Wymagania i Treści kształcenia w klasach 2- 3

I. Edukacja polonistyczna	
1. Osiągnięcia w zakresie słuchania. Uczeń:	
PP I.1.1) słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacjii wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; **PP I.1.2) wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumieniasłuchanej wypowiedzi;** **PP I.1.3) słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;** **PP I.1.4) słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych; przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji; słucha tekstów interpretowanych artystycznie, szuka własnych wzorcówpoprawnej artykulacji i interpretacji słownej w języku ojczystym;** **PP I.1.5) słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzebyprzez drugą osobę.**	
Klasa II	**Klasa III**
PP I.1.1) – słucha z uwagą wypowiedzi innych i je rozumie, – słucha w skupieniu instrukcji, poleceń, wypowiedzi nauczyciela, zapamiętuje jei wykorzystuje w dalszej pracy; – uważnie słucha tekstów literackich,wierszy, lektur czytanych przez nauczyciela i rówieśników; – odczytuje i interpretuje przekazniewerbalny; PP I.1.2) – wykonuje wieloetapowe zadania powysłuchaniu instrukcji; P.P I.1.3) – słucha z uwagą tekstów literackich, opowiadań, wierszy PP I.1.4) – naśladuje wzorcową recytację; PP I.1.5) słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wskazywaniatej potrzeby przez drugą osobę.	PP I.1.1) – słucha dłuższych wypowiedzi i n n y c h je rozumie; – słucha w skupieniu złożonych instrukcji,poleceń, zapamiętuje je i wykorzystujedo wykonania wieloetapowych zadań; – uważnie słucha rozmówców podczas rozmowy telefonicznej oraz z wykorzystaniem nowych technologii; PP I.1.2) – wykonuje wieloetapowe zadania po wysłuchaniu złożonej instrukcji, PP I.1.3) – słucha rozbudowanych wypowiedzii utworów literackich, w tym tekstów o charakterze historycznym i przekazówmultimedialnych potrzebnych do tworzenia notatek; – **na podstawie słuchanego przekazutworzy notatki wizualne, np. mapę myśli**; PP I.1.4) – słucha uważnie wypowiedzi osóbpodczas wydarzeń kulturalnych; – słucha krytycznie różnych sposobówinterpretacji wierszy lub prozy; – naśladuje wzorcową recytację i poszukujewłasnych sposobów interpretacji tekstów; PP I.1.5) – słucha uważnie wypowiedzi innych w sposób umożliwiający nawiązanie dorozmówcy; zachowuje kulturę słuchania i przejawiaszacunek dla odmiennych poglądów.

2. Osiągnięcia w zakresie mówienia. Uczeń:

PP I.2.1) wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego: pauzy, zmianę intonacji, tempa i siły głosu;
PP I.2.2) formułuje pytania dotyczące sytuacji zadaniowych, wypowiedzi ustnych nauczyciela, uczniów lub innych osób z otoczenia; PP I.2.3) wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na tematy związane z przeżyciami, zadaniem, sytuacjami szkolnymi, lekturą czy wydarzeniem kulturalnym;
PP I.2.4) porządkuje swoją wypowiedź, poprawia w niej błędy, omawia treść przeczytanych tekstów i ilustracji; nadaje znaczenie i tytuł obrazom, a także fragmentom tekstów;
PP I.2.5) układa w formie ustnej opowiadanie oraz składa ustne sprawozdanie z wykonanej pracy;PP I.2.6) recytuje wiersze oraz wygłasza z pamięci krótkie teksty prozatorskie;
PP I.2.7) dobiera stosowną formę komunikacji werbalnej i własnego zachowania, wyrażającą empatię i szacunek do rozmówcy;
PP I.2.8) wykonuje eksperymenty językowe, nadaje znaczenie czynnościom i doświadczeniom, tworząc charakterystyczne dla siebie formy wypowiedzi.

	Klasa II	Klasa III
	PP I.2.1) – wypowiada się wyraziście, stosuje odpowiednią intonację, PP I.2.2) – formułuje i zadaje pytania dotyczące różnychpojęć i treści; PP I.2.3) – wypowiada się w sposób uporządkowanyna temat tekstu, lektury, opowiadania, przedstawienia, książek, sztuk teatralnych, filmów; – stosuje zdania rozwinięte; – tworzy ustny opis przedmiotów oraz opowiada zgodnie z planem wydarzeńlub według ilustracji; dobiera właściwe słownictwo wypowiadając się na swój temat; PP I.2.4) – układa w kolejności obrazki historyjkiobrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo- -skutkowe, porządkuje plan wypowiedzi; – ustala kolejność pytań do tekstu; PP I.2.5) – układa opowiadanie na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, tekstu literackiego oraz na temat wykonanej pracy, stosując zgromadzone słownictwoi używając rozbudowanych zdań; – stosuje słowa określające następstwa czasu: na początku, najpierw, potem, następnie, później, w końcu, na koniec,na zakończenie; PP I.2.6) - recytuje wiersze i rymowanki z różną siłą głosu,w różnym tempie; odgrywa proste scenki, recytuje wiersze i rymowanki z różną siłą głosu,w różnym tempie; odgrywa proste scenki, PP I.2.7) – zwraca się do rozmówcy z szacunkiem; dba o kulturę języka w życiu codziennym; PP I.2.8) – dobiera rymy do podanych słów szyfruje wypowiedzi według własnegopomysłu.	PP I.2.1) - wypowiadając się, stosuje pauzy gramatyczne, właściwą intonację, tempoi siłę głosu; PP I.2.2) – formułuje i układa pytania dotyczące zadań do wykonania, niezrozumiałych pojęć i treścioraz sytuacji życiowych, wywiadu; PP I.2.3) – formułuje wielozdaniowe wypowiedziz wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa oraz planu wypowiedzi; stosuje zdania rozwinięte i złożone; – tworzy ustny opis przedmiotów oraz opowiada zgodnie z planem i według ilustracji z wykorzystaniemzgromadzonego słownictwa; – prezentuje w ciekawy sposób, używającargumentacji, wybraną książkę, ciekawostki i zagadnienia naukowe orazefekty doświadczenia; PP I.2.4) – analizuje własne wypowiedzi i poprawiaw nich błędy, np. powtórzenia, błędy gramatyczne; – układa pytania otwarte do tekstu; PP I.2.5) układa opowiadanie na podstawie tekstuliterackiego; - układa twórcze opowiadanie na podanytemat, sprawozdanie, PP I.2.6)- recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie, z odpowiednią pauząi intonacją; – stosuje różne sposoby interpretacjiwierszy; – wygłasza z pamięci teksty prozatorskie,w tym dialogi; układa i odgrywa proste scenki. PP I.2.7) – dba o kulturę języka w życiu codziennym, – zwraca się do rozmówcy z szacunkiem; PP I.2.8) – dobiera i układa rymy do podanych słów; **układa i recytuje rymowanki na danytemat**.

3. Osiągnięcia w zakresie czytania. Uczeń:

PP I.3.1) czyta płynnie, poprawnie i wyraziście na głos teksty zbudowane z wyrazów opracowanych w toku zajęć, dotyczące rzeczywistychdoświadczeń dzieci i ich oczekiwań poznawczych;
PP I.3.2) czyta w skupieniu po cichu teksty zapisane samodzielnie w zeszycie oraz teksty drukowane;
PP I.3.3) wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, ich wzajemną zależność, odróżnia zdarzenia istotne od mniej istotnych, postacie główne i drugorzędne; wskazuje cechy i ocenia bohaterów, uzasadnia swą ocenę, wskazuje wydarzenie zmieniające postępowanie bohatera, określa nastrój w utworze; odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości; bytyrzeczywiste od medialnych, byty realistyczne od fikcyjnych;
PP I.3.4) wyszukuje w tekstach fragmenty według niego najpiękniejsze, najważniejsze, trudne do zrozumienia lub określone przeznauczyciela;
PP I.3.5) eksperymentuje, przekształca tekst, układa opowiadania twórcze, np. dalsze losy bohatera, komponuje początek i zakończenietekstu na podstawie ilustracji lub przeczytanego fragmentu utworu;
PP I.3.6) wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis;PP I.3.7) czyta samodzielnie wybrane książki.

Klasa II	Klasa III
PP I.3.1) – czyta płynnie, poprawnie i wyraziście teksty o różnym stopniu trudności, PP I.3.2) – czyta po cichu różne teksty i je analizuje; PP I.3.3) – określa cechy i ocenia postępowaniebohaterów; – określa relacje pomiędzy bohateramiwystępującymi w opowiadaniu; – ustala kolejność zdarzeń w tekstachliterackich i opowiadaniach oraz wskazuje związki przyczynowo- -skutkowe; – określa nastrój wiersza i prozy PP I.3.4) - wyszukuje w tekście odpowiedzi, fragmenty na pytania nauczyciela; PP I.3.5) – układa opowiadanie do ilustracji lub dotekstu (także zanim go przeczyta); – wymyśla kolejne przygody do przeczytanego fragmentu opowiadania; PP I.3.6) – wyróżnia dialogi w tekstach literackich; – wyróżnia w opowiadaniach wstęp,rozwinięcie i zakończenie; – wyszukuje w tekstach opisy przedmiotów, postaci, przyrody; PP I.3.7) – korzysta z biblioteki szkolnej; czyta samodzielnie książkę wybraną według swoich zainteresowań.	PP I.3.1) – płynnie, poprawnie i wyraziście czytateksty o różnym stopniu trudności; PP I.3.2) – czyta po cichu złożone polecenia w podręczniku, treści zadań o różnymstopniu trudności i je analizuje; – czyta po cichu drukowane teksty, instrukcje gry lub obsługi urządzenia; – czyta po cichu czasopisma oraz tekstypopularnonaukowe; PP I.3.3) – określa cechy i ocenia postępowaniebohaterów; – określa relacje pomiędzy bohateramiwystępującymi w opowiadaniu; – ustala kolejność zdarzeń w tekstachliterackich i opowiadaniach oraz wskazuje związki przyczynowo- -skutkowe; – wskazuje wydarzenia, które mają wpływna zmianę postępowania bohatera; – określa nastrój utworu; **wskazuje morał i myśl przewodniąutworu**; – **krytycznie ocenia wydarzenia, postawy, fakty i opinie zawartew tekstach**; PP I.3.4) – wyszukuje w tekście odpowiedzi na pytania nauczyciela oraz trudne wyrazy i związki frazeologiczne. PP I.3.5) – wymyśla dalsze przygody bohaterówprzeczytanego opowiadania; – wprowadza dialog do przeczytanegoopowiadania; – zmienia miejsce i czas akcjiw opowiadaniu; PP I.3.6) – wyróżnia dialogi w tekstach literackich,zmienia ich formę w opowiadanie; – zmienia opowiadanie w dialog; – wyszukuje w tekstach fragmenty będącecharakterystyką postaci;

		– wyszukuje opisy w samodzielnieczytanych lekturach; – **wyodrębnia wątki i wskazujenarratora**; PP I.3.7) – korzysta z biblioteki szkolnej, wypożyczaróżne książki; – czyta samodzielnie książkę wybranąwedług swoich zainteresowań lub z polecenia kolegi/koleżanki; – samodzielnie prezentuje przeczytanąksiążkę, potrafi ją zareklamować; **realizuje projekty czytelnicze**.

