i Remusa Uczeń rozumie: • pojęcia: zgromadzenia ludowe, konsulowie, senat, senatorowie, trybun ludowy, prawo weta Uczeń potrafi: • określić zasięg terytorialny Imperium Rzymskiego w II w. n.e. • wymienić elementy uzbrojenia rzymskiego legionisty	Uczeń zna: • daty: 49 p.n.e., 30 p.n.e. • legendę o założeniu Rzymu Uczeń rozumie: • pojęcie: arystokracja Uczeń potrafi: • opowiedzieć o organizacji armii rzymskiej	Uczeń potrafi: • przedstawić organizację republiki rzymskiej • przedstawić organizację cesarstwa rzymskiego	Uczeń rozumie: • różnice w sposobie rządzenia państwem w okresie istnienia republiki i cesarstwa Uczeń potrafi: • porównać republikę rzymską z demokracją ateńską
12. Społeczeństwo antycznego Rzymu	Uczeń potrafi: • przedstawić warunki życia mieszkańców starożytnego Rzymu	Uczeń potrafi: • przedstawić stosunek Rzymian do niewolników	Uczeń zna: • różne grupy wchodzące w skład społeczeństwa rzymskiego Uczeń rozumie: • pojęcia: proletariusze, niewolnik, wyzwoleniec, arystokraci Uczeń potrafi: • określić pozycję arystokratów i proletariuszy oraz niewolników i wyzwolenców w rzymskim społeczeństwie	Uczeń zna: • uprawnienia kobiety i mężczyzny w rzymskiej rodzinie Uczeń potrafi: • wymienić najważniejsze informacje o trybie życia arystokratów, proletariuszy, niewolników i wyzwolenców • opowiedzieć o życiu rzymskiej rodziny	Uczeń potrafi: • opowiedzieć o wyglądzie Rzymu w starożytności
13.	Uczeń rozumie:	Uczeń zna:	Uczeń rozumie:	Uczeń potrafi:	Uczeń zna:

Osiągnięcia starożytnych Rzymian	- pojęcia: Forum Romanum, akwedukt, amfiteatr, igrzyska, gladiator, amfiteatr Flawiuszów (Kolosium) Uczeń potrafi: - wyjaśnić, do czego służyły amfiteatry i akwedukty	- przykłady rozwiązań architektonicznych stosowanych przez Rzymian Uczeń rozumie: - pojęcia: łuk architektoniczny, kopuła, Panteon, łuk triumfalny, termy, cyrk, łacina Uczeń potrafi: - wyjaśnić, do czego służyły termy i cyrki - dostrzec na przykładzie prawa rzymskiego i łaciny wpływ starożytności na współczesność	- pojęcia: bazylika, Circus Maximus, języki romańskie - znaczenie dróg w starożytnym Rzymie Uczeń potrafi: - opisać wygląd Forum Romanum - zinterpretować sformułowanie: Wszystkie drogi prowadzą do Rzymu	- scharakteryzować osiągnięcia starożytnego Rzymu - przedstawić sposób budowy akweduktu - wyjaśnić, w jaki sposób Rzymianie budowali drogi	- postacie: Wergiliusza, Horacego, Owidiusza Uczeń potrafi: - przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli literatury rzymskiej
14. Narodziny chrześcijaństwa	Uczeń zna: - daty: 6 p.n.e., 30 n.e. - postać: Jezusa Chrystusa Uczeń rozumie: - pojęcia: tolerancja religijna, Ewangelia, chrześcijaństwo, Kościół, chrześcijanie Uczeń potrafi: - wskazać na mapie Palestynę - opowiedzieć o życiu i działalności Jezusa Chrystusa	Uczeń zna: - daty: 64, 313, 380 - wybranych bogów rzymskich i ich greckich odpowiedników Uczeń rozumie: - pojęcie: apostoł Uczeń potrafi: - wymienić główne cechy systemu wierzeń starożytnych Rzymian - przedstawić metody prześladowania pierwszych chrześcijan - zlokalizować obszary rozprzestrzeniania się chrześcijaństwa	Uczeń zna: - postacie: Nerona, Konstantyna Wielkiego Uczeń potrafi: - wyjaśnić, dlaczego Żydzi i Rzymianie prześladowali pierwszych chrześcijan	Uczeń zna: - postacie: św. Pawła, św. Piotra Uczeń rozumie: - przyczyny, które spowodowały, że chrześcijaństwo przetrwało mimo prześladowań	Uczeń potrafi: opowiedzieć o narodzinach chrześcijaństwa i jego rozpowszechnianiu się w czasach starożytnych

		III–V w.			
