

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla uczniów klas IV-VIII

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- poprawnie operuje słownictwem i strukturami gramatycznymi,
- przeważnie otrzymuje oceny celujące ze sprawdzianów, wypracowań i projektów,
nie ma problemów z komunikacją słowną i pisemną,
- posiada duży zasób słownictwa i swobodnie posługuje się językiem angielskim podczas lekcji,
- samodzielnie rozwija i posługuje się słownictwem związanym z tematyką poznawaną na lekcjach,
- z dużym zaangażowaniem przygotowuje się do konkursów językowych i bierze w nich udział.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- aktywnie prezentuje na zajęciach posiadaną wiedzę,
- nie popełnia poważnych błędów w wymowie,
- posługuje się zrozumiałym dla rozmówcy językiem, stosuje zwroty

grzecznościowe,

- wykonuje zadania, jest przygotowany do zajęć, starannie prowadzi zeszyt,
- poprawnie wykorzystuje zasady i struktury gramatyczne oraz słownictwo zgodnie z zakresem tematycznym podstawy programowej,
- bardzo dobrze rozróżnia poznane czasy gramatyczne i potrafi je odpowiednio zastosować w danej sytuacji,
- rozróżnia i posługuje się językiem formalnym i nieformalnym,
- bez problemu wchodzi w rolę podczas scenek z życia codziennego,
- rozumie teksty czytane i potrafi znaleźć potrzebne informacje i odpowiedzieć na pytania,
- omówione teksty czyta płynnie i tłumaczy bezbłędnie,
- potrafi budować spójne zdania, poprawnie pisze teksty o wyznaczonej długości,
- rozumie słyszane wypowiedzi i potrafi przekazać informacje w nich zawarte,
- nie popełnia błędów w pisowni.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- aktywnie prezentuje na zajęciach posiadaną wiedzę,
- wykonuje zadania, jest przygotowany do zajęć, starannie prowadzi zeszyt,
- opanował i dysponuje znaczną ilością słownictwa poznanego na lekcjach, co pozwala mu na swobodne wyrażanie się,
- umie budować zrozumiałe zdania ustnie i pisemnie zawierające poznane struktury i słownictwo,
- potrafi poprawnie operować większością struktur; zdarza mu się popełnić błędy, które nie wpływają na zrozumienie wypowiedzi,
- dobrze rozróżnia poznane czasy gramatyczne i potrafi je odpowiednio zastosować,
- swobodnie wchodzi w rolę podczas scenek rodzajowych dotyczących wcześniej przerabianych sytuacji z życia codziennego,
- wyraża swoją opinię na tematy związane z lekcją, popełniając niewielkie błędy językowe,
- czyta i tłumaczy teksty popełniając nieliczne błędy,
- potrafi wybrać potrzebne informacje w tekście czytany oraz ze słyszanych wypowiedzi,
- właściwie stosuje znaki interpunkcyjne oraz spójniki i chronologię w tekście; potrafi poprawić swoje błędy, tworzy poprawne teksty pisemne,
- na ogół nie popełnia błędów w wymowie.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- zna ponad połowę wprowadzonych na lekcjach słów z poszczególnych dziedzin,
- potrafi poprawnie wymówić większość słów, częściej popełnia błędy w pisowni,
- zna podstawowe struktury gramatyczne i potrafi je zastosować w zdaniu korzystając ze wzoru,
- tworzy krótkie wypowiedzi, popełniając błędy, które w niewielkim stopniu wpływają na ich zrozumienie, stosując częściowo właściwą formę i styl,
- we współpracy z kolegą/koleżanką tworzy dialog sprawdzający materiał poznany na lekcjach, który jest zrozumiały dla słuchacza,
- rozróżnia poznane czasy gramatyczne sugerując się przysłówkami częstotliwości,
- umie czasami zabierać głos w rozmowie,
- rozumie ogólny sens słyszanych wypowiedzi,

- rozumie ogólnie tekst, ale ma problemy ze znalezieniem informacji szczegółowych,
- w zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych punktów,
- na zajęciach trzeba zachęcać go do zabrania głosu,
- ma braki w notatkach w zeszycie przedmiotowym, nie zawsze wykonuje zadania.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- zna niewielką ilość słów, część z nich potrafi poprawnie wymówić i zapisać,
- często niepoprawnie używa poznane słownictwo,
- potrafi poprawnie operować niedużą ilością prostych struktur,
- popełnia liczne błędy w ćwiczeniach gramatycznych,
- czasami potrafi zbudować krótkie, bardzo proste zdanie,
- rozumie, czego dotyczy słyszana wypowiedź,
- rozumie rutynowe polecenia nauczyciela wydawane w klasie i stara się właściwie na nie reagować,
- pracuje z pomocą nauczyciela,
- czasami potrafi przekazać wiadomość, ale z trudnościami,
- tłumaczy zaledwie pojedyncze słowa w tekście,
- rzadko zabiera głos w rozmowie,
- ma trudności z napisaniem zadania zawierającego pełne zdania, proste struktury i słownictwo,
- często błędnie stosuje spójniki i znaki interpunkcyjne,
- ma liczne braki w zeszycie przedmiotowym i zadaniach domowych.