4. Osiągnięcia w zakresie pisania. Uczeń:		
PP I.1.1) słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, innych osób z otoczenia, w różnych sytuacjach życiowych, wymagających komunikacjii wzajemnego zrozumienia; okazuje szacunek wypowiadającej się osobie; **PP I.1.2) wykonuje zadanie według usłyszanej instrukcji; zadaje pytania w sytuacji braku rozumienia lub braku pewności zrozumieniasłuchanej wypowiedzi;** **PP I.1.3) słucha z uwagą lektur i innych tekstów czytanych przez nauczyciela, uczniów i inne osoby;** **PP I.1.4) słucha uważnie wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, świąt narodowych i innych zdarzeń kulturalnych; przejawia zachowanie adekwatne do sytuacji; słucha tekstów interpretowanych artystycznie, szuka własnych wzorcówpoprawnej artykulacji i interpretacji słownej w języku ojczystym;** **PP I.1.5) słucha i czeka na swoją kolej, panuje nad chęcią nagłego wypowiadania się, szczególnie w momencie wskazywania tej potrzebyprzez drugą osobę.**		
	Klasa II	**Klasa III**
	PP I.4.1) – czytelnie przepisuje wyrazy i zdania, zachowując właściwy kształt i wielkość liter oraz ich połączenia; – poprawia swoje błędy; – właściwie rozmieszcza tekst na stroniezeszytu; – dba o estetykę zapisu na stronie zeszytu; PP I.4.2) – wspólnie porządkuje zdania we właściwej kolejności według opisu lub planuwydarzeń; – uzupełnia opis określeniami zgromadzonymi lub własnymi; – samodzielnie pisze opis według planu; PP I.4.3) – indywidualnie i zbiorowo pisze życzenia,ogłoszenie, zaproszenie, podziękowania,list z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa; PP I.4.4) – pisze z pamięci i ze słuchu wyrazy i zdania zgodne z poznanymi zasadami ortograficznymi, – dokonuje samokontroli zapisu; – pisze wyrazy ze spółgłoskami miękkimi; – prawidłowo pisze *ą* i *ę* w wyrazachniezgodnie z brzmieniem;	PP I.4.1) – pisze czytelnie, w dobrym tempie; – dokonuje samooceny i korekty zapisu; – właściwie rozmieszcza tekst na każdejstronie w zeszycie; – dba o estetykę zapisu w zeszycie; PP I.4.2) – wyjaśnia pojęcia: *opowiadanie*, *opis*;wskazuje różnice między nimi; – redaguje opis na podstawie obserwacji, ilustracji, według planu i zgromadzonegosłownictwa; PP I.4.3) – pisze list i adresuje kopertę; – redaguje życzenia,ogłoszenie, zaproszenie, instrukcję; PP I.4.4) – pisze ze słuchu wyrazy i zdania w zakresieopracowanego słownictwa; – pisze zgodnie z poznanymi zasadami ortograficznymi i zachowuje czujnośćw pisaniu; – prawidłowo przenosi wyrazy; – pisze poprawnie opracowane na zajęciach wyrazy z *ó*, *h*, *ch*, *ż*, *rz,*z pisownią trudną do objaśnienia; – pisze wyrazy ze spółgłoskami miękkimi; – pisze *ą* na końcu czasowników w czasieteraźniejszym i przyszłym w 3. osobie liczby mnogiej oraz *ę* w 1. osobie liczbypojedynczej, pisze *ą*, *ę*, przed literami

	– pisze wyrazy z *ó*, *h*, *ch*, *ż*, *rz* opracowanena zajęciach; - zapisuje plan wydarzeń za pomocą zdańoznajmujących i równoważników - stosuje w zadaniach znaki interpunkcyjne i skróty, PP I.4.5) - stosuje w zadaniach znaki interpunkcyjne i skróty, PP I.4.6) - zna na pamięć polski alfabet (32 litery) - porządkuje wyrazy według pierwszej i drugiej litery w wyrazie, - PP I.4.7) – zapisuje liczebniki główne w zakresie 100 PP I.4.8) – stosuje zasady pisowni wielkiej litery; PP I.4.9) – nadaje tytuły wydarzeniom i chronologicznie je układa, - zapisuje plan wydarzeń za pomocą zdańoznajmujących lub równoważników zdań.	*l*, *ł* w zakończeniach form osobowychczasowników w czasie przeszłym; - pisze *om* w zakończeniach celownika liczby mnogiej rzeczowników wszystkichrodzajów; – wyjaśnia pisownię wyrazów, stosującpoznane zasady ortograficzne; – zna i na ogół stosuje zasady pisowni:wyrazów z *ó* wymiennym na *o*, *a*, *e*; *rz* wymiennym na *r*; *ó* w końcówkach *-ów*, *-ówka*, *-ówna*; *rz* po spółgłoskach; *ż* wymiennym na *g*, *ch, sz*; *nie* z czasownikami; *nie* z przymiotnikami;*sz* po spółgłoskach w pisowni przymiotników w stopniu wyższym i najwyższym; *u* w końcówkachczasowników *-uje*, *-uję*, *-ują*; *u* w końcówkach *-unek*, *-unka*; – zna niektóre wyjątki w pisowni: *sz* po spółgłoskach (pszczoła, pszenica, kształt,wszyscy, wszędzie) oraz *u* w wyrazach *skuwka*, *zasuwka*; PP I.4.5) - stosuje w zadaniach znaki interpunkcyjne i skróty, PP I.4.6) – porządkuje wyrazy według pierwszeji drugiej litery w wyrazie; – wykorzystuje znajomość alfabetu w praktyce PP I.4.7) – zapisuje liczebniki główne i porządkowew zakresie 1000; PP I.4.8) – poprawnie pisze imiona i nazwiska, tytułyksiążek i czasopism, dzieł malarskich i muzycznych, sztuk teatralnych, filmów,zabytków, instytucji, nazwy narodowościi mieszkańców kontynentów, krajów, regionów, miejscowości; – stosuje właściwą wielkość liter w poznanych nazwach geograficznychi administracyjnych; PP I.4.9) – układa i zapisuje plan wypowiedzi, przekształca go.

5. Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego. Uczeń:		
PP I.5.1) wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach samogłoski i spółgłoski;PP I.5.2) rozpoznaje zdania oznajmujące, pytające, rozkazujące w wypowiedziach ustnych i pisemnych;PP I.5.3) przekształca zdania oznajmujące w pytania i odwrotnie oraz zdania pojedyncze w złożone; **PP I.5.4) rozróżnia rzeczowniki, czasowniki, przymiotniki i stosuje je w poprawnej formie;** **PP I.5.5) rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym, wyrazy pokrewne i o znaczeniu bliskoznacznym;PP I.5.6) łączy wyrazy w wypowiedzenia i poprawnie formułuje zdanie pojedyncze i zdanie złożone;** **PP I.5.7) odróżnia i nazywa utwory wierszowane od pisanych prozą, określa, który tekst jest notatką, zagadką, listem, życzeniem,podziękowaniem, ogłoszeniem, opowiadaniem, opisem, listem.**		
	Klasa II	**Klasa III**
	PP I.5.1) – wyodrębnia zdania w mowie i w różnorodnych tekstach; – sprawnie dzieli wyrazy na sylaby, głoskii litery; – sprawnie wyróżnia w wyrazachsamogłoski i spółgłoski; – rozwija zdania; PP I.5.2) rozpoznaje i układa rodzaje zdań, wyróżnia je w tekście i czyta z odpowiednią intonacją. – rozpoznaje i zdania oznajmujące,pytające i rozkazujące w wypowiedziachustnych; PP I.5.3) – układa pytania do zdań oznajmujących; – przekształca zdania oznajmującew zdania pytające i odwrotnie; – buduje zdanie współrzędnie złożone z dwóch zdań pojedynczych; PP I.5.4) – definiuje rzeczowniki i czasowniki rozpoznaje je i dobiera PP I.5.5) – rozumie pojęcie *rodzina wyrazów* i podajeprzykłady; - wskazuje wyrazy pokrewne w grupiewyrazów; – wyjaśnia pisownię wyrazów, wykorzystując wyrazy pokrewne; rozumie pojęcie: *wyrazy bliskoznaczne* oraz: *wyrazy o znaczeniu przeciwnym* i podaje przykłady; PP I.5.6) – układa zdania z podanymi zwrotamii wyrażeniami korzystając z podanych wyrazów; PP I.5.7) – wyróżnia liczbę wersów w zwrotce; – rozróżnia pojęcia: *pisarz*, *poeta*; - rozpoznaje zagadkę, list, ogłoszenie,życzenia, opis, opowiadanie, podziękowanie, pozdrowienia.	PP I.5.1) – rozróżnia zdania i równoważniki zdań; – rozwija zdania i je skraca; – zapisuje wypowiedzi o wskazanej liczbiezdań; PP I.5.2) – rozpoznaje i układa rodzaje zdań PP I.5.3) – sprawnie przekształca zdania oznajmujące w pytające i nakazy orazodwrotnie; – tworzy zdania złożone ze zdań pojedynczy używając odpowiednichspójników; – buduje zdania współrzędnie złożonei podrzędnie złożone z dwóch zdań pojedynczych i wykonuje operację odwrotną; PP I.5.4) – definiuje rzeczowniki jako nazwy osób, zwierząt, roślin, rzeczy, zjawiskprzyrodniczych, uczuć, stanów; – definiuje czasowniki jako wyrazyoznaczające czynności; – definiuje przymiotniki jako wyrazyoznaczające cechy; wskazuje poznane części mowy w mowiei w piśmie; – uzupełnia zdania częściami mowyw odpowiedniej formie; – rozpoznaje czasy – teraźniejszy, przeszły i przyszły czasownika; – rozpoznaje przysłówek i liczebnik; PP I.5.5) – tworzy rodziny wyrazów, – unika powtórzeń w wypowiedziach,stosując wyrazy bliskoznaczne; – stosuje zdrobnienia i zgrubienia; – wymienia przykłady homonimów; PP I.5.6) – poprawnie buduje zdanie złożone i układa zdania rozwinięte; PP I.5.7) – posługuje się pojęciami: *zwrotka*, *rym* podczas analizy wierszy;

