

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 32 IM. ARMII KRAJOWEJ W TORUNIU

Spis treści:

1. Akty Prawne
2. Wstęp
3. Założenia organizacyjne
4. Diagnoza procesu wychowawczego
5. Misja szkoły
6. Wizja szkoły
7. Sylwetka absolwenta
8. Podstawowe informacje o szkole
9. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka na rok 2021/2022
10. Cel główny programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły
11. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole w roku szkolnym 2021-2022:
12. Ceremoniał i tradycje szkolne
13. Ewaluacja programu

I. Akty prawne

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997r.;nr78;poz.483)
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r.(Dz.U.z 1991r.nr 120,poz. 526)
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
4. Ustawa z dnia, 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U.z 2018r., poz 1457)
5. Rozporządzenie MEN z dn. 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego.....(Dz.U.z 2017r, poz.356 z późn. zm.)
6. Rozporządzenie MEN z dnia 3 kwietnia 2019r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz. U. z 2019r. poz. 639)
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2017r., poz. 783)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz.U.z dn. 24 sierpnia 2017 r. poz.1578)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach, placówkach (Dz. U. z dn.25 sierpnia 2017 r. poz. 1591 z późn. zmianami)
10. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.

11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493)
12. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego z późn. zmianami.
13. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późn. zmianami.
14. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97 poz. 674 ze zm.)
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
16. Narodowy Program Zdrowia na lata 2016- 2020 w zakresie celu operacyjnego nr2 „Profilaktyka i rozwiązywanie problemów związanych z używaniem substancji psychoaktywnych, uzależnieniami behawioralnymi i innymi zachowaniami ryzykownymi”
17. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003r. poz.69 z późn. zm.)
18. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019r. poz. 325)

II. Wstęp

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły ma na celu wspieranie ucznia w jego wszechstronnym rozwoju w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (w tym emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej.

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje dwa obszary:

1. Treści i działania o charakterze wychowawczym, skierowane do uczniów.
2. Treści i działania o charakterze profilaktycznym, które powinny być dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów i przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym. W odpowiedzi na potrzeby i występujące problemy

opracowane są działania, które mają służyć wzmocnieniu czynników chroniących i ograniczaniu wpływu czynników ryzyka. Działania te powinny być skierowane zarówno do uczniów, nauczycieli jak i rodziców.

Założone cele są osiągnąć w drodze działań wychowawczych, gdzie „**wychowanie**” należy rozumieć jako proces wspierania ucznia/wychowanka w rozwoju. Przy czym należy pamiętać, że najważniejszą rolę w procesie wychowania odgrywa dom rodzinny, szkoła zaś wspiera te działania oraz pomaga w rozwijaniu wiedzy i umiejętności. Dlatego tak ważne jest osiągnięcie porozumienia pomiędzy szkołą, a domem rodzinnym i wspólne dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowości dziecka.

Proces wychowania jest złożony i polega między innymi na pokazaniu młodym ludziom tego co wartościowe, czyli przybliżeniu i uzasadnieniu wartości, które będą im pomocne w osiągnięciu pełnego rozwoju. Wychowanie oparte na wartościach zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie człowieka i okazanie mu należnego szacunku. Wartości bowiem składają człowieka do podejmowania odpowiednich wyborów czy decyzji. Podmiotowe traktowanie to stworzenie możliwości swobodnego wyrażania poglądów i opinii z poszanowaniem godności własnej w różnych sytuacjach szkolnych. Uczeń ma również prawo do uszanowania jego prywatności.

Przyjmując założenie, że wychowanie i kształcenie jest procesem ciągłym i trwa całe życie uważamy, że szkoła powinna być wspólnotą gdzie uczniowie, nauczyciele i rodzice potrafią być partnerami w działaniu dla osiągnięcia założonych celów. Wartości te są pomocne w ukształtowaniu człowieka, który będzie potrafił podejmować odpowiednie wybory, czy decyzje.

Profilaktyka (zapobieganie, prewencja), to zespół działań i środków stosowanych w zapobieganiu występowaniu zjawisk niepożądanych i negatywnych w przyrodzie, w tym w życiu ludzkim, jednostkowym bądź społecznym. (encyklopedia.pwn.pl)

Profilaktyka ma na celu zapobieganie pojawianiu się i/lub rozwojowi niekorzystnego zjawiska, w konkretnej społeczności. Jest też jednym ze sposobów reagowania na rozmaite zjawiska społeczne, które oceniane są jako szkodliwe i niepożądane. Ocena skłania do traktowania takich

zjawisk w kategoriach zagrożeń i podejmowania wysiłków w celu ich eliminacji lub choćby ograniczania. Profilaktyka w szkole to kompleksowe działania polegające na:

1. wspomaganiu ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu
2. ograniczeniu i likwidowaniu czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia
3. inicjowaniu i wzmacnianiu czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego trybu życia.

Czynniki ryzyka to takie cechy jednostki i środowiska, które sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych. Natomiast cechy i sytuacje, które zwiększają odporność na działanie czynników ryzyka i przeciwdziałają zachowaniom ryzykownym określa się **czynnikami chroniącymi**. Przez **czynniki chroniące** należy rozumieć te „właściwości jednostek lub środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny człowieka i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka” (K. Ostaszewski, 2003).