Antyczny Rzym (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
15. Cesarstwo bizantyjskie	Uczeń zna: • daty: 476, 1453 • postać: Justyniana I Wielkiego • podstawowe różnice między Kościołem katolickim i Kościołem prawosławnym Uczeń rozumie: • pojęcia: Bizancjum, wielka schizma wschodnia, Kościół katolicki, Kościół prawosławny • przyczyny rozłamu chrześcijaństwa Uczeń potrafi: • wskazać na mapie Konstantynopol • wymienić wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku zachodniego cesarstwa rzymskiego	Uczeń zna: • przyczyny podziału Imperium Rzymskiego na część zachodnią i wschodnią Uczeń rozumie: • pojęcia: Hagia Sophia, spór o pierwszeństwo w Kościele Uczeń potrafi: • umiejscowić w przestrzeni zasięg i zmiany terytorialne cesarstwa bizantyjskiego • wymienić największe osiągnięcia Bizancjum w dziedzinie kultury • opowiedzieć o dokonaniach Bizancjum w dziedzinie architektury	Uczeń zna: • datę: 1054 Uczeń rozumie: • pojęcia: Germanie, tzw. Kodeks Justyniana Uczeń potrafi: • opisać wygląd świątyni Hagia Sophia • scharakteryzować relacje między wschodnimi i zachodnimi chrześcijanami	Uczeń zna: • datę: 395 Uczeń rozumie: • pojęcia: „Nowy Rzym”, ikona, patriarcha, klątwa Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności upadku cesarstwa bizantyjskiego • przedstawić dokonania Justyniana Wielkiego • przedstawić okoliczności, w których doszło do wielkiej schizmy wschodniej	Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności powstania i rozwój Konstantynopola • ocenić postać Justyniana Wielkiego
16. Początki islamu	Uczeń zna: • datę: 622 • postać: Mahometa Uczeń rozumie:	Uczeń zna: • zasady islamu • przykłady osiągnięć cywilizacji arabskiej	Uczeń rozumie: • pojęcia: Al-Kaba, hidżra • rolę Arabów jako pośredników między cywilizacją Wschodu	Uczeń rozumie: • pojęcia: kalif, kalifat Uczeń potrafi: • scharakteryzować	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jak doszło do powstania islamu • dostrzec związki między islamem a judaizmem

	- pojęcia: Arabowie, islam, muzułmanin, Koran Uczeń potrafi: - wskazać na mapie Półwysep Arabski, Mekkę i Medynę	Uczeń rozumie: - pojęcia: ramadan, dżihad (święta wojna) Uczeń potrafi: - opisać warunki naturalne panujące na Półwyspie Arabskim - wskazać wyrazy pochodzenia arabskiego obecne we współczesnym języku polskim	i Zachodu Uczeń potrafi: - scharakteryzować życie i wierzenia plemion arabskich przed VII w. - zlokalizować na mapie główne ośrodki polityczne Arabów - dostrzec wpływ kultury islamskiej na Europę	system religijny stworzony przez Mahometa opowiedzieć o osiągnięciach cywilizacji arabskiej	i chrześcijaństwem
17. Państwo Karola Wielkiego	Uczeń zna: - postać: Karola Wielkiego Uczeń potrafi: - wskazać na mapie zasięg Imperium Karolińskiego	Uczeń potrafi: - wskazać na mapie pierwsze siedziby Franków - określić rolę chrześcijaństwa w umacnianiu państwa Franków	Uczeń zna: - daty: 756, 800 - postacie: Chłodwiga, Pepina Krótkiego Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności odnowienia zachodniego cesarstwa rzymskiego	Uczeń potrafi: przedstawić okoliczności utworzenia Państwa Kościelnego	Uczeń rozumie: znaczenie porozumienia między Pepinem Krótkim a papieżem dla losów obu tych przywódców
18. Nowe państwa w Europie	Uczeń zna: postać: Ottona I	Uczeń rozumie: - pojęcia: możnowładca, Święte Cesarstwo Rzymskie Uczeń potrafi: - zlokalizować na mapie obszary wchodzące w skład Świętego Cesarstwa Rzymskiego - zlokalizować na mapie nowe państwa powstałe w Europie od IX w.	Uczeń zna: - datę: 962 Uczeń potrafi: - opowiedzieć o dokonaniach Ottona I	Uczeń potrafi: przedstawić okoliczności powstania Świętego Cesarstwa Rzymskiego	Uczeń potrafi: wyjaśnić, jak doszło do powstania Królestwa Niemiec
19. Walka cesarza	Uczeń zna: postanowienia ugody w Wormacji	Uczeń zna: datę: 1122	Uczeń potrafi: scharakteryzować sytuację panującą	Uczeń rozumie: pojęcie: pastorał	Uczeń potrafi: przedstawić relacje między papieżem

z papieżem	Uczeń rozumie: • <i>pojęcie: inwestytura</i>		we wczesno-średniowiecznym Kościele		a cesarzem do X w.