		– wymienia różnice między prozą a wierszami, tworzy rymowanki; – dostrzega poetyckie określeniaw wierszu; rozpoznaje zagadkę, list, ogłoszenie,życzenia, opis, opowiadanie, podziękowanie, notatkę instrukcję, recenzję, pozdrowienia, reklamę.

6. Osiągnięcia w zakresie samokształcenia. Uczeń:		
PP I.6.1) podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i sprawdza poprawność ich zapisu, korzystając ze słownikaortograficznego; **PP I.6.2) korzysta z różnych źródeł informacji, np. atlasów, czasopism dla dzieci, słowników i encyklopedii czy zasobów internetu, i rozwijaswoje zainteresowania;** **PP I.6.3) wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworzącindywidualne strategie uczenia się.**		
	Klasa II	**Klasa III**
	PP I.6.1) – podejmuje próby zapisu nowych, samodzielnie poznanych wyrazów i samodzielnie sprawdza poprawnośćich zapisu, - wyszukuje w tekście potrzebneinformacje; PP I.6.2) – w miarę możliwości i potrzeb korzystaz różnych źródeł informacji, PP I.6.3) wykorzystuje nabyte umiejętności, tworząc tematyczne książeczki, plakaty, lapbooki.	PP I.6.1) – sprawdza poprawność zapisu samodzielnie zredagowanego tekstu; – swobodnie korzysta ze słownika ortograficznego w wersjach papieroweji elektronicznej; PP I.6.2) - korzysta z rożnych źródeł informacji i rozwija swoje zainteresowania, PP I.6.3) – wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów i zdobywaniawiedzy, tworząc indywidualne strategie uczenia się; samodzielnie tworzy instrukcje oraz przepisy.

II. Edukacja matematyczna		
1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych. Uczeń:		
PP II.1.1) określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni; określa i prezentuje kierunek ruchu przedmiotów oraz osób; określa położenie przedmiotu na prawo/na lewo od osoby widzianej z przodu (także przedstawionej na fotograficzy obrazku); **PP II.1.2) porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości czy masy; dokonuje klasyfikacjiprzedmiotów;** **PP II.1.3) posługuje się pojęciami: *pion*, *poziom*, *skos*.**		
	Klasa II	**Klasa III**
	PP II.1.1) – określa strony i kierunki: *prawa*, *lewa*,*w prawo*, *w lewo* z różnych punktów widzenia; – stosuje pojęcia: *poziomo*, *pionowo, ukośnie*; – planuje i zapisuje drogę za pomocąróżnych kodów; PP II.1.2) – porównuje przedmioty według określonej cechy; – numeruje przedmioty w ciągu; PP II.1.3) posługuje się pojęciami: *pion*, *poziom*,*skos*.	PP II.1.1) – sprawnie określa kierunki na płaszczyźniei względem różnych obiektów oraz różnych punktów widzenia; – planuje, koduje i odkodowuje ruch zapomocą umownych znaków; – czyta plany; – podaje kierunek ze swojego punktu widzenia i punktu widzenia drugiej osoby; PP II.1.2) – porównuje wysokości, szerokości i długości, szacując je na oko oraz zapomocą różnych wielkości; PP II.1.3) swobodnie posługuje się pojęciami: *pion*,*poziom*, *skos*.

2. Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności. Uczeń:

PP II.2.1) liczy (w przód i wstecz) od podanej liczby po 1, po 2, po 10 itp.;
PP II.2.2) odczytuje i zapisuje, za pomocą cyfr, liczby od zera do tysiąca oraz wybrane liczby do miliona (np. 1 500, 10 000, 800 000);PP II.2.3) wyjaśnia znaczenie cyfr w zapisie liczby; wskazuje jedności, dziesiątki, setki itd., określa kolejność, posługując się liczbą porządkową;
PP II.2.4) porównuje liczby; porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie; rozumie sformułowania typu: *liczba o 7 większa liczba o 10 mniejsza*; stosuje znaki: <, =, >.

	Klasa II	Klasa III
	PP II.2.1) – liczy od podanej liczby:po 1, po 2, po 5, po 10 do 100; PP II.2.2) – odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfrdo 100 i w dostępnym zakresie; PP II.2.3) – zna strukturę liczby dwucyfrowej, wyróżnia rzędy jedności i dziesiątek; – określa kolejność, posługując się liczbąporządkową; PP II.2.4) – porównuje liczby w zakresie 100 z zastosowaniem znaków: <, >, =; – porządkuje liczby według ustalonych zasad: od największej, od najmniejszejitp.; używa określeń: *liczba o tyle większa*,*o tyle mniejsza*.	PP II.2.1) – liczy od podanej liczby:po 1, po 2, po 5, po 10, po 100 do 1000; – liczy od podanej liczby w dowolnymzakresie; PP II.2.2) – odczytuje i zapisuje liczby w zakresie1000; – odczytuje i zapisuje wybrane liczby domiliona; PP II.2.3) – zna strukturę liczby trzycyfrowej, wyróżnia rzędy jedności, dziesiąteki setek; – określa kolejność, posługując się liczbąporządkową w poznanym zakresie; PP II.2.4) – porównuje liczby w zakresie 1000z zastosowaniem znaków: <, >, =; porządkuje liczby według ustalonej zasady.

3. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami. Uczeń:

PP II.3.1) wyjaśnia istotę działań matematycznych – dodawania, odejmowania, mnożenia, dzielenia oraz związki między nimi; korzystaintuicyjnie z własności działań;
PP II.3.2) dodaje do podanej liczby w pamięci i od podanej liczby odejmuje w pamięci: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 orazwielokrotności 10 i 100 (w prostszych przykładach);
PP II.3.3) mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięci przez 10 liczby mniejsze od 20; rozwiązuje równaniaz niewiadomą zapisaną w postaci okienka (uzupełnia okienko); stosuje własne strategie, wykonując obliczenia; posługuje się znakiem równości i znakami czterech podstawowych działań;
PP II.3.4) dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań lub wykonując działania w pamięci, od razu podaje wynik; oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: 250 + 50, 180 – 30; mnoży liczby dwucyfroweprzez 2, zapisując, jeśli ma taką potrzebę, cząstkowe wyniki działań; przy obliczeniach stosuje własne strategie.

	Klasa II	Klasa III
	PP II.3.1) – odczytuje i zapisuje liczby za pomocą cyfrod 0 do 100; – stosuje prawo przemienności i łączności dodawania (w celu ułatwienia wykonania działania); – porównuje sumy i różnice – wyjaśniazwiązki między dodawaniem i odejmowaniem; – posługuje się znakiem równości i znakamiczterech podstawowych działań; poprawnie zapisuje przeprowadzane obliczenia; – rozkłada liczby na składniki; PP II.3.2)	PP II.3.1) – sprawnie posługuje się czteremadziałaniami matematycznymi; – korzysta z własności działań; – rozumie istotę dodawania i odejmowania; – praktycznie stosuje prawo przemiennościi łączności dodawania (w celu ułatwienia wykonania działania); – porównuje sumy i różnice – wyjaśniazwiązki między dodawaniem i odejmowaniem; – poprawnie zapisuje przeprowadzaneobliczenia w poznanym zakresie; – rozkłada liczby na składniki;

	dodaje i odejmuje w pamięci od podanej liczby liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100; PP II.3.3) – mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięciprzez 10 liczby mniejsze od 20; – stosuje poznane strategie, wykonującobliczenia; – posługuje się znakiem równości i znakamiczterech podstawowych działań; PP II.3.4) – dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań lub wykonując działaniaw pamięci, od razu podaje wynik; – oblicza sumy i różnice większych liczb w prostych przykładach typu: 250 + 50,180 – 30.	– dopełnia liczbę do danej liczby; – liczy i przelicza w dostępnym zakresie; – rozumie strukturę liczby dwucyfroweji trzycyfrowej; – wyróżnia rząd jedności, dziesiątek, setek i tysięcy, posługując się liczbą porządkową; – zapisuje liczby za pomocą cyfr; PP II.3.2) – dodaje i odejmuje w pamięci od podanej liczby: liczbę jednocyfrową, liczbę 10, liczbę 100 oraz wielokrotności liczby 100 (w prostszych przykładach); PP II.3.3) – mnoży i dzieli w pamięci w zakresie tabliczki mnożenia; mnoży w pamięciprzez 10 liczby mniejsze od 20; – wykonując obliczenia oraz poznane strategie; PP II.3.4) – dodaje i odejmuje liczby trzycyfrowe, zapisując w razie potrzeby cząstkowe wyniki działań lub wykonując działaniaw pamięci, od razu podaje wynik; – mnoży liczby dwucyfrowe przez 2,zapisując, jeśli ma taką potrzebę, cząstkowe wyniki działań;

4. Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych. Uczeń:	
PP II.4.1) analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone; dostrzega problem matematyczny oraz tworzy własną strategiejego rozwiązania, odpowiednią do warunków zadania; opisuje rozwiązanie za pomocą działań, równości z okienkiem, rysunku lub w inny wybrany przez siebie sposób; **PP II.4.2) układa zadania i je rozwiązuje, tworzy łamigłówki matematyczne, wykorzystuje w tym procesie własną aktywność artystyczną,techniczną, konstrukcyjną; wybrane działania realizuje za pomocą prostych aplikacji komputerowych.**	

5. Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych. Uczeń:

PP II.5.1) rozpoznaje – w naturalnym otoczeniu (w tym na ścianach figur przestrzennych) i na rysunkach – figury geometryczne: *prostokąt*, *kwadrat*, *trójkąt*, *koło*; wyodrębnia te figury spośród innych figur; kreśli przy linijce odcinki i łamane; rysuje odręcznie prostokąty (w tym kwadraty), wykorzystując siatkę kwadratową;

PP II.5.2) mierzy długości odcinków, boków figur geometrycznych itp.; podaje wynik pomiaru, posługując się jednostkami długości: *centymetr*, *metr*, *milimetr*; wyjaśnia związki między jednostkami długości; posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; wyjaśnia pojęcie *kilometr*;

PP II.5.3) mierzy obwody różnych figur za pomocą narzędzi pomiarowych, także w kontekstach z życia codziennego; oblicza obwód trójkąta i prostokąta (w tym także kwadratu) o danych bokach;

PP II.5.4) dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym, w sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka obecnych w otoczeniu dziecka.

	Klasa II	**Klasa III**
	PP II.5.1) – rozpoznaje, nazywa i odnajduje podstawowe figury geometryczne. – rysuje odcinki i figury przy użyciu linijki; – rysuje wielokąty i zna ich cechy (pojęcia: *bok*, *kąt*, *wierzchołek*); PP II.5.2) – mierzy odcinki, boki figur geometrycznych w jednostkach długości (milimetr, centymetr, metr); – mierzy długości boków figur geometrycznych oraz długości boków przedmiotów na ławce i w otoczeniu; PP II.5.3. – mierzy i oblicza obwody figur (kwadrat, prostokąt trójkąt), podaje wynik w centymetrach; PP II.5.4) – rozumie kontynuowanie regularności w prostych motywach: szlaczki, rozety; – rysuje kolejne elementy, zachowując regularności w szlaczkach, rozetach, ciągach. – rysuje drugą część figury, obrazka w symetrii osiowej; - rozwiązuje i układa logiczne łamigłówki,	PP II.5.1) – rozpoznaje i nazywa figury geometryczne, odcinki, prostą, łamaną, krzywą, punkt. – rysuje odręcznie kwadraty i prostokąty, wykorzystując siatkę kwadratową; PP II.5.2) – mierzy długość odcinków i rysuje odcinki o podanej długości; – mierzy długości boków figur geometrycznych (w centymetrach, milimetrach, metrach); – wyjaśnia związki między jednostkami długości, posługuje się wyrażeniami dwumianowanymi; – wyjaśnia pojęcie: *kilometr*; PP II.5.3) – mierzy boki i oblicza obwody kwadratu, prostokąta, trójkąta (w centymetrach, milimetrach, metrach); – oblicza obwody figur o podanych bokach; PP II.5.4) - wyróżnia symetrię w otoczeniu. - rysuje figury w powiększeniu i pomniejszeniu.

6. Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji. Uczeń:

PP II.6.1) klasyfikuje obiekty i różne elementy środowiska społeczno-przyrodniczego z uwagi na wyodrębnione cechy; dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym, sztuce użytkowej i innych wytworach człowieka, obecnych w środowisku dziecka;

PP II.6.2) dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, czekoladę; używa pojęć: *połowa*, *dwai pół*, *cztery równe części*, *czwartaczęść* lub *ćwierć*;

PP II.6.3) wykonuje obliczenia pieniężne; zamienia złote na grosze i odwrotnie, rozróżnia nominały na monetach i banknotach, wskazujeróżnice w ich sile nabywczej;

PP II.6.4) odczytuje godziny na zegarze ze wskazówkami oraz elektronicznym (wyświetlającym cyfry w systemie 24-godzinnym); wykonujeproste obliczenia dotyczące czasu; posługuje się jednostkami czasu: *doba*, *godzina*, *minuta*, *sekunda*; posługuje się stoperem, aplikacjami telefonu, tabletu, komputera; zapisuje daty np. swojego urodzenia lub datę bieżącą; posługuje się kalendarzem; odczytuje oraz zapisujeznaki rzymskie co najmniej do XII;

PP II.6.5) mierzy temperaturę za pomocą termometru oraz odczytuje ją;

PP II.6.6) dokonuje obliczeń szacunkowych w różnych sytuacjach życiowych;

PP II.6.7) waży; używa określeń: *kilogram*, *dekagram*, *gram*, *tona*; zna zależności między tymi jednostkami; odmierza płyny; używa określeń: *litr*, *pół litra*, *ćwierć litra*;

PP II.6.8) wykorzystuje warcaby, szachy i inne gry planszowe lub logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego,rozumienia zasad itd.; przekształca gry, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne;

PP II.6.9) wykorzystuje nabyte umiejętności do rozwiązywania problemów, działań twórczych i eksploracji świata, dbając o własny rozwój i tworząc indywidualne strategie uczenia się.

	Klasa II	Klasa III
	PP II.6.1) – dokonuje klasyfikacji przedmiotów, obrazków według poznanych kryteriów; PP II.6.2) – dzieli na dwie i cztery równe części, np.kartkę papieru, używa pojęć: *połowa*, *cztery równe części*, *ćwierć*; PP II.6.3) – zna nominały wszystkich polskich moneti banknotów; – wykonuje obliczenia pieniężne; znapojęcia: *cena*, *ilość*, *wartość*; – stosuje obliczenia pieniężne w sytuacjachwymagających takich obliczeń; PP II.6.4) – rozpoznaje pełne godziny, połowy minuty na zegarze tarczowym oraz elektronicznym w systemie 12-i 24-godzinnym; – posługuje się jednostkami czasu: *godzina*,*minuta*, *kwadrans*; – wie, że doba to 24 godziny; – zapisuje i odczytuje liczby rzymskie odI do XX; – zapisuje daty różnymi sposobami; – zaznacza w kalendarzu ważne dni i święta; – wykonuje obliczenia z użyciemkalendarza; PP II.6.5) – mierzy i zaznacza temperaturę, porównuje i zapisuje; PP II.6.6) – szacuje ceny i koszt zakupów w prostychsytuacjach życiowych; – szacuje ilość płynów, odległość, długość,szerokość, wysokość, koszt, czas, ciężar,	PP II.6.2) – dzieli na dwie i cztery równe części np.kartkę papieru, czekoladę, pizzę; używapojęć: *połowa*, *dwa i pół*, *cztery równe części*, *czwarta część* lub *ćwierć*; PP II.6.3) – sprawnie wykonuje obliczenia pieniężne, zna nominały polskich moneti banknotów; – stosuje obliczenia pieniężne w sytuacjachcodziennych, wymagających takich obliczeń; – zamienia złote na grosze i odwrotnie; – **zna wybrane monety i banknoty używane poza granicami kraju,** PP II.6.4) – odczytuje godziny i minuty na zegarzeze wskazówkami i elektronicznym, w systemach 12- i 24-godzinnym, z uwzględnieniem pojęć: *doba*, *godzina*,*minuta*, *sekunda*, *kwadrans*; – wykonuje obliczenia zegarowe; – **zapisuje i odczytuje liczby rzymskie odI do C**; PP II.6.5) – mierzy temperaturę za pomocą termometru i odczytuje jego wskazania,porównuje wartości temperatur; – porównuje temperatury; PP II.6.6) – szacuje ilość płynów, odległość, długość,szerokość, wysokość, koszt, czas, masa, liczbę elementów; – weryfikuje swoje szacunki za pomocąnarzędzi do pomiaru; PP II.6.7)

	liczbę elementów; – weryfikuje swoje szacunki za pomocąnarzędzi do pomiaru; PP II.6.7) – waży różne przedmioty; – używa określeń: *kilogram, dekagram, gram;* – używa określeń: *litr, pół litra, ćwierć litra;* PP II.6.8) – wykorzystuje gry planszowe, warcaby szachy do rozwoju myślenia strategicznego, logicznego i rozumieniazasad; – tworzy gry planszowe, ustala zasady; PP II.6.9) – wykorzystuje umiejętność kreśleniafigur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i komputerowych, – wykorzystuje pojęcia: *symetria*, *połowa*,*ćwierć* podczas składania origami; – wykorzystuje umiejętność logicznego myślenia, rozwiązując zagadki z zapałkami i sudoku; – wykorzystuje umiejętność mierzenia i kreślenia za pomocą linijki podczas wykonywania prac plastycznych i technicznych.	– używa określeń: *gram, dekagram*, *kilogram, tona*; zna zależności międzytymi jednostkami; – posługuje się pojęciami: *brutto, netto, tara;* – odmierza płyny; używa określeń: *litr, półlitra, ćwierć litra;* PP II.6.8) – gra w warcaby, szachy, gry planszoweusprawniające umiejętności myślenia strategicznego, rozwiązywania problemów, budowania zasad, przekształcania i tworzenia własnychstrategii; – przekształca gry, tworzy własne strategie i zasady; – bierze udział w rozgrywkach; PP II.6.9) – wykorzystuje umiejętność kreśleniafigur geometrycznych podczas zajęć technicznych, plastycznych i komputerowych; – wykorzystuje pojęcia: *symetria*, *połowa*,*ćwierć* podczas składania origami; – wykorzystuje umiejętność logicznegomyślenia, rozwiązując różnorodne zagadki.