Działania profilaktyczne w szkole należy prowadzić na trzech poziomach:

- I. Profilaktyki uniwersalnej (I stopnia) – są to działania kierowane do tych wszystkich osób, które nie wykazują jeszcze dysfunkcji w rozwoju lub zachowaniu, ale w ich otoczeniu występują czynniki ryzyka i dlatego należy wyposażać ich w umiejętności skutecznego przeciwstawiania się niebezpieczeństwom oraz dbania o własne zdrowie i życie.
- II. Profilaktyki selektywnej (II stopnia) – to działania skierowane do osób, u których w rozwoju lub zachowaniu pojawiają się pierwsze przejawy zaburzeń, a jej celem jest zahamowanie rozwoju dysfunkcji i przywrócenie funkcjonalności.

III. Profilaktyki skoncentrowanej na jednostce (III stopnia) – działania kierowane do osób, które dzięki oddziaływaniom korekcyjnym, terapeutycznym czy rehabilitacyjnym odzyskały sprawność i funkcjonalność, a teraz wracając do swojego naturalnego środowiska potrzebują wsparcia, które pomoże im w readaptacji i uchroni przed nawrotem trudności.

Wychowanie i profilaktyka powinny być ze sobą ściśle powiązane. Celem wychowania jest wszechstronnie dojrzały człowiek, natomiast działania profilaktyczne stwarzają warunki do realizacji tego procesu.

Działania szkoły powinny być ukierunkowane na wspieranie **czynników chroniących** –poprzez rozwijanie zasobów wewnętrznych i zewnętrznych, dzięki czemu wzmocniona zostanie odporność uczniów na działanie **czynników ryzyka**.

III. Założenia organizacyjne

Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:

- 1) szkolny zestaw programów nauczania,
- 2) program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Integralną częścią Programu wychowawczo-profilaktycznego są:

- Szkolny Zestaw Programów Nauczania
- Programy wychowawcze klas
- Statut szkoły
- Wewnętrzny System Doradztwa Zawodowego

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny skierowany jest do:

- Uczniów
- Rodziców
- Nauczycieli

Program jest realizowany przez:

- Dyrekcję Szkoły
- Nauczycieli
- Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej
- Bibliotekę Szkoły Podstawowej
- Pielęgniarkę szkolną
- Radę Rodziców
- Samorząd Uczniowski

Instytucje wspierające szkołę w realizacji Programu:

- Wydział Edukacji UMT
- Policja
- Straż Miejska
- Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna
- Sąd Rejonowy Wydział Rodzinny i Nieletnich

- MOPR

- Wydział Zdrowia i Polityki Społecznej UMT

- Caritas

- PCK

- Sanepid

- inne

Cele programu profilaktyczno-wychowawczego są realizowane poprzez:

- zajęcia dydaktyczno-wychowawcze realizowane przez wychowawców i nauczycieli przedmiotów, dostosowane do potrzeb i umiejętności uczniów
- rozmowy wychowawcze i pogadanki na tematy dotyczące bieżących problemów i zaistniałych sytuacji
- zajęcia w formie dyskusji, pogadanek i warsztatów prowadzone przez specjalistów (również przedstawicieli instytucji wspierających szkołę min. policji, straży miejskiej)
- imprezy i uroczystości klasowe oraz szkolne
- konkursy
- wycieczki integracyjne, krajoznawcze oraz wyjścia kulturalno-dydaktyczne
- warsztaty i spotkania edukacyjne dla rodziców
- systematyczne spotkania z rodzicami w celu omawiania bieżących osiągnięć i problemów dzieci i młodzieży
- przygotowanie tematycznych gazetek ściennych dla uczniów i rodziców

IV. Diagnoza procesu wychowawczego

Program wychowawczo - profilaktyczny szkoły powstał w oparciu o analizę przepisów prawa, dokumentacji szkolnej oraz diagnozę sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w szkole. Odpowiada na realne potrzeby, problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i jej środowisku. Naszym celem jest wspieranie dzieci w rozwoju, a rodziców w ich wychowaniu. Zależy nam, by wyposażać naszych uczniów w umiejętności radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, by potrafili odróżniać dobro od zła. Chcemy by umieli odpowiednio reagować na ewentualne zagrożenia. Zależy nam na tym, by szkołę traktowali jako miejsce przyjazne, w którym mogą rozwijać zainteresowania, osobowość i twórcze myślenie. Dbamy o to, żeby w naszej szkole panowała życzliwa, przyjazna i bezpieczna atmosfera.

V. Misja szkoły

Misją szkoły jest wychowanie uczniów na ludzi mądrych, odpowiedzialnych i wrażliwych na potrzeby innych. Chcemy zapewnić uczniom wszechstronny rozwój z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości. Pomagamy naszym uczniom w osiągnięciu dojrzałości emocjonalnej, duchowej, intelektualnej i społecznej, ucząc ich tolerancji i wrażliwości na innych. Chcemy by nasi uczniowie potrafili samodzielnie, krytycznie myśleć oraz podejmowali odpowiedzialne świadome decyzje i wybory. Zależy nam, by posiadali umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie, dostrzegali zmiany w nim zachodzące, byli na nie otwarci i jednocześnie wobec nich krytyczni. Ważne jest dla nas, żeby młodzi ludzie doceniali wartość wiedzy i nauki oraz żeby chcieli się dalej kształcić i rozwijać. Naszą misją jest również dbanie o jak najlepszy wizerunek naszej szkoły.