Dostosowanie wymagań dla ucznia z upośledzeniem w stopniu lekkim

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- opanował wiedzę i umiejętności wykraczające poza wskazane zagadnienia na ocenę bardzo dobrą.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- rozumie ogólny sens prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając sporadyczne błędy,
- pisze teksty na tematy omówione podczas lekcji, prostymi zdaniami według wzoru,

- stara się pytać i prosić o informacje związane z zagadnieniami omawianymi na lekcji w języku angielskim,
- właściwie reaguje na rutynowe polecenia,
- potrafi opanować wskazaną przez nauczyciela ilość nowych słów z danej dziedziny,
- potrafi rozróżnić poznane czasy gramatyczne i wskazać odpowiednią budowę prostych zdań,
- porównuje ilustracje oraz wyraża swoje opinie na tematy opisane w tekstach, prostymi zdaniami zgodnie ze wzorem,
- reaguje na krótkie komunikaty prostą odpowiedzią,
- poprawnie wymawia i zapisuje większość poznanych słów,
- jest aktywny podczas lekcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- rozumie ogólny sens prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych i wykonuje
- zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając ograniczoną liczbę błędów;
- pisze teksty na tematy omówione podczas lekcji, prostymi zdaniami według wzoru,
- popełniając nieliczne błędy,
- stara się pytać i prosić o informacje w języku angielskim stosując pojedyncze wyrazy,
- właściwie reaguje na rutynowe polecenia poparte gestem,
- potrafi opanować wskazaną przez nauczyciela ilość nowych słów z danej dziedziny,
- potrafi rozróżnić poznane czasy gramatyczne i wskazać odpowiednią budowę prostych zdań, popełniając drobne błędy,
- popełnia nieliczne błędy w pisowni i wymowie,
- jest aktywny podczas lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- rozumie ogólny sens prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych popartych komentarzem nauczyciela i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając liczne błędy,
- tworzy opisy prostymi zdaniami według wzoru, popełniając liczne błędy,

- stara się pytać i prosić o informacje w języku angielskim stosując pojedyncze wyrazy, czasem je myląc,
- właściwie reaguje na rutynowe polecenia poparte gestem lub drobną podpowiedzią,
- potrafi opanować wskazaną przez nauczyciela ilość nowych słów,
- potrafi rozróżnić poznane czasy gramatyczne i wskazać odpowiednią budowę prostych zdań, popełniając liczne błędy,
- popełnia błędy literując wyrazy, jednak w większości potrafi się poprawić naprowadzony przez nauczyciela,
- popełnia liczne błędy w wymowie i pisowni,
- na zajęciach trzeba zachęcać go do zabrania głosu.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- rozumie często używane polecenia poparte gestem, lub dodatkową podpowiedzią i przeważnie właściwie na nie reaguje,
- tworzy opisy zgodnie ze wzorem popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi,
- układa zdania w różnych czasach gramatycznych z rozsypanki wyrazowej patrząc na wzór, robiąc drobne błędy; ma problemy z tworzeniem pytań i przeczeń zgodnie ze wzorem,
- zna niewielką ilość słów z danej dziedziny,
- w większości wymawia i zapisuje słowa niepoprawnie,
- pracuje z pomocą nauczyciela.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów z orzeczeniem

o Zespole Aspergera

Dostosowanie form i metod pracy z zastosowaniem następujących ułatwień:

- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczanie czasu na ich opanowanie,
- wydłużanie czasu na odpowiedź,
- odwoływanie się do znanych sytuacji z życia codziennego,
- formułowanie pytań w formie zadań o prostej konstrukcji,
- podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowej pomocy,

- zezwalanie na dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcjach,
- przeprowadzanie sprawdzianów pisemnych indywidualnie w wolniejszym tempie,
- eksponowanie elementów, które kształtują pozytywne cechy osobowości (wrażliwość, współczucie, prawdomówność, uczciwość),
- ukierunkowanie aktywności ucznia, wzmacnianie samooceny, odpowiedzialności za własne zachowania,
- eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych),
- właściwe przedstawianie nowych pojęć lub materiału abstrakcyjnego
- zwracanie się do dziecka bezpośrednio po imieniu, powtarzanie poleceń, sprawdzanie
- stopnia zrozumienia polecenia, czekanie aż rozpocznie pracę,
- podawanie jasnych instrukcji,
- uwzględnianie deficytów w zakresie rozumienia niedosłownych wypowiedzi, ironii, metafor, słów i wyrażen wieloznacznych,
- używanie prostego i jednoznacznego języka, unikanie ironii, dowcipów, przenośni, Idiomów,
- w związku z trudnościami w prawidłowym odczytaniu przez ucznia sygnałów pozawerbalnych, każdy wyraz twarzy i gest powinien być poparty informacją słowną.

Dostosowanie wymagań dla uczniów z dysfunkcjami

na podstawie orzeczeń i opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, które stwierdzają ryzyko lub występowanie u ucznia specyficznych trudności w uczeniu się. **Indywidualizacja procesu nauczania w zakresie:**

- wydłużenia czasu pracy,
- podczas zadań wymagających wyobraźni przestrzennej stosowanie dodatkowych rysunków, opisów,
- powtarzanie poleceń przekazywanych ustnie, wyczekiwanie,
- motywowanie do pracy,
- niewyrywanie do natychmiastowej odpowiedzi, dawanie więcej czasu na zastanowienie się;
- stosowanie pytania naprowadzającego; przeformułowywanie pytania, podawanie dodatkowej instrukcji /objaśnienia;

- w ocenianiu zwracanie większej uwagi na wysiłek włożony w wykonanie zadania, niż ostateczny efekt pracy;
- dawanie więcej czasu na przyswojenie materiału;
- odpytywanie w okresie dobrej koncentracji uwagi;
- podczas oceniania niezwracanie uwagi na błędy i trudności wynikających z wady wymowy;
- unikanie trudnych pojęć;
- kontrolowanie pracy na lekcji;
- nieprzerywanie zaczętej wypowiedzi ucznia,
- w miarę możliwości stosowanie ustnej formy odpytywania niż pisemnej,
- unikanie trudnych, abstrakcyjnych pojęć.