III. Edukacja społeczna
1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:
PP III.1.1) identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy: rodzina, klasa w szkole, drużyna sportowa, społeczność lokalna, naród; respektuje normy i reguły postępowania w tych grupach; **PP III.1.2) wyjaśnia, iż wszyscy ludzie posiadają prawa i obowiązki, wymienia własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje jew codziennym życiu;** **PP III.1.3) przyjmuje konsekwencje swojego uczestnictwa w grupie i własnego w niej postępowania w odniesieniu do przyjętych normi zasad;** **PP III.1.4) ocenia swoje postępowanie i innych osób, odnosząc się do poznanych wartości, takich jak: godność, honor, sprawiedliwość,obowiązkowość, odpowiedzialność, przyjaźń, życzliwość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność oraz inne, respektowane przez środowisko szkolne;** **PP III.1.5) przedstawia siebie i grupę, do której należy, zapisuje swój adres, adres szkoły, zawód i miejsce pracy rodziców; posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych dla siebie i reprezentowanych osób; jest powściągliwy w używaniu takich danych w sytuacjach nowych i wirtualnych;** **PP III.1.6) rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne, do których nie należy, a które wzbudzają jego zainteresowanie, np. drużynyi kluby sportowe, zespoły artystyczne, a także inne narodowości;** **PP III.1.7) opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżniając w nich postacie fikcyjne i realne;** **PP III.1.8) stosuje pojęcia: *porozumienie*, *umowa*; uczestniczy w wyborach do samorządu uczniowskiego w klasie, w szkole; wymieniaprzykłady powstałych w efekcie porozumień i umów grup społecznych, np. stowarzyszenia pomocy chorym i niepełnosprawnym dzieciom, organizacje ekologiczne, a także stowarzyszenia dużych grup społecznych, jak miasta i państwa czy Unia Europejska;** **PP III.1.9) szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów, przedstawia i porównuje zwyczaje ludzi, np. dotyczące świątw różnych regionach Polski, a także w różnych krajach;** **PP III.1.10) wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu, i komunikuje się za pomocąnowych technologii.**

	Klasa II	Klasa III
	PPIII.1.1) – wie, czym interesują się koleżanki i koledzy z klasy, spędza z nimi czas; – bierze udział w przygotowaniach klasowych uroczystości; – pomaga kolegom i koleżankom oraz uczestniczy w obowiązkach domowych; – zna i respektuje normy i zasady postępowania w grupach, do których należy (sportowych, naukowych, społeczności lokalnej); – opowiada o zwyczajach i tradycjach rodzinnych oraz narodowych; – wymienia kraje i stolice wchodzące w skład Unii Europejskiej, zna wybrane tradycje krajów UE; PPIII.1.2) – zna prawa i obowiązki ucznia; – zna zapisy konwencji praw dziecka; – rozumie, dlaczego należy przestrzegać praw i wypełniać obowiązki; PPIII.1.3) – kształtuje swą odwagę cywilną; – potrafi przyznać się do błędu i porażki; – wykazuje postawę odpowiedzialności za własne czyny i słowa; – zgodnie współpracuje w zespole; PPIII.1.4) – odróżnia dobro od zła; – rozumie, co to znaczy być: sprawiedliwym, dobrym, odpowiedzialnym, honorowym, życzliwym, powściągliwym, pomocnym; – pomaga słabszym i potrzebującym; rozumie, co to znaczy tolerancja i okazuje ją w swoim zachowaniu; PP III.1.5) – zna adres szkoły; – zna zawody i miejsca pracy rodziców; – potrafi skontaktować się telefonicznie z rodzicami; – jest powściągliwa/powściągliwy w używaniu danych w sytuacjach nowych i wirtualnych; PP III.1.6) – zna warunki życia i zabawy dzieci z różnych krajów; PP III.1.7) – zna legendy i fakty związane z historią Polski; – opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania, regionu oraz stolicy, korzysta z własnych doświadczeń; PP III.1.8) – tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega;	PPIII.1.1) – wyjaśnia, dlaczego należy dbać o dobre relacje z koleżankami i kolegami oraz sąsiadami; – bierze udział w planowaniu i przygotowywaniu klasowych uroczystości; – uczestniczy w akcjach społecznych; – organizuje i bierze udział w imprezach klasowych i szkolnych; – wie, czym się zajmują mieszkańcy jego miejscowości; – podaje przykłady zwyczajów i tradycji rodzinnych oraz narodowych; – poznaje zwyczaje i tradycje różnych narodów, wskazuje podobieństwa i różnice między Europejczykami, zna ich wkład w tworzenie wspólnego dziedzictwa kulturowego; PPIII.1.2) – zna i respektuje prawa i obowiązki ucznia; – potrafi zabrać głos w dyskusji na temat praw dziecka; – rozumie, że ma obowiązki wobec innych i sumiennie się nich wywiązuje; – wykazuje się empatią w stosunku do innych; PPIII.1.3) – jest tolerancyjna/tolerancyjny wobec odmienności poglądów, wyglądu i zachowań innych ludzi; – stosuje zasady savoir vivre'u; – wie, że specjalne okazje wymagają odpowiedniego ubioru; – efektywnie współpracuje w zespole; – właściwie reaguje na nieodpowiednie zachowanie innych osób; PP III.1.4) – ocenia własne postępowanie: względem siebie, innych ludzi, zwierząt i przyrody, biorąc pod uwagę wartości: godność, honor, sprawiedliwość, obowiązkowość, umiar, powściągliwość, pomoc, zadośćuczynienie, przepraszanie, uznanie, uczciwość, wdzięczność; – wykazuje postawę asertywną wobec ludzi budzących niepokój, namawiających do łamania zasad i praw, także w internecie lub za pomocą telefonu; – reaguje właściwie w sytuacji realnego zagrożenia; – umie w sytuacji zagrożenia powiadomić odpowiednie służby ratownicze; – wie, jak prowadzić akcję ratującą życie przez podejmowanie praktycznych działań; PP III.1.5) – zna zasady bezpiecznego korzystania z danych osobowych; PP III.1.6) – zna warunki życia, zabawy i obowiązki dzieci z różnych krajów; PP III.1.7) – zna legendy i fakty związane z historią Polski i swojego miejsca zamieszkania; – samodzielnie opowiada ciekawostki historyczne dotyczące miejsca zamieszkania, regionu,

	– organizuje wspólnie z klasą akcje na rzeczpotrzebujących ludzi i zwierząt; – zna nazwę: Unia Europejska i rozumie,na czym polega taka umowa między państwami; PP III.1.9) – zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie, regionie i kraju: opisuje palmę wielkanocną, zna sposoby ozdabiania jajek; – zna tradycje i zwyczaje świąteczne innychkrajów i je szanuje; – zna ludowe utwory muzyczne; opisuje wytwory sztuki ludowej; PP III.1.10) – współpracuje w parze i w zespole; – odpowiedzialnie wykonuje powierzone zadania, podejmuje rolę lidera oraz inne wskazane role; – prezentuje efekty pracy grupowej; komunikuje się za pomocą internetu w bezpieczny sposób.	stolicy; korzystaz własnych doświadczeń oraz zdobytych informacji; PP III.1.8) – tworzy zasady regulaminu klasowego i ichprzestrzega; – angażuje się na rzecz potrzebującychw Polsce i na świecie, wspiera akcje humanitarne; – zna nazwy organizacji polskich i międzynarodowych działających na rzecz potrzebujących: PAH, Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, CARITAS,UNESCO, ONZ, UNICEF, WHO; – zna państwa Unii Europejskiej i zna korzyści płynące z tej umowy; PP III.1.9) – rozmawia na temat polskich świąt,np. Dnia Wszystkich Świętych; – zna polskie stroje ludowe; – zna ludowe utwory muzyczne, słucha muzyki ludowej z różnych stron świata; – organizuje zabawę związaną ze zwyczajami ludowymi, np. topieniemarzanny, andrzejki; PP III.1.10) - wykorzystuje pracę zespołową w procesieuczenia się, w tym przyjmując rolę lidera zespołu, i komunikuje się za pomocą nowych technologii.

2. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym. Uczeń:		
PP III.2.1) opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych,przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka, lub inne; **PP III.2.2) rozpoznaje: godło, barwy, hymn narodowy, mundur wojskowy, wybrane stroje ludowe, np. związane z regionem Polski,w którym mieszka;** **PP III.2.3) uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej; wykonuje kokardę narodową, biało-czerwony proporczyk; zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas śpiewania lub słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt itp.;** **PP III.2.4) rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, miejscowości, w której mieszka, wyjaśnia pojęcie *patron*, wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy i króla Polski, obecnego prezydenta Polski, wymienia nazwę pierwszej stolicy Polski;** **PP III.2.5) wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;** **PP III.2.6) opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka, jest świadomy, że stosuje w swej aktywności ten dorobek, np.cyfry arabskie i rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne itp.;** **PP III.2.7) opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach: królowa Jadwiga,król Stefan Batory, astronom Mikołaj Kopernik, noblistka Maria Skłodowska-Curie, alpinistka Wanda Rutkiewicz, papież Jan Paweł II, nauczycielka – cichociemna gen. Elżbieta Zawacka „Zo”.**	
	Klasa II	**Klasa III**
	PP III.2.1) – przedstawia legendy dotyczące regionu,w którym mieszka, lub inne; – wyjaśnia związek legendy z powstaniemgodła i barw narodowych; – rozumie pojęcie *patriotyzm*; PP III.2.2) – śpiewa dwie zwrotki hymnu narodowegoi godnie zachowuje się podczas jego	PP III.2.1) – przedstawia wybrane legendy dotyczącekraju, w którym mieszka; – opowiada fakty historyczne dotyczącegregionu, w którym mieszka; PP III.2.2) – zna hymn narodowy i godnie zachowuje się podczas jego śpiewania lub słuchania; – zna zasady wywieszania flagi narodowej;