Czasy średniowiecza (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
21. Feudalna Europa	Uczeń zna: • <i>stany średniowiecznego społeczeństwa</i> Uczeń rozumie: • <i>pojęcia: stan, rycerstwo, lenno, senior, wasal, feudalizm</i> Uczeń potrafi: • <i>przedstawić prawa oraz obowiązki seniora i wasala</i>	Uczeń zna: • <i>ramy chronologiczne feudalizmu</i> • <i>podstawowe zasady obowiązujące w systemie feudalnym</i> Uczeń rozumie: • <i>pojęcia: suzeren, poddany, hołd lenny, inwestytura, rozdrobnienie feudalne</i> • <i>zasady, na jakich opierała się organizacja społeczeństwa średniowiecznej Europy</i> Uczeń potrafi: • <i>przedstawić zależności społeczne oparte na prawie lennym</i>	Uczeń rozumie: • <i>pojęcie: ciężkozbrojny</i> Uczeń potrafi: • <i>określić cechy charakterystyczne feudalizmu</i> • <i>wyjaśnić, jak przebiegała uroczystość nadania lenna</i>	Uczeń rozumie: • <i>wpływ feudalizmu na sytuację polityczną, gospodarczą i społeczną średniowiecznej Europy</i> Uczeń potrafi: • <i>przedstawić proces kształtowania się rycerstwa</i>	Uczeń potrafi: • <i>ocenić funkcjonowanie systemu feudalnego</i>
22. Na rycerskim zamku	Uczeń rozumie: • <i>pojęcia: rycerz, rycerz bez skazy</i> Uczeń potrafi:	Uczeń zna: • <i>najważniejsze elementy zabudowy średniowiecznego zamku</i> Uczeń rozumie:	Uczeń zna: • <i>elementy uzbrojenia średniowiecznego rycerza</i> Uczeń rozumie:	Uczeń rozumie: • <i>rolę Kościoła w zmianie wizerunku średniowiecznego rycerza</i>	Uczeń potrafi: • <i>opowiedzieć, jak wyglądała uroczystość pasowania na rycerza</i>

	• przedstawić cechy charakterystyczne wzoru osobowego średniowiecznego rycerza	• pojęcia: turniej rycerski, rozejm boży, pasowanie na rycerza Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie były cele organizowania turniejów rycerskich	• pojęcia: paż, giermek Uczeń potrafi: • opowiedzieć o przebiegu turnieju rycerskiego • wyjaśnić, jakie warunki należało spełnić, aby zostać rycerzem	Uczeń potrafi: • scharakteryzować zamek średniowieczny • przedstawić wychowanie dziewczynek w średniowieczu i pozycję kobiety w średniowiecznym społeczeństwie	
23. Średniowieczni mieszczaństwo i chłop	Uczeń zna: • najważniejsze budownictwo średniowiecznego miasta • główne zajęcia mieszkańców średniowiecznych miast • rodzaje prac wykonywanych przez średniowiecznych chłopów Uczeń rozumie: • pojęcia: mury miejskie, rynek, ratusz, mieszczański, cech Uczeń potrafi: • wyjaśnić, czym różniło się średniowieczne miasto od średniowiecznej wsi	Uczeń zna: • grupy społeczne zamieszkujące średniowieczne miasto Uczeń rozumie: • pojęcia: baszta, patrycjat, pospólstwo, plebs, rada miejska, pańszczyzna, dziesięcina Uczeń potrafi: • wyjaśnić, kto i w jaki sposób zarządzał średniowiecznym miastem • przedstawić pozycję chłopów na tle pozycji przedstawicieli innych stanów społecznych • wyjaśnić znaczenie cechów w życiu gospodarczym miasta	Uczeń rozumie: • pojęcia: prawa miejskie, sołtys Uczeń potrafi: • przedstawić warunki życia w średniowiecznym mieście • przedstawić warunki życia w średniowiecznej wsi	Uczeń rozumie: • pojęcia: czeladnik, majstersztyk Uczeń potrafi: • scharakteryzować mieszkańców średniowiecznego miasta i ich życie • scharakteryzować stan chłopski w średniowieczu	Uczeń potrafi: • opisać wygląd średniowiecznego miasta • porównać kulturę miejską z kulturą rycerską