VI. Wizja szkoły

Jesteśmy szkołą, w której uczeń ma możliwości zdobywania wiedzy i umiejętności umożliwiających mu dalszy rozwój i osiągnięcie sukcesów osobistych. Pomagamy uczniom dokonywać właściwych wyborów, zachęcamy do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich. Wyrównujemy szanse edukacyjne poprzez indywidualizację procesu nauczania i wychowania. Stosujemy metody pracy

dydaktycznej wykorzystując różnorodne formy pracy. Szkoła jest wspólnotą, opartą na wzajemnym szacunku, życzliwości, otwartości i przyjaźni. Kształtujemy pozytywne postawy społeczne przygotowując uczniów do pełnienia różnych ról społecznych. Zapewniamy poczucie bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego. Rozwijamy postawy szacunku dla dziedzictwa narodowego. Promujemy edukację prozdrowotną, ekologiczną, językową, informatyczną. W proces kształtowania takiego wizerunku szkoły angażujemy zarówno uczniów, rodziców i nauczycieli. Dbamy o rozwój zawodowy nauczycieli stwarzając im warunki do doskonalenia swoich kompetencji zawodowych.

My, nauczyciele chcemy:

- tworzyć szkołę bezpieczną, w której wszyscy czują się komfortowo i bezpiecznie, gdzie uczniowie mają odwagę wyrażać swoje poglądy, pytać, dyskutować w atmosferze wzajemnego szacunku. Szkoła ma być miejscem przyjaznym, w którym dzieci uczą się nowych rzeczy i mogą się rozwijać
- wychowywać uczniów tak, by byli ludźmi wrażliwymi na innych, na przyrodę, sztukę, by umieli dbać o swoje zdrowie, mieli poczucie własnej wartości, byli samodzielni, uczciwi i odważni
- uczyć ich odpowiedzialności za siebie i najbliższych, lojalności wobec przyjaciół, rodziny, szkoły, ojczyzny
- przygotować ich do dorosłego życia, do radzenia sobie w społeczeństwie w zmieniających się warunkach, do poszanowania środowiska i dóbr kultury
- przygotować każdego ucznia do wyboru ścieżki dalszego kształcenia
- aktywnie współpracować z rodzicami na rzecz dobra dzieci w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku
- mieć możliwość wyrażania własnych opinii

My, rodzice chcemy:

- aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły i pomagać w realizacji założonych celów wychowawczych i profilaktycznych
- wychowywać dzieci w poszanowaniu wartości i norm, dostarczać im pozytywnych wzorców zachowania, uczyć szacunku, tolerancji i wzajemnej akceptacji
- współpracować z nauczycielami i współtworzyć przyjazną, tolerancyjną atmosferę w szkole z poszanowaniem zasad współżycia społecznego
- dbać o bezpieczeństwo naszych dzieci
- współtworzyć szkołę, która przygotowuje nasze dzieci do dalszej nauki i życia w społeczeństwie
- mieć możliwość wyrażania własnych opinii

My, uczniowie chcemy:

- zdobywać w szkole wiedzę i umiejętności potrzebne w życiu społecznym
- mieć możliwość wyrażania swojego zdania
- by szkoła była dla nas miejscem bezpiecznym, w którym panuje przyjazna, życzliwa atmosfera
- aby szkoła dobrze przygotowała nas do dalszego życia i wyboru dalszej drogi kształcenia
- być sprawiedliwie oceniani z uwzględnieniem naszych możliwości i talentów
- by nauczyciele byli dla nas życzliwi i mieli poczucie humoru
- szkoły bez agresji, nałogów i strachu

Wartości promowane w naszej szkole:

- poczucie godności
- wzajemny szacunek

- wiedza
- sprawiedliwość
- uczciwość
- poszanowanie zasad współżycia społecznego
- poczucie bezpieczeństwa
- zdrowie
- odpowiedzialność
- tolerancja
- współpraca
- patriotyzm
- miłość, przyjaźń
- koleżeństwo
- kultura osobista
- wrażliwość na drugiego człowieka

VII. Sylwetka absolwenta

W naszej pracy dążymy do tego, by nasz absolwent:

- poprawnie posługiwał się językiem polskim
- potrafił korzystać z różnych źródeł informacji
- potrafił zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę

- chciał się dalej rozwijać, znał swoje talenty i mocne strony,
- potrafił myśleć samodzielnie, twórczo i krytycznie, umiał realizować własne plany i marzenia
- umiał korzystać z nowoczesnych technologii
- dążył do poznania prawdy, sprawiedliwości
- miał szacunek dla siebie i innych, przestrzegał norm moralnych
- szanował wartości narodowe, religijne, rodzinne
- miał potrzebę rozwoju osobistego i poszerzania swojej wiedzy
- potrafił samodzielnie stawiać sobie cele i umiał je realizować
- był odpowiedzialny
- dbał o bezpieczeństwo swoje i innych
- dbał o rozwój kultury osobistej i kultury słowa
- prowadził zdrowy, aktywny styl życia
- był tolerancyjny wobec odmiennych kultur, ras, wyznań i poglądów
- potrafił efektywnie pracować w zespole

VIII. Podstawowe informacje o szkole

Szkoła Podstawowa Nr 32 jest szkołą publiczną ogólnokształcącą z oddziałami przedszkolnymi. W szkole są również klasy sportowe. Szkoła uczy, wychowuje i zapewnia opiekę uczniom. Zapewniamy dzieciom warunki do wszechstronnego rozwoju dbając o ich bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne. Zajęcia odbywają się pod okiem wykwalifikowanej i sprawdzonej kadry pedagogicznej.