	śpiewania lub słuchania; – szanuje symbole narodowe; – podaje pełną nazwę swojej ojczyzny; – opisuje godło państwowe; PP III.2.3) – wie, z czego składa się strój galowy i kiedy go należy nosić, – zachowuje odpowiednią postawę w czasie uroczystości i podczas śpiewania hymnu, PP III.2.4) – rozpoznaje i nazywa patrona szkoły oraz miejscowości, w której mieszka; – wyjaśnia pojęcie *patron*; – zna kilka informacji na temat patrona szkoły; – prezentuje wybrane zabytki swojego miasta, regionu; PP III.2.6) – wskazuje korzyści płynące z wynalazków i wskazuje kilka z nich, wymyśla własny wynalazek; PP III.2.7) prezentuje informacje o wielkich Polakach	– rozpoznaje mundury żołnierza, policjanta, harcerza, strażaka; – rozpoznaje stroje ludowe różnych regionów; PP III.2.3) – zna fakty historyczne związane ze świętami narodowymi, historię odzyskania przez Polskę niepodległości oraz uchwalenia Konstytucji 3 maja; – aktywnie uczestniczy w szkolnych lub lokalnych obchodach uroczystości narodowych; – wie, jak się zachować podczas uroczystości szkolnych; PP III.2.4) – wymienia imiona i nazwiska, np. pierwszego władcy, pierwszego Polski, obecnego prezydenta Polski; – wymienia nazwy stolic Polski; ważnych historycznie wydarzeń związanych z dziejami Polski; – prezentuje zabytki kilku polskich miast, w tym Krakowa i Warszawy; PP III.2.6) – zna dorobek minionych epok, ich wartości dla rozwoju człowieka i ich użyteczność do czasów obecnych: cyfry arabskie, cyfry rzymskie, papier, mydło, instrumenty muzyczne, druk itp.; PP III.2.7) - prezentuje informacje o wielkich Polakach

IV. Edukacja przyrodnicza	
1. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:	
PP IV.1.1) rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt, w tym zwierząt hodowlanych, a także gatunki objęte ochroną; **PP IV.1.2) rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, jezioro, rzeka, morze, pole, staw, las, las gospodarczy; określa składowe i funkcje ekosystemu na wybranym przykładzie, np. las, warstwy lasu, polany, torfowiska, martwe drzewo w lesie;** **PP IV.1.3) rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w polskim środowisku przyrodniczym; PP IV.1.4) odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowych, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania, ćwiczenia;** **PP IV.1.5) prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami domowymi, hodowlanymi i innymi;** **PP IV.1.6) planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych, tworzy notatki z obserwacji, wyjaśnia istotę obserwowanych zjawisk według procesu przyczynowo-skutkowego i czasowego;** **PP IV.1.7) chroni przyrodę, wskazuje wybrane miejsca ochrony przyrody oraz parki narodowe, pomniki przyrody w najbliższym otoczeniu –miejscowości, regionie;** **PP IV.1.8) segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.**	
	Klasa II	**Klasa III**
	PP IV.1.1) – rozpoznaje i opisuje wybrane gatunki roślin i zwierząt; – zna zwierzęta, które zasypiają na zimę; – zna ptaki zimujące w Polsce, odlatujące do ciepłych krajów oraz przylatujące do Polski	PP IV.1.1) – rozpoznaje różne gatunki roślin i zwierząt polskich oraz egzotycznych; – rozpoznaje rośliny i zwierzęta chronione w Polsce;

	na zimę; – rozróżnia ssaki, ptaki, płazy, ryby orazowady; – rozpoznaje drzewa owocowe, iglaste orazliściaste w najbliższym otoczeniu; – opowiada o rozwoju motyla; – zna budowę rośliny i wskazuje jej główneczęści; – zna części jadalne roślin; – zna budowę kwiatu PP IV.1.2) – rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów,takich jak: sad, las, park, łąka, rzeka; – określa składowe i funkcje ekosystemu nawybranym przykładzie; – zna bogactwa Ziemi; – zna znaczenie wody w przyrodzie; – zna stany skupienia wody, PP IV.1.3) – poznaje środowisko życia pingwina; – zna stany skupienia wody, PP IV.1.4) – poszukuje informacji w książkach przyrodniczych oraz w internecie na temat wybranych gatunków roślin i zwierząt; PP IV.1.5) – prowadzi hodowlę fasoli; – zna warunki konieczne do życia rośliny, – przedstawia obowiązki opiekuna psa, znaróżne funkcje, jakie pełnią psy; PP IV.1.6) – prowadzi obserwacje związane z hodowląroślin i tworzy notatki z obserwacji PP IV.1.7) – wymienia kilka gatunków roślin i zwierzątchronionych w Polsce – zna formy ochrony przyrody: parknarodowy, rezerwat; – wie, jak należy się zachować w parkunarodowym i w rezerwacie przyrody; PP IV.1.8) – segreguje śmieci; – wie, co to jest recykling; - wie, w jaki sposób postępować ze śmieciami zagrażającymi zdrowiu ludzii zwierząt, np. z bateriami, lekami.	– przypisuje poznane zwierzęta do poznanych grup; rozróżnia i opisuje ssaki, ptaki, gady, płazy, ryby, owady orazpajęczaki; – rozpoznaje i nazywa części roślin; – zna budowę kwiatu, PP IV.1.2) – zna warstwy lasu, potrafi przyporządkować rośliny i zwierzęta dodanej warstwy; – zna bogactwa Ziemi i dzieli je naodnawialne i nieodnawialne; – rozróżnia przyrodę ożywionąi nieożywioną; – zna sposoby odżywiania się roślini zwierząt; – potrafi wskazać sposoby przystosowaniasię roślin i zwierząt do środowiska, w którym żyją, np. rośliny i zwierzętawodne; – wyróżnia cechy ekosystemów: jezioro,rzeka, morze, pole, staw – potrafi wskazać zagrożenia dla ekosystemów wynikające z działalnościczłowieka; PP IV.1.3) – poznaje rośliny i zwierzęta różnychekosystemów innych kontynentów; PP IV.1.4) – korzysta z atlasów, albumów przyrodniczych, opowiada o poznanychroślinach lub zwierzętach; – odszukuje w różnych dostępnychzasobach, w tym internetowych,informacje dotyczące środowiskaprzyrodniczego, potrzebne do wykonania zadania PP IV.1.5) – wymienia prace gospodarskie, jakienależy wykonać w poszczególnychporach roku; – zna rośliny uprawiane w Polsce; – wymienia niektóre rośliny i zwierzętahodowlane poza Polską, np. ryż; – wymienia warunki potrzebne do życiaroślinom i zwierzętom; – wymienia korzyści z hodowli zwierząti upraw roślin; PP IV.1.6) – wykonuje obserwacje i doświadczeniana podstawie pisemnej instrukcji PP IV.1.7) – wymienia rośliny i zwierzęta chronionew wybranych parkach narodowych; – tworzy regulamin zachowania sięw miejscach ochrony przyrody; – zna kilka polskich parków narodowych i wskazuje je na mapie; – wyjaśnia zagrożenia dla środowiska związane z działalnością człowieka, np. smog; PP IV.1.8) – rozpoznaje i nazywa piktogramyzwiązane z ochroną przyrody; – wie, co to jest recykling, używaniewielokrotne; – wie, co to jest kompost, nawóznaturalny; – wie, w jaki sposób postępowaćz odpadami nietypowymi: – wielkogabarytowymi, toksycznymi,elektrośmieciami.

2. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku. Uczeń:

PP IV.2.1) przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz czy leśnik, a ponadto rozumie istotę pracy w służbach mundurowych i medycznych;
PP IV.2.2) posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego,Straży Pożarnej;
PP IV.2.3) posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;PP IV.2.4) dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia;
PP IV.2.5) reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia swojego lub innej osoby;
PP IV.2.6) wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych; ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia, ogranicza spożywanie posiłków o niskich wartościach odżywczych i niezdrowych, zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze;
PP IV.2.7) przygotowuje posiłki służące utrzymaniu zdrowia;
PP IV.2.8) ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody, wykorzystując np. internet;
PP IV.2.9) rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych;przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego;
PP IV.2.10) stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawyw różnych warunkach i porach roku;
PP IV.2.11) ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego, np. nagła zmiana pogody, huragan, ulewne deszcze, burza,susza oraz ich następstwa: powódź, pożar, piorun; określa odpowiednie sposoby zachowania się człowieka w takich sytuacjach;
PP IV.2.12) ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; sprawdza informacje, zadając pytania nauczycielowi, rodzicom, policjantowi;
PP IV.2.13) stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związanez czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety;
PP IV.2.14) ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;PP IV.2.15) ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka

	Klasa II	Klasa III
	PP IV.2.1) – opowiada o pracy swoich rodziców; PP IV.2.2) – posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, PogotowiaRatunkowego, Straży Pożarnej; PP IV.2.4) – zna podstawowe potrzeby człowieka i wie,jak je zaspokoić. – dba o higienę osobistą oraz higienęmiejsca pracy; – dba o ład i porządek; – zna podstawowe zasady unikania chorób; – wie, jak się zachować w przypadkuchoroby; PP IV.2.5) – wie, jak zareagować w sytuacji zagrożeniabezpieczeństwa; – zna zasady ewakuacji;	PP IV.2.1) – opisuje pracę osoby, wykonującej danyzawód np. nauczyciela, odróżnia pracę od służby; PP IV.2.2) – rozróżnia sytuacje, w których należy korzystać z danych numerów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, PogotowiaRatunkowego, Straży Pożarnej; PP IV.2.3) – zna zasady bezpiecznego zachowaniasię w kontakcie z obcą osobą w internecie; wie, co to są dane wrażliwe; PP IV.2.4) – zna terminy: *drobnoustroje*, *wirusy*, *bakterie*; – wie, jak należy dbać o zdrowie: ruch, odżywianie, sen, odpowiednie ubranie,wietrzenie pomieszczeń, ochrona przedsłońcem, noszenie maseczki; PP IV.2.5) – zna numery alarmowe; – zna zasady ewakuacji;

