

Zasady przedmiotowego systemu oceniania z wiedzy o społeczeństwie w klasie ósmej.

1. Uczniowie na początku roku szkolnego zostają poinformowani o zasadach przedmiotowego systemu oceniania, a o ewentualnych zmianach powiadomieni natychmiast po ich wprowadzeniu. Ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów powinno być dokonywane systematycznie, w różnych formach, w warunkach zapewniających obiektywność oceny.
2. Wszystkie oceny są jawne. Prace klasowe, sprawdziany i testy są zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem.
3. Uczeń ma prawo poprawić wszystkie prace pisemne, z których otrzymał ocenę niedostateczną, dopuszczającą lub dostateczną, w terminie dwóch tygodni od dnia ich oddania i poznania ocen. Każdą pracę można poprawiać tylko jeden raz.
4. Wszystkie prace pisemne uczniów : prace pisemne, sprawdziany i testy są udostępniane do wglądu uczniom i ich rodzicom.

6. Każdy uczeń ma obowiązek posiadać konto na platformie Microsoft Teams, które służy do:

- o pracy nad projektami grupowymi,
- o komunikacji z nauczycielem,
- o realizacji części zadań edukacyjnych,
- o pisania prac pisemnych w trakcie lekcji.

Szkoła zapewnia dostęp do pracowni komputerowej wyposażonej w sprzęt i łącze internetowe. Uczeń nie ma obowiązku korzystania z prywatnego telefonu czy komputera, ale jest zobowiązany do posiadania aktywnego konta na Teams.

Uczeń może używać własnych urządzeń mobilnych (telefon, laptop, tablet), jeśli wyrazi na to zgodę nauczyciel, ale nie jest to konieczne do pełnego uczestnictwa w zajęciach.

1. Przedmiotem oceny ucznia są:

- wiadomości,
- umiejętności,
- aktywność,
- podejmowanie samodzielnych zadań i inicjatyw w zdobywaniu wiedzy,
- praca w grupach podczas lekcji – jedna z kluczowych form sprawdzania wiedzy i umiejętności, pozwalająca na kształtowanie kompetencji społecznych, współpracy, komunikacji i dzielenia się zadaniami,
- projekty grupowe (obowiązkowo w zespołach liczących **minimum 3 osoby**),

- zadania realizowane w aplikacji **Action Bound** – są integralną częścią lekcji; sprawdzają w praktyce stopień opanowania wiedzy z bieżących tematów i wymagają pracy zespołowej,

-zadania realizowane w Canvie za pośrednictwem konta ucznia w ZPE – są integralną częścią lekcji; sprawdzają w praktyce stopień opanowania wiedzy z bieżących tematów i wymagają pracy zespołowej,

2. Formy sprawdzania wiedzy:

- wypowiedzi ustne najczęściej prezentujące m.in. prasówki zawierające najważniejsze informacje z ostatniego tygodnia

- pisemne prace w formie:

* kartkówki z ostatnich 1 lekcji lub z opanowanie najważniejszych bieżących wydarzeń na świecie

* pracy kontrolnej z większej partii materiału, zapowiedzianej i zapisanej w dzienniku elektronicznym co najmniej na tydzień przed terminem,

- referaty, prezentacje multimedialne jako samodzielne lub zespołowe prace

-zadania dodatkowe

-uczniowskie projekty

3. Kryteria oceny wypowiedzi ustnych.

a). Zgodność z tematem i stopniem jego rozwinięcia.

b). Kompozycja (spójna, poprawnie zbudowana wypowiedź).

c). Trafny i celowy dobór argumentów, faktów, zjawisk.

4. Kryteria oceniania prac pisemnych są zgodne ze statutem szkoły.

Zasady oceniania punktowanych prac klasowych, sprawdzianów, testów, kartkówek.

100% - 95% celujący

94% - 85% bardzo dobry plus, bardzo dobry, bardzo dobry minus

84% - 68% dobry plus, dobry, dobry minus

67% - 51% dostateczny plus, dostateczny, dostateczny minus

50% - 34% dopuszczający plus, dopuszczający, dopuszczający minus

33% i poniżej niedostateczny.

W przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy podczas pracy kontrolnej lub kartkówki, nauczyciel odbiera pracę, odnotowuje ten fakt punktami ujemnymi z zachowania i decyduje,

czy uczeń musi podejść jeszcze raz do zaliczenia, czy ocenie podlega już napisana praca do momentu wykrycia niesamodzielności ucznia.

5. Kryteria oceniania prasówek

Element	Opis
Czym jest prasówka?	Odpowiedź ustna na lekcji, polegająca na przedstawieniu i omówieniu najważniejszych wydarzeń z ostatniego tygodnia. Nie jest to praca domowa, lecz sprawdzenie wiedzy i umiejętności wynikających z podstawy programowej.
Podstawa programowa	Punkt I.6. Wykorzystanie i tworzenie informacji. Uczeń: - znajduje informacje na temat życia społecznego, w tym publicznego, - wykorzystuje informacje do tworzenia własnej wypowiedzi na temat wydarzeń z życia społecznego, w tym publicznego.
Struktura prasówki	Uczeń przedstawia cztery wydarzenia: 1) polityczne ze świata, 2) polityczne z Polski, 3) z kultury wysokiej (np. festiwale filmowe, muzyczne, premiery książek, targi książki, ważne nagrody artystyczne – nie zaliczamy sportu ani kultury masowej), 4) dowolne – wybrane przez ucznia (np. sport, gospodarka, nauka, ekologia, wydarzenia lokalne).
Co jest wydarzeniem?	Fakty, które już się odbyły (np. spotkanie przywódców, podpisanie ustawy, otwarcie wystawy). Nie są wydarzeniem: - zapowiedzi przyszłych działań, - same wypowiedzi/opinie osób publicznych.
Sposób prezentacji każdego wydarzenia	1. Podaj krótko, co się wydarzyło. 2. Opowiedz w kilku zdaniach najważniejsze fakty. 3. Podaj 3 argumenty, dlaczego to wydarzenie było istotne. Argumenty muszą być oparte na wiedzy i faktach (mogą być

	ogólne).
Kryteria oceniania	- Wydarzenia są rzeczywiste i zgodne z kategoriami. - Fakty są poprawnie przedstawione. - Wypowiedź jest uporządkowana i zrozumiała. - Uczeń podaje trzy argumenty dla każdego wydarzenia.

6. Zasady oceniania projektu

Ze względu na stawiane cele, około 40 % treści określanych w podstawie programowej przedmiotu wiedza o społeczeństwie powinno być realizowanych w formie uczniowskiego projektu edukacyjnego. Każdy uczeń musi zrealizować przynajmniej dwa projekty w ciągu roku.

Projekt powinien mieć charakter zespołowy; jednak poszczególne zadania mogą być realizowane indywidualnie. Wskazane jest, by uczeń uczestniczył, w co najmniej jednym projekcie w każdym roku nauczania przedmiotu. Oceniając projekt będą brane pod uwagę następujące kryteria:

- Właściwe zaplanowanie pracy.
- Podział zadań zgodnie z umiejętnościami i zainteresowaniami poszczególnych członków grupy.
- Zaangażowanie wszystkich osób z zespołu.
- Dokumentowanie prac nad projektem.
- Wykorzystanie informacji z różnorodnych źródeł.
- Uporządkowanie i krytyczna analiza zebranych materiałów.
- Przygotowanie tekstów.
- Opracowanie graficzne.
- Wykazanie się zdolnościami organizacyjnymi.
- Kreatywność, oryginalność.
- Systematyczność pracy.
- Przestrzeganie ustalonych terminów konsultacji.
- Prezentacja efektów pracy.

Tematy i harmonogram projektu są podane przez nauczyciela przynajmniej tydzień przed rozpoczęciem projektu. Za zgodą nauczyciela projekty można zmieniać i dostosowywać do swoich potrzeb i zainteresowań. Uczniowie mogą również zaproponować własny temat korespondujący z tematyką zajęć poruszanych na wiedzy o społeczeństwie i z indywidualnymi zainteresowaniami. Temat własny lub zmodyfikowany musi zostać zaakceptowany przez nauczyciela. Projekt może być konsultowany osobiście w godzinach dostępności nauczyciela i przez Teamsy.