W szkole działa Zespół Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej w składzie: pedagog, neurologopeda, terapeuta pedagogiczny. Środowisko szkoły jest zróżnicowane pod względem społecznym i ekonomicznym. W szkole są uczniowie z różnych rodzin, także niepełnych, dysfunkcyjnych, dotkniętych trudnymi sytuacjami życiowymi. Dbamy o to żeby szkoła była przyjazna uczniom. Chcemy, by atmosfera tu panująca sprzyja rozwojowi i twórczej pracy. Uczniowie są na bieżąco motywowani, doceniani i wspierani. Szkoła dysponuje przestrzonnymi salami lekcyjnymi, pracowniami przedmiotowymi, które są wyposażone w środki audiowizualne, posiadamy również pracownię komputerową z dostępem do Internetu. W szkole jest duża sala gimnastyczna, salka do gimnastyki korekcyjnej, siłownia, basen, biblioteka z czytelnią, świetlica i stołówka. Wokół szkoły są boiska do koszykówki, siatkówki i piłki ręcznej oraz bieżnia i plac zabaw. Funkcjonuje również gabinet stomatologiczny i pielęgniarki szkolnej.

IX. Wyniki diagnozy potrzeb i problemów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka na rok 2021/2022

Szczegółowe cele do pracy w roku szkolnym 2021/2022 wynikają z diagnozy przeprowadzonej w szkole, w tym ewaluacji dotychczasowego programu wychowawczo-profilaktycznego, z uwzględnieniem wytycznych MEIN w zakresie ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

Diagnozy dokonano na podstawie analizy:

- dokumentacji szkolnej
- wyników badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów na temat ich problemów i potrzeb
- ankiety skierowanej do rodziców w związku z trudnościami dzieci zaobserwowanymi podczas pandemii i po powrocie do szkoły
- opinii nauczycieli i wychowawców na temat zaobserwowanych trudności uczniów i ich potrzeb w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- wywiadów indywidualnych przeprowadzonych wśród rodziców, wychowawców i nauczycieli
- obserwacji zachowania uczniów w różnych sytuacjach zarówno szkolnych, jak i pozaszkolnych

- opinii i uwag rodziców na temat funkcjonowania szkoły zgłaszanych na zebraniach z wychowawcami klas oraz na spotkaniach Rady

Rodziców

- wniosków zebranych podczas zebrań zespołów klasowych, przedmiotowych i specjalistycznych
- obserwacji pedagogicznej
- rozmów indywidualnych z uczniami, nauczycielami i rodzicami
- dotychczasowych zajęć profilaktycznych i wychowawczych w klasach
- osiągnięć uczniów zarówno dydaktycznych, sportowych i artystycznych oraz udziału w wolontariacie
- arkusza badania gotowości szkolnej (dotyczy dzieci w przedszkolu)
- arkusza obserwacji dziecka (dot. dzieci w przedszkolu)

Przeprowadzona analiza sytuacji wychowawczej pozwoliła wyodrębnić czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące w naszym środowisku szkolnym. Stanowią one podstawę do przygotowania działań zapobiegawczych.

Czynniki ryzyka:

- zwiększająca się ilość uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
- problemy wynikające z izolacji, brak chęci do podejmowania aktywności
- problemy kontaktach społecznych, relacjach rówieśniczych
- problemy z dyscypliną, nieprzestrzeganie przez uczniów norm i ustalonych zasad
- trudności z panowaniem nad emocjami i samokontrolą, problemy z wyrażaniem złości w sposób akceptowany społecznie
- przezywanie, wyśmiewanie, obrażanie, wulgaryzmy, wykluczanie z grupy rówieśniczej

- brak tolerancji,
- przemoc fizyczna
- brak umiejętności rozwiązywania konfliktów
- nadmierne korzystanie z telefonów, Internetu, gier komputerowych
- nadmierne wyręczanie dzieci
- sięganie po używki
- izolacja
- trudne sytuacje rodzinne
- niewydolność wychowawcza rodziców
- brak dobrych relacji w rodzinach
- ryzyko zarażenia Covid-19
- problemy wynikające z długotrwałej izolacji społecznej związanej z ogłoszeniem stanu pandemii
- zaległości powstałe w wyniku zdalnego nauczania (problemy z samodyscypliną, samoorganizacją nauki)
- ograniczenia związane z organizowaniem czasu wolnego i dodatkowych zajęć dla dzieci
- brak motywacji do nauki, brak zainteresowań,
- presja mediów dotycząca wizerunku
- problem w odróżnianiu świata realnego od wirtualnego
- chęć posiadania wszystkiego już natychmiast, bez wysiłku