	– współpracuje z pomocąmedyczną; PP IV.2.6), 7) – wie, co to jest piramida żywieniowa i odczytuje zawarte w niej informacje; – odszukuje datę przydatności do spożyciana opakowaniach produktów; – zachowuje umiar w spożywaniu produktów słodzonych, zna konsekwencje zjadania ich w nadmiarze; PPIV.2.8) – prowadzi i zapisuje obserwacje pogody w kalendarzu pogody; – ubiera się stosownie do pogody, PPIV.2.9) – dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu: rozróżnia znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne; – zna zasady zachowania się w środkach komunikacji; PPIV.2.10) – zna drogę ewakuacyjną w szkole; – przestrzega regulaminu przerw i wycieczek szkolnych; – rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole; – zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych; – zna sygnały alarmowe (w razie pożaru); PPIV.2.11) – zna zagrożenia ze strony zjawisk atmosferycznych, takich jak: śnieżyca, lawina, powódź, ulewa, burza, susza; PP IV.2.12), 13), 14, 15) – potrafi poruszać się w internecie, korzystając z wyszukiwarki; – korzysta ze stron internetowych przeznaczonych dla dzieci; – wie, że nadmierne korzystanie z urządzeń cyfrowych ma wpływ na zdrowie; – rozumie konieczność stosowania haseł; – bezpiecznie korzysta z urządzeń technicznych w domu; wie, że technologie mają wpływ na rozwój człowieka.	– wyjaśnia zasady obowiązujące podczas alarmów próbnych; – rozpoznaje sygnały alarmowe; PPIV.2.6), 7) – rozróżnia podstawowe grupy produktów; – wie, których produktów należy unikać, a które produkty wykluczyć z diety; – układa jednodniowy jadłospis; – odczytuje informacje zapisane na opakowaniach – data ważności i skład oraz wartości odżywcze; – wie, do czego prowadzi niewłaściwa dieta; PPIV.2.8) – samodzielnie prowadzi i zapisuje obserwacje pogody w kalendarzu pogody; – nazywa zjawiska atmosferyczne; – odczytuje informacje z map pogody i aplikacji; – charakteryzuje zjawiska przyrodnicze w każdej porze roku; PPIV.2.9) – dostrzega znaki drogowe w najbliższym otoczeniu; rozróżnia znaki ostrzegawcze, zakazu, nakazu, informacyjne; – zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji – rozumie konieczność noszenia elementów odblaskowych; PPIV.2.11) – ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego, określa odpowiednie sposoby zachowania się w takich sytuacjach. PP IV.2.12), 13), 14, 15) – ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej; – stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych, rozumie i respektuje ograniczenia związane z czasem pracy z takimi urządzeniami oraz stosuje zasady netykiety; – ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia; - ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

3. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń

PP IV.3.1) określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy, opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, charakterystyczne miejsca, np. miejsca pamięci narodowej, najważniejsze zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesujące zabytki, pomniki, tereny rekreacyjne, parki krajobrazowe, parki narodowe;
PP IV.3.2) wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych;
PP IV.3.3) czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; zapomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem;
PP IV.3.4) wymienia nazwę stolicy Polski i charakterystyczne obiekty, wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jejpołożenie;
PP IV.3.5) przedstawia charakterystyczne dla Polski dyscypliny sportowe, gospodarcze lub inne np. artystyczną działalność człowieka,w której Polska odnosi sukcesy lub z niej słynie;
PP IV.3.6) wyznacza kierunki główne w terenie na podstawie cienia, określa, z którego kierunku wieje wiatr, rozpoznaje charakterystycznerodzaje opadów;
PP IV.3.7) przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.

	Klasa II	**Klasa III**
	PP IV.3.1), 2), 3) – wymienia i rozpoznaje rośliny i zwierzęta typowe dla okolicy jego/jej zamieszkania oraz dla wybranych rejonów Polski; – rozpoznaje poszczególne typy krajobrazów (nizinny, górski, nadmorski), wymienia różnice i podobieństwa międzytymi krajobrazami; – rozpoznaje kierunki główne; – odczytuje legendę mapy fizycznej Polski; – wskazuje granice Polski i jej sąsiadów; – wskazuje swoją miejscowość na mapiePolski; – wskazuje znajdujące się w okolicy miejscawarte odwiedzenia; PP IV.3.4) – wymienia nazwę stolicy Polski i jejcharakterystyczne obiekty; – wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju,wskazuje na mapie jej położenie; PP IV.3.6) – wyznacza kierunki główne w terenie napodstawie cienia; – rozpoznaje charakterystyczne rodzajeopadów; PP IV.3.7) nazywa planety Układu Słonecznego, wymieniając je we właściwej kolejności.	PP IV.3.1), 2), 3) – określa położenie i warunki naturalneswojej miejscowości oraz najbliższej okolicy; – opisuje charakterystyczne formy terenu, składniki przyrody, miejsca pamięci narodowej, zakłady pracy, w tym ważniejsze przedsiębiorstwa produkcyjne i usługowe, interesującezabytki, pomniki, tereny rekreacyjne,parki krajobrazowe, parki narodowe znajdujące się w okolicy jego/jej zamieszkania; – wskazuje na mapie fizycznej Polski główne miasta, rzeki, krainygeograficzne; – czyta proste plany; – odczytuje podstawowe znakikartograficzne na mapie; – wskazuje kierunki główne i **pośrednie** na mapie; PP IV.3.4) – wyjaśnia znaczenie stolicy dla całego kraju, wskazuje na mapie jej położenie; – zna najważniejsze siedziby instytucji państwowych, np. budynek Sejmu, PałacPrezydencki; PP IV.3.5) – przedstawia charakterystyczne dla Polski dziedziny gospodarki lub inne, np. działalność artystyczną, w których Polskaodnosi sukcesy lub z których słynie; PP IV.3.7) – przedstawia położenie Ziemi w UkładzieSłonecznym; – nazywa planety Układu Słonecznego we właściwej kolejności **i podaje podstawowe informacje na ich temat**.

V. Edukacja plastyczna

1. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń:

PP V.1.1) wyróżnia w obrazach, ilustracjach, impresjach plastycznych, plakatach, na fotografiach:

a) kształty obiektów – nadaje każdemu nazwę i znaczenie, podaje części składowe,

b) wielkości i proporcje, położenie obiektów i elementów złożonych, różnice i podobieństwa w wyglądzie tego samego przedmiotuw zależności od położenia i zmiany stanowiska osoby patrzącej na obiekt,

c) barwę, walor różnych barw, różnice walorowe w zakresie jednej barwy, fakturę,

d) cechy charakterystyczne i indywidualne ludzi w zależności od wieku, płci, typu budowy; cechy charakterystyczne zwierząt, różnicew budowie, kształcie, ubarwieniu, sposobach poruszania się;

PP V.1.2) określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk, np. zamknięte (mozaiki na dywanie, rytmy na przedmiotachużytkowych), otwarte (chmury, papiery ozdobne, pościel, firany), kompozycje o budowie symetrycznej.

	Klasa II	Klasa III
	PP V.1.1) a) – wyróżnia w kompozycjach poznane kształty i określa ich położenie względemsiebie; PP V.1.1) b) – posługuje się pojęciami: poziom (pozycjapejzażowa), pion (pozycja portretowa); PP V.1.1) d) – określa, co widzi na pierwszym, a co nadrugim planie; PP V.1.1) c) – nazywa barwy pochodne;PP V.1.2) – dostrzega symetrię, odróżnia kompozycjęsymetryczną od rytmicznej.	PP V.1.1) a) – wyróżnia w kompozycjach poznanekształty w różnym ułożeniu oraz zachodzące na siebie; PP V.1.1) b) – określa różnice i podobieństwa w dwóch lub w kilku zestawionychobrazach; PP V.1.1) d) – interpretuje treść obrazu, określa nastrójdzieła i emocje, które ono wywołuje.

2. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń:

PP V.2.1) rysuje kredką, kredą, ołówkiem, patykiem (płaskim i okrągłym), piórem, węglem, mazakiem;PP V.2.2) maluje farbami, tuszami przy użyciu pędzli (płaskich, okrągłych), palców, stempli;

PP V.2.3) wydziera, wycina, składa, przylepia, wykorzystując gazetę, papier kolorowy, makulaturę, karton, ścinki tekstylne itp.;

PP V.2.4) modeluje (lepi i konstruuje) z gliny, modeliny, plasteliny, mas papierowych i innych, zarówno z materiałów naturalnych, jaki przemysłowych;

PP V.2.5) powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla wykonanego, np. z korka i innych tworzyw, a także za pomocą prostychprogramów komputerowych;

PP V.2.6) wykonuje prace, modele, rekwizyty, impresje plastyczne potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej;

PP V.2.7) wykonuje prace i impresje plastyczne jako formy przekazania i przedstawienia uczuć, nastrojów i zachowań (np. prezent, zaproszenie);

PP V.2.8) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem i muzyką; korzysta z narzędzimultimedialnych;

PP V.2.9) tworzy przy użyciu prostej aplikacji komputerowej, np. plakaty, ulotki i inne wytwory.