24. Duchowieństwo i kultura średniowiecza	Uczeń zna: • nazwy największych zakonów w średniowiecznej Europie	Uczeń zna: • cechy charakterystyczne stylu romańskiego i stylu gotyckiego w architekturze	Uczeń zna: • ramy chronologiczne występowania stylu romańskiego i stylu gotyckiego	Uczeń zna: • postaci: św. Benedykta, św. Franciszka z Asyżu • główne zalecenia reguły zakonnej	Uczeń rozumie: • wkład benedyktynów w rozwój kultury średniowiecznej Europy

	Uczeń rozumie: - pojęcia: średniowieczny uniwersalizm, benedyktyni, franciszkanie Uczeń potrafi: - wyjaśnić istotę średniowiecznego uniwersalizmu	Uczeń rozumie: - pojęcia: styl romański, styl gotycki, ostrołuki, uniwersytet Uczeń potrafi: - odróżnić styl romański od gotyckiego - podać przykłady budowli w stylu romańskim i gotyckim - wymienić miasta, w których powstały pierwsze uniwersytety	<i>w architekturze</i> Uczeń rozumie: - pojęcie: zakon żebraczy Uczeń potrafi: - opisać wygląd klasztoru w Sankt Gallen - wyjaśnić przyczyny powstania uniwersytetów	<i>benedyktynów</i> Uczeń rozumie: - pojęcie: reguła - znaczenie religii i Kościoła w funkcjonowaniu średniowiecznego społeczeństwa Uczeń potrafi: - ocenić rolę uniwersytetów	Uczeń potrafi: przedstawić główne założenia działalności średniowiecznych zakonów
Spółeczeństwo średniowiecznej Europy (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					
25. Początki Polski	Uczeń zna: - daty: 966, 972 - postacie: Mieszka I, Dobrawy - nazwy plemion zamieszkujących ziemie polskie w IX w. - legendy dotyczące początków państwa polskiego Uczeń rozumie: - pojęcia: Słowianie, Piastowie, Polanie	Uczeń zna: - datę: ok. 960 - ramy chronologiczne panowania dynastii Piastów w Polsce Uczeń rozumie: - pojęcia: plemię, monarchia patrymonialna, drużyna - dlaczego o Polsce w X w. mówi się państwo Mieszka I - znaczenie przyjęcia chrztu przez Mieszka	Uczeń zna: - postać: Hodona - grupy społeczne zamieszkujące państwo Mieszka I Uczeń potrafi: - wyjaśnić, w jakich okolicznościach władzę na ziemiach polskich przejęli Piastowie - przedstawić okoliczności przyjęcia chrztu przez Mieszka	Uczeń potrafi: przedstawić organizację państwa Mieszka I	Uczeń potrafi: przedstawić polityczne i militarne dokonania władcy po przyjęciu chrztu

	Uczeń potrafi: • zlokalizować na mapie obszar państwa Polan oraz terytorium państwa Mieszka I na początku i pod koniec jego panowania • wymienić najważniejsze przyczyny chrztu Polski • wskazać na mapie Cedynię	<i>dla państwa polskiego</i> Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie zmiany w państwie i w społeczeństwie spowodował chrzest Mieszka • wymienić tereny podbite przez Mieszka I			
26. <i>Polska Bolesława Chrobrego</i>	Uczeń zna: • daty: 1000, 1025 • postaci: Bolesława Chrobrego, biskupa Wojciecha • decyzje dotyczące organizacji kościelnej w Polsce podjęte przez papieża Uczeń rozumie: • pojęcie: zjazd gnieźnieński Uczeń potrafi: • opowiedzieć o zjeździe gnieźnieńskim • wskazać na mapie arcybiskupstwo i biskupstwa utworzone w Polsce w 1000 r.	