Czynniki chroniące:

- dobra, przyjazna atmosfera w szkole
- poczucie bezpieczeństwa w szkole
- sukcesy edukacyjne i sportowe uczniów
- działania integracyjne
- dobra współpraca ze środowiskiem rodzinnym, angażowanie rodziców w życie szkoły
- dobre relacje dzieci z rodzicami
- natychmiastowe reagowanie na wszelkie akty przemocy
- współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną
- udział w różnych projektach
- obecność w szkole specjalistów (pedagog, logopeda, terapeuta pedagogiczny)
- podejmowane działania w sytuacjach trudnych
- zajęcia pozalekcyjne, zachęcanie do podejmowania różnych aktywności
- przestrzeganie i respektowanie procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole związanych z Covid-19
- stosowanie zasad higieny podczas zagrożenia Covid- 19

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy w bieżącym roku szkolnym w działalności wychowawczej będziemy zwracali szczególną uwagę na :

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego

- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i trudności uczniów w przyswajaniu wiedzy
- dostosowanie tematyki zajęć z wychowawcami i specjalistami do zdiagnozowanych potrzeb
- pomoc w nadrobieniu zaległości powstałych w wyniku pandemii
- objęcie wsparciem osoby wycofane, nieśmiałe
- integrację społeczności szkolnej
- rozwijanie umiejętności i kompetencji społecznych oraz rozwój osobisty
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i trudnymi sytuacjami
- budowanie relacji pomiędzy uczniami, uczniami a nauczycielami, uczniami –rodzicami i nauczycielami- rodzicami
- promowanie dobrych praktyk
- angażowanie rodziców zarówno w proces wychowawczy, jak i życie szkoły
- bezpieczeństwo psychiczne i fizyczne uczniów, nauczycieli i personelu szkoły
- naukę właściwego korzystania przez uczniów z nowych technologii informacyjno – komunikacyjnych
- promowanie pozytywnych wartości w życiu naszych uczniów, w szczególności: tolerancji dla odmienności, odpowiedzialności za swoje decyzje, odpowiedzialności za innych, szacunku dla drugiego człowieka, patriotyzmu, uczciwości
- przestrzeganie zasad współżycia społecznego
- kulturę osobistą
- rozwijanie zainteresowań uczniów, aktywizowanie uczniów
- promowanie profilaktyki zdrowotnej

Niepokojące problemy, które będą stanowiły podstawę działalności profilaktycznej w szkole w bieżącym roku:

- pojawiające się trudności w relacjach rówieśniczych, konflikty rówieśnicze
- brak umiejętności rozwiązywania konfliktów
- niewłaściwe i często niekontrolowane korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych
- zdecydowanie zbyt duża ilość czasu spędzana przed ekranami komputerów , tabletów i komórek
- doświadczenie izolacji
- brak motywacji do nauki
- dbanie o bezpieczeństwo
- profilaktyka uzależnień

Program wychowawczo- profilaktyczny obejmuje podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

1. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia
2. Kształtowanie właściwych postaw społecznych, w tym zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
3. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny
4. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów
5. Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji wywołanej pandemią COVID-19 , zapewnienie opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa.

6. Umiejętne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
7. Rozwijanie świadomości edukacji ekologicznej. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
8. Rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów.
9. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

VIII. Cel główny programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły:

- Wspieranie indywidualnego rozwoju dzieci i młodzieży w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społecznej, duchowej i fizycznej
- Motywowanie do rozwoju osobistego i wrażliwości na innych ludzi i środowis

Cele szczegółowe programu:

1. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia z uwzględnieniem jego potrzeb i możliwości
2. Kształtowanie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej.
3. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych
4. Budowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości
5. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje i wybory
6. Uczenie umiejętności skutecznego komunikowania się i wyrażania własnych poglądów, opinii i przekonań
7. Nauka umiejętności rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami
8. Kształtowanie postawy szacunku do siebie i do innych

9. Budowanie atmosfery tolerancji i życzliwości
10. Motywowanie do nauki i rozwoju osobistego
11. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z urządzeń i zasobów technologii informacyjnych.
12. Kształtowanie postaw prozdrowotnych
13. Profilaktyka zachowań ryzykownych - wzmacnianie czynników chroniących

IX. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole w roku szkolnym 2021-2022:

Lp.	Zadania	Formy i sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Zapoznanie uczniów oraz rodziców z wymaganiami edukacyjnymi, systemem oceniania i wymaganiami	Lekcje przedmiotowe, Lekcje wychowawcze, Zebrania z rodzicami	Wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele biblioteka, Pedagog,	Wrzesień 2021
2.	Zachęcanie i motywowanie do poszerzania wiedzy i zdolności poznawczych, rozwijania kompetencji kluczowych oraz kreatywności, zachęcanie do czytelnictwa	Realizacja podstawy programowej. Spotkania i rozmowy z uczniami, udział w różnych zajęciach i projektach, wyjścia pozaszkolne, koła zainteresowań, lekcje biblioteczne, działalność czytelni,	Wszyscy nauczyciele	Cały rok szkolny
3.	Wychowanie do wartości. Kształtowanie poczucia tożsamości, własnej godności i szacunku do innych osób. Promowanie postawy tolerancji i braku zgody na dyskryminację. Nauka odpowiedzialności za siebie i drugiego człowieka , nauka przestrzegania	Nauka wartości, szacunku i tolerancji wobec innych. Promowanie zasad moralnych. Dawanie dobrego przykładu, organizowanie lekcji wychowawczych na temat zasad, praw i obowiązków, etyki,	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy świetlicy, opiekunowie kół, pedagog,	Cały rok szkolny, wg harmonogramu