W przypadku jakiegokolwiek wątpliwości lub pytań uczniowie mogą korzystać z konsultacji tak często jak wymaga tego projekt. Obowiązkowo uczniowie muszą skonsultować projekt przynajmniej 2 razy. Po wybraniu tematu uczniowie dzielą się pracą i wpisują w tabelę dołączoną do projektu przybliżony termin wykonania poszczególnych zadań przez osoby biorące udział w projekcie. Ten harmonogram MUSI zostać skonsultowany z nauczycielem. Obowiązkowe są również konsultacje przed zaprezentowaniem wyników projektu na forum klasy lub szkoły. W przypadku braku konsultacji oceną maksymalną za pracę nad projektem jest ocena 3.

Z projektu uczeń dostaje dwie oceny częściowe. Na pierwszą –waga 3-składa się praca nad projektem, uwzględniająca kryteria takie jak:

1. **Współpraca i terminowość** – ocena za oddanie w terminie, udział w konsultacjach, komunikację z grupą.
2. **Planowanie i podział zadań** – ocena jakości harmonogramu, trafności podziału, zgodności z zainteresowaniami.
3. **Wykonanie merytoryczne** – ocena zawartości: rzetelność, zgodność z wymaganiami PP WOS-u, analiza materiałów.

Na drugą –waga 2-składa się prezentacja projektu na forum klasy/grupy/społeczności szkolnej, w której ocenie podlega:

4. **Forma i estetyka** – graficzne opracowanie, kreatywność, sposób prezentacji treści.
5. **Prezentacja końcowa** – ocena wypowiedzi na forum klasy: jasność, struktura, argumentacja, stosowanie wiedzy.

Na ocenę wpływa cała dokumentacja projektu, dlatego przed zaprezentowaniem wyników uczniowie powinni dostarczyć nauczycielowi harmonogram projektu z podpisanymi przez nauczyciela terminami konsultacji.

Efekt pracy nad projektem musi zostać pokazany nauczycielowi najpóźniej 3 tygodnie przed końcem każdego semestru.

Podczas realizacji projektu w jakiegokolwiek formie należy pamiętać o prawach autorskich wykorzystywanych materiałów i podać spis wszystkich wykorzystanych w projekcie źródeł.

Wykorzystując harmonogram projektu, karty oceny i karty samooceny nauczyciel wystawia każdemu uczniowi uczestniczącemu w projekcie INDYWIDUALNE oceny uwzględniając wkład każdej osoby i powyższe zasady oceny. Wiedza o społeczeństwie to przedmiot, w którym **praca w grupie stanowi podstawowy element nauczania i oceniania**. Uczniowie regularnie wykonują zadania w zespołach, zarówno w ramach dłuższych projektów, jak i podczas bieżących zajęć.

Projekty muszą mieć charakter **zespołowy**, przy czym minimalny skład grupy to **trzy osoby**. Wyjątki od tej zasady mogą być stosowane wyłącznie w szczególnych przypadkach (np. liczebność klasy).

Nauczyciel zawsze uprzedza uczniów, gdy na lekcji będzie wykorzystywana aplikacja **Action Bound**, w której przygotowane są zadania dotyczące omawianych treści. **Wyniki pracy w Action Bound są jednym z ważniejszych elementów oceny** – sprawdzają bowiem nie tylko znajomość faktów, ale także umiejętność współpracy, podejmowania decyzji i działania w zespole.

Rodzice powinni mieć świadomość, że praca grupowa nie jest dodatkiem, lecz **świadomym wyborem metodycznym**, wpisanym w podstawę programową WOS. Kształci ona umiejętności społeczne, które są równie ważne jak wiedza faktograficzna. Uczniowie są oceniani zarówno z efektu pracy grupy, jak i ze swojego indywidualnego wkładu, systematyczności i odpowiedzialności za przydzielone zadania.