Uczeń zna: • datę: 997 • postać: Ottona III Uczeń rozumie: • pojęcia: Prusowie, wyprawa misyjna • znaczenie zjazdu gnieźnieńskiego dla rozwoju organizacji kościelnej i państwowej Uczeń potrafi: • wskazać na mapie tereny podbite przez Bolesława Chrobrego • przedstawić okoliczności koronacji królewskiej Bolesława Chrobrego	Uczeń zna: • daty: 1002–1018 Uczeń rozumie: • pojęcie: wojna podjazdowa • przyczyny, które skłoniły księcia Bolesława do zorganizowania wyprawy misyjnej do Prus Uczeń potrafi: • przedstawić wygląd i uzbrojenie wojownika należącego do drużyny książęcej • przedstawić rozwój terytorialny państwa Bolesława Chrobrego	Uczeń zna: • daty: 1004, 1018 Uczeń potrafi: • ocenić skutki zjazdu gnieźnieńskiego • przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wyprawy na Kijów • ocenić polityczne znaczenie koronacji	Uczeń rozumie: • rolę i znaczenie drużyny książęcej Uczeń potrafi: • przedstawić przebieg i skutki wyprawy misyjnej biskupa Wojciecha • przedstawić przyczyny, przebieg i skutki wojen polsko-niemieckich w latach 1002–1018 • ocenić dokonania Bolesława Chrobrego
27. <i>W najdawniejszej Polsce</i>	Uczeń zna: • przykładowe obowiązki mieszkańców najdawniejszej Polski	Uczeń zna: • zadania drużyny książęcej Uczeń potrafi:	Uczeń zna: • produkty wchodzące w skład jadłospisu mieszkańców Polski	Uczeń potrafi: • przedstawić warunki życia mieszkańców Polski pierwszych Piastów	Uczeń potrafi: • scharakteryzować państwo pierwszych Piastów • ocenić wpływ chrztu

	Uczeń potrafi: wyjaśnić, jakie było przeznaczenie grodów w państwie pierwszych Piastów	- przedstawić organizację państwa polskiego w X i XI w. - przedstawić strukturę i zadania mieszkańców Polski w X i XI w.	Uczeń rozumie: - zależności między księciem, drużyną a mieszkańcami w państwie Mieszka Uczeń potrafi: - opisać wygląd grodu na Ostrowie Lednickim	opisać życie i obyczaje mieszkańców Polski w X i XI w.	i tworzenia się państwowości polskiej na życie mieszkańców państwa pierwszych Piastów
28. Upadek i odbudowa państwa	Uczeń zna: - datę: 1031 - postacie: Mieszka II, Kazimierza Odnowiciela Uczeń potrafi: - wskazać przyczyny kryzysu państwa polskiego za panowania Mieszka II - przedstawić skutki powstania ludowego w Wielkopolsce i najazdu Brzetysława na ziemie polskie	Uczeń zna: - daty: 1038, 1058 Uczeń rozumie: - pojęcie: powstanie ludowe	Uczeń potrafi: - omówić sposób utrzymania wojska, który rozwinął się za panowania Kazimierza Odnowiciela - omówić zmiany terytorialne państwa pierwszych Piastów	Uczeń zna: - datę: 1039 - postać: Brzetysława Uczeń potrafi: - opisać sytuację na ziemiach polskich po śmierci Mieszka II	Uczeń potrafi: scharakteryzować i ocenić dokonania Mieszka II i Kazimierza Odnowiciela
29. Polska Bolesława Krzywoustego	Uczeń zna: - datę: 1138 - postacie: Bolesława Krzywoustego - władców piastowskich rządzących Polską od X do XII w. Uczeń rozumie: - pojęcia: ustawa sukcesyjna, zasada senioratu, senior, dzielnica senioralna,	Uczeń potrafi: - przedstawić założenia ustawy sukcesyjnej - wskazać skutki wydania ustawy sukcesyjnej Uczeń potrafi: - wyjaśnić przyczyny wydania ustawy sukcesyjnej - wskazać na mapie dzielnice utworzone na mocy ustawy		Uczeń potrafi: ocenić dokonania Bolesława Krzywoustego	

	<i>dzielnice dziedziczne</i>	<i>sukcesyjnej</i>			
<i>Polska pierwszych Piastów (lekcja powtórzeniowa)</i>					
<i>Sprawdzian wiadomości</i>					