zasad i norm. Kształtowanie młodego człowieka jako obywatela, Polaka, Europejczyka umiejącego aktywnie i swobodnie poruszać się we współczesnym świecie. Kształtowanie postaw patriotyczno – obywatelskich.	odpowiedzialności za swoje postępowanie. Omawianie w/w zagadnień na zajęciach religii i etyki, j. polskiego, historii, WDŻ, Kształtowanie uczuć patriotycznych i okazywanie szacunku symbolom narodowym poprzez udział w apelach i akademiach szkolnych. Przygotowanie gazetek klasowych i szkolnych z okazji uroczystości państwowych. Organizowanie imprez okolicznościowych tj, Dzień Edukacji Narodowej, Wigilia klasowa, Dzień Matki, Dzień Babci, Dzień Dziecka i innych. Zapoznanie uczniów z historią Polski jej tradycjami na lekcjach historii, j. polskiego, godz. wychowawczych. Rozwijanie świadomości europejskiej Organizowanie wycieczek turystyczno-krajobrazowych, udział w rajdach pieszych po regionie.	
--	---	--

		Zorganizowanie tygodnia tolerancji w szkole. Utworzenie „Inkubatora dobrych Praktyk”		
4.	Wspieranie budowania własnej wartości, pozytywnego postrzegania siebie, rozwijania indywidualnych zainteresowań, kompetencji społecznych.	Zajęcia rozwijające umiejętności i kompetencje emocjonalno - społeczne i komunikacyjne. Docenianie ucznia za wykonanie różnych zadań. Angażowanie uczniów w różne formy działalności: koła zainteresowań, konkursy, wolontariat, imprezy i akcje szkolne i przedszkolne. Organizowanie zajęć integracyjnych.	Wszyscy nauczyciele, pedagog	Cały rok szkolny,
5.	Wspieranie uczniów zdolnych	Organizowanie konkursów szkolnych, międzyszkolnych, wojewódzkich, Przygotowywanie uczniów do konkursów. Udzielenie wsparcia na poszczególnych etapach konkursów i olimpiad. Koła zainteresowań	Wszyscy nauczyciele, Nauczyciele odpowiedzialni za organizację konkursów i olimpiad	Cały rok szkolny,
6.	Diagnozowanie indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.	Diagnozowanie indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów na podstawie opinii PPP oraz obserwacji uczniów i wywiadów z rodzicami. Planowanie i koordynowanie	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści: pedagog, logopeda terapeuta	Cały rok szkolny,

		różnych form pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Opracowanie oferty różnorodnych zajęć pozalekcyjnych wyrównujących szanse edukacyjne uczniów, rozwijające zainteresowania, zapewniających właściwe spędzanie czasu wolnego.		
7.	Wspieranie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Objęcie uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego pomocą psychologiczno-pedagogiczną	Organizowanie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej, organizowanie zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, wyrównawczych, dodatkowych lekcji z poszczególnych przedmiotów. Opracowanie IPET. Realizowanie zaleceń zawartych w orzeczeniach, opiniach. Współpraca ze specjalistami spoza szkoły. Indywidualne rozmowy z uczniami i ich rodzicami.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści: pedagog, logopeda terapeuta	Cały rok szkolny,
8.	Pomoc w odkrywaniu własnych umiejętności, mocnych stron i	Zajęcia z doradztwa zawodowego - realizacja zadań	Doradca zawodowy, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów,	Cały rok szkolny, wg

	ograniczeń. Stwarzanie możliwości do rozwijania potencjalnych lub ukrytych talentów.	wynikających z wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego i rozporządzenia MEN w sprawie doradztwa zawodowego. Organizacja zajęć dodatkowych rozwijających zdolności i zainteresowania. Stwarzanie sytuacji i możliwości do prezentowania własnych pasji, zainteresowań, talentów podczas wydarzeń i uroczystości szkolnych. Odkrywanie potencjału uczniów w ramach realizacji zajęć edukacyjnych, projektów, przedsięwzięć oraz zajęć pozalekcyjnych. Koła zainteresowań, działalność wolontariatu.	specjaliści, pedagog	harmonogramu
9.	Rozwijanie umiejętności interpersonalnych, nauka wyrażania własnego zdania, poglądów, oczekiwań, potrzeb oraz odpowiedzialności za siebie.	Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. Nauka podstaw mediacji rówieśniczych.	Socjoterapeuci, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, pedagog	Cały rok szkolny, Wg harmonogramu i potrzeb
10.	Informowanie rodziców o programach edukacyjnych i szkoleniach rozwijających kompetencje wychowawcze.	Prowadzenie działań edukacyjnych w ramach programów realizowanych przez szkołę, organizowanie pogadanek, prelekcji i innych form doskonalenia dla rodziców.	Wychowawcy, pedagog, nauczyciele,	Cały rok szkolny