6. System plusów i minusów. Oceniana jest aktywność, odpowiedzi, zaangażowanie, praca w grupach : pięć plusów - bardzo dobry. Dwie piątki z aktywności uczeń może zamienić na ocenę celującą.

7. Ocena śródroczna/roczna nie jest średnią arytmetyczną, lecz wynikiem całościowej analizy osiągnięć ucznia:

- **Największy wpływ** mają: prace klasowe, testy, projekty.
- **Średni wpływ**: kartkówki, zadania praktyczne, prasówki, wyzwania historyczno-obywatelskie.
- **Dodatkowa wartość**: aktywność na lekcji, system plus/minus, prace domowe.
- W razie rozbieżności (np. aktywność vs wysokie wymagania merytoryczne), decydująca jest jakość opanowania treści PP i projektów.

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny:

1. Ocena celująca (6):

Uczeń w pełni opanował wszystkie treści podstawy programowej, potrafi samodzielnie analizować i interpretować zjawiska społeczne, polityczne i prawne. Umie wskazywać ich przyczyny i skutki, proponować własne rozwiązania problemów, tworzyć dłuższe wypowiedzi ustne i pisemne, posługując się poprawnym słownictwem przedmiotowym.

Potrafi samodzielnie korzystać z różnorodnych źródeł (dokumenty prawne, dane statystyczne, artykuły prasowe, mapy, wykresy) oraz formułować krytyczne opinie. Wyróżnia się aktywnością: bierze udział w konkursach, projektach, przygotowuje dodatkowe materiały i prezentacje.

2. Ocena bardzo dobra (5):

Uczeń opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności wymaganych w podstawie programowej. Samodzielnie rozwiązuje typowe zadania, poprawnie analizuje teksty źródłowe, dane statystyczne czy mapy. Formułuje logiczne, uporządkowane wypowiedzi, posługując się językiem przedmiotowym. Rozumie mechanizmy życia społecznego i politycznego w Polsce i na świecie, potrafi wyjaśniać zależności między nimi. Popołnia drobne błędy w analizie lub wnioskuje nie do końca precyzyjnie, ale nie zakłóca to jakości wypowiedzi.

3. Ocena dobra (4):

Uczeń w dużej mierze opanował treści i umiejętności wymagane programem nauczania. Wypowiada się na temat zagadnień społecznych i politycznych, rozumie podstawowe mechanizmy funkcjonowania państwa i społeczeństwa. Poprawnie stosuje większość pojęć, choć zdarza się, że używa ich powierzchownie. Przy analizie źródeł wymaga niekiedy naprowadzenia nauczyciela. Jego odpowiedzi są zazwyczaj logiczne, ale czasem brakuje im głębszej analizy lub pełnego uzasadnienia.

4. Ocena dostateczna (3):

Uczeń opanował podstawowe treści programowe. Rozpoznaje najważniejsze pojęcia i fakty, potrafi je zastosować w prostych zadaniach, jednak wymaga często wsparcia nauczyciela przy analizie zjawisk czy formułowaniu wniosków. Wypowiedzi ustne i pisemne bywają nieuporządkowane, brakuje im pełnych argumentów. Mimo to uczeń podejmuje próby samodzielnej pracy i potrafi wskazać podstawowe związki przyczynowo-skutkowe.

5. Ocena dopuszczająca (2):

Uczeń posiada minimalną wiedzę wymaganą programem. Zna niektóre pojęcia i fakty, ale ma trudności w ich zastosowaniu. Wypowiada się fragmentarycznie, często z błędami merytorycznymi. Potrzebuje stałej pomocy nauczyciela, by poprawnie rozwiązać zadania. Nie wykazuje umiejętności samodzielnej analizy i wnioskowania.

6. Ocena niedostateczna (1):

Uczeń nie opanował wymagań podstawy programowej. Nie zna podstawowych faktów ani pojęć, nie potrafi wskazać zależności przyczynowo-skutkowych. Jego odpowiedzi są chaotyczne lub ich brak. Nie podejmuje współpracy, nie wywiązuje się z obowiązków szkolnych i nie podejmuje prób poprawy.