30. <i>Rozbicie dzielnicowe Polski</i>	Uczeń zna: • daty: 1228, 1230 • postać: Konrada Mazowieckiego • ramy chronologiczne rozbicia dzielnicowego Polski Uczeń rozumie: • pojęcia: rozbicie dzielnicowe Polski, Krzyżacy (zakon krzyżacki) Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny i okoliczności pojawienia się Krzyżaków na ziemiach polskich • wskazać na mapie ziemię chełmińską	Uczeń zna: • postać: Władysława Wygnańca • przyczyny upadku zasady senioratu Uczeń potrafi: • wskazać na mapie ziemie utracone przez Polskę w okresie rozbicia dzielnicowego • przedstawić konsekwencje rozbicia dzielnicowego Polski	Uczeń zna • daty: 1190, 1283 Uczeń rozumie: • dlaczego pojawienie się Krzyżaków było zagrożeniem dla państwa polskiego Uczeń potrafi: • wskazać przejawy i skutki słabej obronności granic Polski w okresie rozbicia dzielnicowego	Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności wygnania Władysława z Polski • opowiedzieć o roli Brandenburgii i celach politycznych tego państwa	Uczeń potrafi: • scharakteryzować okres rozbicia dzielnicowego • przedstawić rozwój terytorialny państwa krzyżackiego • ocenić skutki sprowadzenia zakonu krzyżackiego dla państwa polskiego
31. <i>Polska w XIII wieku</i>	Uczeń rozumie: • pojęcie: kolonizacja niemiecka Uczeń potrafi: • określić ramy czasowe kolonizacji niemieckiej	Uczeń zna: • postać: Henryka Brodatego • podstawowe założenia lokacji na prawie niemieckim	Uczeń rozumie: • pojęcie: gospodarka towarowo-pieniężna Uczeń potrafi: • przedstawić politykę Henryka Brodatego	Uczeń rozumie: • przyczyny, które skłaniały osadników niemieckich do przybywania na ziemie polskie	Uczeń potrafi: • przedstawić sytuację gospodarczą miast i wsi w XIII w.

	- wskazać na mapie obszary objęte kolonizacją niemiecką - przedstawić skutki kolonizacji niemieckiej	Uczeń rozumie: - pojęcia: czynsz, wolnizna, prawo składu - na czym polegała lokacja na prawie niemieckim Uczeń potrafi: - wskazać szanse i zagrożenia dla Polski i Polaków wynikające z pojawienia się dużej grupy ludności obcej językowo i kulturowo - wymienić towary sprzedawane przez mieszkańców Polski, a także sprowadzane do Polski ze Wschodu i z Zachodu	wyjaśnić, jak doszło do powstania gospodarki towarowo-pieniężnej na ziemiach polskich	Uczeń potrafi: - scharakteryzować rozwój cywilizacyjny Śląska w XIII w. - dostrzec związki między rozwojem ruchu osadniczego ażywieniem gospodarczym	
32. Dążenie do jedności państwa	Uczeń potrafi: wymienić przedstawicieli społeczeństwa polskiego, którzy popierali ideę zjednoczenia ziem polskich	Uczeń zna: - sytuację chłopów i mieszczan w Polsce w drugiej połowie XIII w. Uczeń potrafi: - wyjaśnić, z jakich powodów niektóre grupy społeczeństwa popierały ideę zjednoczenia ziem polskich			
33. Zjednoczona Polska	Uczeń zna: - datę: 1320 - postać: Władysława Łokietka Uczeń potrafi:	Uczeń zna: - daty: 1296, 1300, 1308, 1309, 1331 - postać: Przemysła II Uczeń rozumie:	Uczeń zna: - daty: 1295, 1305, 1327–1332 - postać: Wacława II Uczeń rozumie:	Uczeń potrafi: scharakteryzować relacje polsko-krzyżackie w latach 1308–1309 oraz w latach 1320–1332	Uczeń potrafi: ocenić panowanie Władysława Łokietka

	wskazać na mapie ziemie zajęte przez Władysława Łokietka i pozostające poza granicami państwa	- pojęcie: rzeź Gdańska Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jak doszło do śmierci Przemysła II - wskazać na mapie zasięg terytorialny państwa Przemysła II - wymienić etapy jednoczenia ziem polskich przez Władysława Łokietka	- pojęcia: starosta, proces w Inowrocławiu Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności koronacji królewskiej Przemysła II - scharakteryzować rządy Wacława II		