		Umieszczanie informacji na stronie internetowej szkoły. Informowanie rodziców o możliwości korzystania z pomocy PPP i innych poradni specjalistycznych.		
11.	Informowanie uczniów i rodziców na temat mechanizmów i skutków zachowań ryzykownych, Profilaktyka uzależnień.	Prowadzenie systematycznych działań informacyjnych na temat zagrożeń związanych z uzależnieniami od papierosów, alkoholu, narkotyków, dopalaczy. Uświadamianie rodziców o skutkach wczesnego sięgania po w/w substancje. Angażowanie uczniów do udziału w akcjach na temat uzależnień min . „Październik miesiącem wolnym od uzależnień” , Prowadzenie zajęć dot. profilaktyki uzależnień na godz. wychowawczych i innych lekcjach. Realizacja programów profilaktycznych we współpracy z różnymi instytucjami min. „Uzależnieniom NIE” , „Niebezpieczne cukierki” , „Nie palę” . Zorganizowanie happeningu lub	Wychowawcy, pedagog, specjaliści, przedstawiciele instytucji współpracujących ze szkołą	Cały rok szkolny Wg harmonogramu

		wystawy prac uczniów na temat uzależnień (starsze klasy) i atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu (klasy młodsze) Gazetka - „Październik – wolny od uzależnień” Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu uzależnieniom od cyberprzestrzeni oraz świadomego korzystania z telefonów i urządzeń multimedialnych		
12.	Praca z uczniem przejawiającym zachowania ryzykowne.	Praca indywidualna z uczniami przejawiającymi zachowania ryzykowne i ich rodzicami, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i specjalistami. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kontaktu ze specjalistami.	Wychowawcy, nauczyciele, Dyrektor, pedagog,	Cały rok wg potrzeb
13.	Omawianie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. Przekazywanie wiedzy na temat cyberprzemocy, gier komputerowych i nadmiernego korzystania z telefonów	Lekcje i pogadanki poszerzające wiedzę na temat bezpieczeństwa w sieci. Zajęcia na temat odpowiedzialności karnej nieletnich. Przypominanie, omawianie i egzekwowanie przestrzegania	Wychowawcy, nauczyciele informatyki, pedagog, przedstawiciele instytucji współpracujących ze szkołą	Cały rok szkolny

14.	Kształtowanie właściwych nawyków korzystania z Internetu, komputerów i komórek. Rozwijanie kompetencji cyfrowych.	regulaminów szkolnych, w tym zakazu używania na terenie szkoły telefonów komórkowych. Realizacja zajęć uczących bezpiecznego korzystania z Internetu, omówienie problemu cyberprzemocy. Podejmowanie zajęć z zakresu uzależnień behawioralnych podczas godzin z wychowawcą oraz podczas spotkań ze specjalistami. Spotkania dla rodziców w celu informowania i wypracowywania wspólnych strategii w temacie korzystania dzieci z nowoczesnych technologii. Informowanie o zagrożeniach wynikających z nadmiernego korzystania z urządzeń i spędzania czasu przed ekranami. Uświadamianie problemu cyberprzemocy. Zachęcanie do korzystania z pomocy w ośrodkach zajmujących się problemami uzależnień od komputerów. Spotkania z przedstawicielami Policji –zapoznanie z przepisami prawa na temat	Wychowawcy klas, nauczyciele informatyki, pedagog, zapraszani specjaliści	Cały rok szkolny
-----	---	---	---	------------------

		odpowiedzialności prawnej rodziców i nieletnich. Omawianie z uczniami zasad bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu podczas zajęć z informatyki. Zajęcia ze specjalistami, poradnictwo, konsultacje.		
15.	Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych i higienicznych	Pogadanki na temat zdrowego i racjonalnego odżywiania. Spotkania ze specjalistami. Zapewnienie zdrowych i świeżych produktów w stołówce szkolnej. Profilaktyka zdrowego uzębienia - fluoryzacja Wdrażanie uczniów do utrzymywania w czystości miejsca pracy. Realizacja programu "WF z AWF", "Trzymaj formę - zrzucamy kilogramy – propagowanie aktywnego trybu życia i walki z otyłością, Fabryka piękna" "Smacznie, zdrowo, kolorowo" - przedszkole "Szkłanka mleka", "Dzień chleba"	Wychowawcy klas, nauczyciele realizujący programy promujące zdrowie i programy autorskie, wychowawcy świetlicy, pielęgniarka, pracownicy kuchni zapraszani specjaliści	Cały rok szkolny
16.	Działania na rzecz bezpieczeństwa i zdrowia	Kontrola bezpieczeństwa uczniów poprzez monitorowanie dyżurów nauczycieli,	Nauczyciele uczący w klasach, nauczyciele biologii, nauczyciele wychowania	Cały rok szkolny