34. Polska Kazimierza Wielkiego	Uczeń zna: - daty: 1333, 1364, 1370 - postać: Kazimierza Wielkiego Uczeń rozumie: - pojęcia: uniwersytet, zjazd monarchów w Krakowie Uczeń potrafi: - wskazać na mapie zmiany terytorialne państwa polskiego w okresie panowania Kazimierza Wielkiego - wyjaśnić przyczyny założenia Akademii Krakowskiej	Uczeń zna: - datę: 1343 - najważniejsze zagrożenia zewnętrzne państwa polskiego po 1333 r. - postanowienia pokoju w Kaliszu Uczeń rozumie: - pojęcia: pokój wieczysty w Kaliszu, tolerancja religijna Uczeń potrafi: - wyjaśnić rolę Kazimierza Wielkiego w tworzeniu pozycji Polski w Europie	Uczeń zna: - wyrok sądu papieskiego w Warszawie Uczeń rozumie: - pojęcia: proces w Warszawie, statuty praw Uczeń potrafi: - przedstawić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie obronności kraju	Uczeń zna: - daty: 1339, 1340 Uczeń potrafi: - scharakteryzować pozycję międzynarodową Polski na początku panowania Kazimierza Wielkiego - omówić dokonania Kazimierza Wielkiego w polityce wewnętrznej	Uczeń potrafi: - scharakteryzować zmiany struktury społecznej i wyznaniowej na ziemiach polskich po zajęciu Rusi Halickiej - ocenić dokonania Kazimierza Wielkiego w dziedzinie polityki wewnętrznej i zagranicznej
Polska rozbita na dzielnice i zjednoczona (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian					

wiadomości					
35. Unia Polski z Litwą	Uczeń zna: • daty: 1385, 1386 • postaci: Jadwigi Andegaweńskiej, Władysława Jagiełły • postanowienia umowy o unii zawartej w Krewie Uczeń rozumie: • pojęcie: unia personalna Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny unii polsko-litewskiej • wskazać na mapie państwo polsko-litewskie po zawarciu unii	Uczeń zna: • datę: 1384 • wrogów Wielkiego Księstwa Litewskiego Uczeń rozumie: • korzyści wynikające z unii dla Polski i dla Wielkiego Księstwa Litewskiego	Uczeń zna: • datę: 1400 Uczeń rozumie: • pojęcie: Uniwersytet Jagielloński Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do odnowienia Akademii Krakowskiej	Uczeń rozumie: • pojęcie: bojarzy Uczeń potrafi: • przedstawić najważniejsze problemy Wielkiego Księstwa Litewskiego w XIV w.	Uczeń potrafi: • ocenić znaczenie odnowienia Akademii Krakowskiej
36. Wielka wojna z zakonem krzyżackim	Uczeń zna: • daty: 1409–1411, 15 VII 1410, 1411 • siły walczące w bitwie pod Grunwaldem po stronie polsko-litewskiej oraz krzyżackiej • postanowienia pierwszego pokoju toruńskiego Uczeń rozumie: • pojęcia: wielka wojna, pierwszy pokój toruński Uczeń potrafi:	Uczeń rozumie: • znaczenie polsko-litewskiego zwycięstwa pod Grunwaldem Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny konfliktu polsko-krzyżackiego za panowania Władysława Jagiełły • wyjaśnić okoliczności wybuchu wielkiej wojny z zakonem krzyżackim	Uczeń potrafi: • przedstawić relacje między Polakami i Litwinami a Krzyżakami po zawarciu unii • dostrzec dysproporcje między zwycięstwem grunwaldzkim a postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego • wyjaśnić przyczyny klęski Krzyżaków pod Grunwaldem	Uczeń rozumie: • dlaczego unia polsko-litewska negatywnie odbiła się na sytuacji politycznej zakonu krzyżackiego Uczeń potrafi: • opisać wygląd zamku krzyżackiego w Malborku • przedstawić przebieg bitwy pod Grunwaldem	Uczeń potrafi: • ocenić skutki wielkiej wojny dla państwa polsko-litewskiego oraz dla zakonu krzyżackiego