		analizowanie wypadkowości, kontrole bhp, monitoring wewnętrzny i zewnętrzny. Aktywne pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw, reagowanie na akty agresji i przemocy; podejmowanie działań interwencyjnych i zapobiegawczych. Akcja – „Dzień zdrowia”, „Wiem jak się zachować” - przedszkole "Bezpieczny kontakt z dziadkami", Pogadanki na temat bezpiecznego poruszania się na drogach. Realizowanie programów edukacyjnych związanych z bezpieczeństwem w drodze do i ze szkoły. Zajęcia z dzielnicowym na temat bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji (przedszkole i klasy I-III) Wdrażanie różnorodnych form ruchowych podczas zajęć sportowych. Organizowanie rajdów i wycieczek nastawionych na aktywność	fizycznego, pielęgniarstwa, Dzielnicowy	
--	--	--	---	--

		ruchową. Dbałość o higienę osobistą we współpracy z pielęgniarką szkolną.		
17.	Promowanie aktywnego stylu i trybu życia	Organizowanie zajęć sportowych, kół zainteresowań, wyjść klasowych. Organizowanie rajdów pieszych i rowerowych. Organizowanie różnych imprez szkolnych. "Aktywni latem, jesienią, zimą i wiosną" - przedszkole	Wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka, nauczyciele w-f	Cały rok szkolny
18.	Organizowanie pomocy uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej	Zapewnienie pomocy dydaktycznych, Wsparcie materialne lub rzeczowe, doradztwo pedagogiczno-psychologiczne. Organizowanie pomocy materialnej dla rodzin w trudnych sytuacjach.	Wychowawcy, pedagog, opiekunowie wolontariatu	Cały rok
19.	Współpraca z poradniami specjalistycznymi.	Organizowanie konsultacji specjalistycznych dla rodziców i nauczycieli w celu skutecznego rozwiązywania problemów (we współpracy z Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną i punktem konsultacyjnym).		Cały rok szkolny
20.	Podnoszenie kwalifikacji i doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców	Szkolenia dla Rady Pedagogicznej.		Cały rok szkolny Wg

		Dzielenie się wiedzą i doświadczeniem podczas spotkań zespołów i Rad Pedagogicznych. Konsultacje ze specjalistami.		harmonogramu
--	--	--	--	--------------

X. Ceremoniał i tradycje szkolne.

Na ceremoniał i tradycje szkoły składają się imprezy o znaczeniu istotnym dla szkoły. W naszej szkole są to uroczystości organizowane z udziałem uczniów z okazji świąt narodowych, ważnych rocznic i wydarzeń w życiu szkoły. Ceremoniał szkolny jest dla nas ważny bowiem jest działaniem zespołowym, który pozytywnie wpływa na realizację celów i zadań wychowawczo-profilaktycznych. Odgrywa dużą rolę w integracji i wzmacnianiu więzi między uczniami, nauczycielami i rodzicami. Ponadto kształtuje postawę patriotyzmu i podtrzymuje tradycję.

Najważniejszymi symbolami narodowymi przyjętymi do ceremoniału szkoły są Godło, Flaga narodowa, Sztandar Szkoły, Hymn- Mazurek Dąbrowskiego.

Uroczystości w czasie roku szkolnego:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- Pasowanie na ucznia klasy pierwszej szkoły podstawowej
- Dzień Edukacji Narodowej
- Rocznic Odzyskania Niepodległości
- Dni Patrona szkoły
- Rocznic uchwalenia Konstytucji 3-go Maja
- Rocznic nadania szkole imienia Armii Krajowej – 4 maja

- Święto Niepodległości - 11 listopada
 - Uroczyste zakończenie roku szkolnego;
- Zwyczaje i obyczaje szkolne:**
- Pasowanie uczniów klas pierwszych szkoły podstawowej,
 - Wybory do Samorządu Uczniowskiego
 - Apele porządkowe
 - Tydzień tolerancji
 - Spotkania Wigilijne
 - Dzień Dziecka
 - Dzień sportu
 - Zabawy andrzejkowe,
 - Mikołajki,
 - Koncert charytatywny, pokaz talentów
 - Bal uczniów klas ósmych szkoły podstawowej
 - Święto wiosny,
 - Kiermasze świąteczne
 - Organizowanie występów artystycznych
 - Wystawy prac uczniów , gazetki tematyczne
 - Wycieczki klasowe i szkolne

- Wymiana międzynarodowa w ramach programów i współpracy ze szkołami z innych krajów

XI. Ewaluacja programu:

Program wychowawczo- profilaktyczny będzie monitorowany i analizowany podczas bieżącej pracy szkoły. Pozyskane informacje zostaną wykorzystane do modyfikacji programu. Ewaluacja programu będzie przeprowadzona przez zespół zajmujący się ewaluacją programu na koniec roku szkolnego. Wnioski z ewaluacji będą uwzględnione przy aktualizacji programu w kolejnym roku szkolnym.

Ewaluacja programu będzie dokonywana na podstawie:

- wyników ewaluacji wewnętrznej
- analizy dokumentacji szkolnej
- informacji zwrotnych pozyskiwanych przez uczniów, nauczycieli i rodziców
- monitorowania zachowań uczniów i sytuacji wychowawczej w poszczególnych klasach
- wniosków z pracy zespołów wychowawczych i przedmiotowych
- rozmów z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami i uczniami.


RADA PODZIÓC
Przy Szkole Nr 32
im. Armii Krajowej
w Toruniu