	• wskazać na mapie Grunwald • wskazać na mapie miejsca związane z postanowieniami pierwszego pokoju toruńskiego				
37. Synowie Jagiełły	Uczeń zna: • daty: 1454, 1466 • postać: Kazimierza Jagiellończyka • postanowienia drugiego pokoju toruńskiego Uczeń rozumie: • pojęcia: wojna trzynastoletnia, drugi pokój toruński, lenno, Prusy Zakonne, Prusy Królewskie	Uczeń rozumie: • pojęcia: Związek Pruski, inkorporacja, pospolite ruszenie Uczeń potrafi: • wymienić przyczyny wybuchu wojny z Krzyżakami • wskazać na mapie tereny odzyskane przez Polskę w wyniku wojny trzynastoletniej	Uczeń rozumie: • pojęcia: wojsko najemne Uczeń potrafi: • przedstawić przebieg wojny trzynastoletniej	Uczeń zna: • daty: 1447, 1462 Uczeń potrafi: • zanalizować przyczyny i skutki wystąpienia Związku Pruskiego przeciw Krzyżakom	Uczeń potrafi: • ocenić znaczenie odzyskania Pomorza Gdańskiego i ujścia Wisły dla dalszego rozwoju państwa polskiego
38. Od rycerstwa do szlachty	Uczeń zna: • stany sejmujące w sejmie walnym oraz ich uprawnienia Uczeń rozumie: • pojęcia: przywilej, szlachta, przywilej szlachecki, posłowie Uczeń potrafi: • wyjaśnić wpływ przywilejów na pozycję króla w Polsce	Uczeń zna: • treść przywilejów koszyckiego i cerekwicko-nieszawskiego • treść konstytucji Nihil novi Uczeń rozumie: • pojęcia: przywilej koszycki, przywilej cerekwicko-nieszawski, sejmiki szlacheckie, sejm walny, monarchia stanowa • przyczyny słabości miast i	Uczeń zna: • daty: 1374, 1454, 1505 Uczeń rozumie: • pojęcie: konstytucja (ustawa sejmowa) • wpływ przywilejów na proces przekształcania się rycerstwa w szlachtę • relacje między instytucjami sprawującymi władzę w Polsce	Uczeń rozumie: • pojęcie: ustrój monarchiczno-szlachecki • związek między nadawanymi szlachcie przywilejami a jej rosnącą pozycją polityczną w państwie • znaczenie uchwalenia konstytucji Nihil novi Uczeń potrafi: • scharakteryzować rozwój uprawnień stanu	Uczeń rozumie: • rolę i znaczenie szlachty w kształtowaniu ustroju Polski Uczeń potrafi: • opisać sposób funkcjonowania sejmików szlacheckich • przedstawić okoliczności wykształcenia się sejmu walnego • scharakteryzować ustrój Polski od XVI do XVIII w. • ocenić wpływ rosnącej

		<i>mieszczaństwa w Polsce</i> Uczeń potrafi: - wyjaśnić, dlaczego wykształciła się polityczna reprezentacja stanu szlacheckiego - wyjaśnić, dlaczego w Polsce nie doszło do wykształcenia się monarchii stanowej		<i>szlacheckiego</i> wyjaśnić organizację oraz sposób działania sejmiku walnego	<i>pozycji szlachty na pozycję króla i innych stanów społecznych</i>
39. Polska i Litwa w XV wieku	Uczeń rozumie: pojęcie: tolerancja religijna	Uczeń zna: - główne narodowości i wyznania w Polsce średniowiecznej Uczeń rozumie: - przyczyny istnienia tolerancji religijnej w Polsce	Uczeń potrafi: porównać rozwój cywilizacyjny ziem polskich i Europy Zachodniej w średniowieczu	Uczeń zna: sytuację przedstawicieli różnych religii i wyznań w Europie Zachodniej	Uczeń potrafi: porównać sytuację przedstawicieli różnych religii i wyznań w Europie Zachodniej i Polsce
Polska i Litwa (lekcja powtórzeniowa)					
Sprawdzian wiadomości					