	Klasa II	Klasa III
	PP V.2.1), 2), 3), 4) – tworząc prace plastyczne na płaszczyźniei w przestrzeni, wyraża własne doznania; – modyfikuje instrukcję wykonania pracy według własnego uznania, doskonaląc umiejętność posługiwania się wybranymitechnikami plastycznymi; PP V.2.6), 7) – wykonuje przedmioty użyteczne, upominki, wykorzystując równocześnieróżne techniki; PP V.2.8) – tworząc prace, inspiruje się sztuką (dzieła znanych artystów, rzeźby itp.); PP V.2.5), 9) – wykorzystuje narzędzia informatyczne (wybrane edytory tekstu, aplikacje) do tworzenia plakatów, infografik; – **bierze udział w projektach edukacyjnych,**	PP V.2.1), 2), 3), 4) – wykonuje twórcze prace na płaszczyźniei w przestrzeni, wykorzystując różne poznane techniki plastyczne; PP V.2.6), 7) – tworzy przedmioty użyteczne, upominki,kierując się wyobraźnią, emocjami, zwraca uwagę na estetykę i dokładność wykonania pracy; PP V.2.1), 2), 3), 4) – samodzielnie dobiera materiały potrzebne do wykonania pracy, odmierzaich ilość; PP V.2.5), 9) – wykorzystuje narzędzia informatyczne (wybrane edytory tekstu, aplikacje, aparat fotograficzny) do tworzenia zdjęć,plakatów, kolaży itp.; – wykorzystuje przekazy medialnew tworzeniu prac plastycznych, proponuje tematykę prac; – **bierze udział w wydarzeniach kulturalnych, podczas którychprezentuje swoje wytwory**.
3. Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych. Uczeń:		
PP V.3.1) nazywa dziedziny sztuk plastycznych, np. malarstwo, rzeźbę, w tym dziedziny sztuki użytkowej, np. meblarstwo, tkactwo, ceramikę, hafciarstwo, architekturę, grafikę komputerową; **PP V.3.2) rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych: pejzaż, portret, scena rodzajowa; nazywa wybraneprzykłady dzieł znanych artystów: malarzy, rzeźbiarzy, architektów z regionu swego pochodzenia lub innych;** **PP V.3.3) wyjaśnia pojęcia: oryginał czy kopia obrazu lub rzeźby; miniatura obrazu lub rzeźby; reprodukcja itp.; wskazuje miejsca prezentacji sztuk plastycznych.**		
	Klasa II	**Klasa III**
	PP V.3.1) – rozpoznaje i nazywa wybrane dziedzinysztuki użytkowej: ceramika, grafika komputerowa; PP V.3.2) – rozpoznaje i nazywa gatunek dziełmalarskich – scena rodzajowa; PP V.3.3) – wskazuje miejsca prezentacji sztukplastycznych (muzeum, wystawa).	PP V.3.1) – rozpoznaje i nazywa wybrane dziedzinysztuki użytkowej: tkactwo, hafciarstwo; PP V.3.2) – nazywa wybrane przykłady dzieł znanychartystów malarzy, rzeźbiarzy.

VI. Edukacja techniczna		
1. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy. Uczeń:		
PP VI.1.1) planuje i realizuje własne projekty/prace; realizując te projekty/prace, współdziała w grupie; **PP VI.1.2) wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa;** **PP VI.1.3) ocenia projekty/prace, wykorzystując poznane i zaakceptowane wartości: systematyczność działania, pracowitość, konsekwencja, gospodarność, oszczędność, umiar w odniesieniu do korzystania z czasu, materiałów, narzędzi i urządzeń;** **PP VI.1.4) organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie; zwraca uwagę na zdrowie i zachowanie bezpieczeństwa,** **z uwzględnieniem selekcji informacji, wykonywania czynności użytecznych lub potrzebnych.**		
	Klasa II	**Klasa III**
	PP VI.1.1) – planuje i wykonuje własne prace i projekty techniczne; – planuje i wykonuje pracę, współpracując w zespole, dzieli się zadaniami z członkami zespołu. PP VI.1.2) – przygotowuje miejsce pracy, niezbędne materiały i narzędzia; – dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy; PP VI.1.3) – rozsądnie gospodaruje czasem, materiałami i narzędziami; – kończy pracę w wyznaczonym czasie; – dokonuje samoocenypracy zgodnie z podanymi kryteriami; PP VI.1.4)	PP VI.1.1) – planuje, organizuje i wykonuje własne prace i projekty techniczne; – planuje, organizuje i wykonuje prace i projekty techniczne, współpracując w grupie, PP VI.1.2) – przygotowuje miejsce pracy, potrzebne narzędzia i materiały; – zachowuje ład w miejscu pracy, dba o bezpieczeństwo; PP VI.1.3) - pracuje systematycznie i celowo, wykonuje pracę do końca w wyznaczonym czasie, oszczędnie gospodaruje materiałami; – dokonuje samooceny pracy i ocenykoleżeńskiej zgodnie z podanymi kryteriami; PP VI.1.4) - ostrożnie operuje urządzeniami – i narzędziami potrzebnymi do wykonania pracy; – zwraca szczególną uwagę na bezpieczeństwo oraz zdrowie swoje

2. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania. Uczeń:

PP VI.2.1) odczytuje podstawowe informacje techniczne i stosuje w działaniu sposoby użytkowania: materiału, narzędzi, urządzeniazgodnie z instrukcją, w tym multimedialną;
PP VI.2.2) wykonuje przedmioty użytkowe, w tym dekoracyjne i modele techniczne:
a) z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklejanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklejanie taśmą itp.,
b) używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną,
c) bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele techniki origami, modele kartonowe nacinane,
d) z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna;
PP VI.2.3) stosuje poznaną technologię przy wykonywaniu przedmiotów użytkowych lub montowaniu wybranych modeli urządzeń technicznych;
PP VI.2.4) wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

	Klasa II	Klasa III
	PP VI.2.1) – samodzielnie korzysta z instrukcji (pisemnej, ustnej, multimedialnej); – wykonuje pracę zgodnie z instrukcją; PP VI.2.2) a), b), c), d) – wykonuje: modele, dekoracje, makiety,prezenty itp. wiążąc i sklejając elementy; łącząc elementy spinaczamii zszywaczem; wykonując modele origami; wykorzystując kartonowe nacinane modele; wykorzystując prąd elektryczny (np. dekoracja świąteczna z wykorzystaniem lampek); PP VI.2.3) - wykorzystuje podczas pracy przydatnenarzędzia lub urządzenia, PPVI.2.4) – wykonujepracęzgodniezwłasnymplanem, podaje kolejne etapy wykonywania zadania.	PP VI.2.1) – korzystając z instrukcji (pisemnej, ustnej,multimedialnej), wyjaśnia kolejne etapy wykonywania pracy; – wykonuje kilkuetapowe zadanie zgodniez poznaną instrukcją; PP VI.2.2) a), b), c) – wykonuje przedmioty użytkowe, korzystając z różnych materiałów (sklejki,patyczków, tektury i innych); PP VI.2.2) d) – wykonuje dekorację świąteczną lub innąz wykorzystaniem prądu elektrycznego, np. lampion; PP VI.2.3) – podczas wykonywania modeli technicznych stosuje poznaną technologię; PPVI.2.4) – planuje, organizuje i wykonuje pracę/przedmiot/modelzgodniezwłasnymsposobempracy; – **formułuje instrukcję wykonania pracytechnicznej**.

3. Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych. Uczeń:

PPVI.3.1) wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi oraz urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;
PPVI.3.2) posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi, urządzeniami z gospodarstwa domowego, a także urządzeniami dostępnymi w szkole.

	Klasa II	Klasa III
	PPVI.3.1) – krótko wyjaśnia, do czego służą narzędziawykorzystywane w domu (np. młotek, śrubokręt, igła, przybory kuchenne, przybory biurowe); – krótko wyjaśnia, do czego służą wykorzystywane w domu urządzenia elektryczne; – wyjaśnia zasady bezpiecznegoposługiwania się narzędziami i urządzeniami dostępnymi w szkolei w domu;	PPVI.3.1) – wyjaśnia, jak działają i do czego służą narzędzia (młotek, nożyczki, śrubokręt, dziurkacz, zszywacz, kombinerki, nóż itp.); – wyjaśnia, jak działają i do czego służą urządzenia wykorzystywane w domu i w szkole (wiertarka, blender, mikser, odkurzacz. – zna podstawowe zasady bezpiecznejpracy z wykorzystaniem narzędzi i urządzeń; PPVI.3.2)

	PPVI.3.2) – bezpiecznie posługuje się podstawowymi przyborami biurowymi, narzędziami, przyborami kuchennymi (np. nożyczkami, dziurkaczem, zszywaczem, młotkiem, śrubokrętem, nożykiem, igłą); – w bezpieczny sposób korzysta z urządzeń dostępnych w domu lub szkole (np. komputera, telefonu, telewizora, radia, urządzeń służących do odtwarzania muzyki).	– posługuje się podczas pracy narzędziami pomiarowymi; – zwraca szczególną uwagę na bezpieczeństwo podczas wykonywania zadań przy użyciu różnego rodzaju narzędzi i urządzeń; – — sprawnie posługuje się podstawowymi przyborami biurowymi, narzędziami, przyborami kuchennymi (np. nożyczkami, dziurkaczem, zszywaczem, młotkiem, śrubokrętem, nożykiem, igłą, szydełkiem).

VII. Edukacja muzyczna		
1. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń:		
PP VIII.1.1) słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje; **PP VIII.1.2) słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową, gestami dźwiękotwórczymi: klaskanie, pstrykanie, tupanie, uderzanie o uda itp. oraz z towarzyszeniem prostych opracowań instrumentalnych;** **PP VIII.1.3) reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych;** **PP VIII.1.4) odróżnia dźwięki muzyki, np. wysokie – niskie, długie – krótkie, ciche – głośne; głosy ludzkie: sopran, bas; odróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne;** **PP VIII.1.5) rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;** **PP VIII.1.6) rozróżnia na podstawie słuchanego utworu muzykę: smutną, wesołą, skoczną, marszową itp.; PP VIII.1.7) słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.**		
	Klasa II	**Klasa III**
	PP VIII.1.1) – słucha z uwagą dźwięków z dalszego otoczenia i je identyfikuje; PP VIII.1.5), 7) – słucha z uwagą muzycznych utworów instrumentalnych i wokalnych, rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę; PP VIII.1.4) – odróżnia głosy ludzkie: wysoki żeński (sopran), niski żeński (alt), wysoki męski (tenor), niski męski (bas); PP VIII.1.7) – słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych; PP VIII.1.4) – rozpoznaje dźwięk przynajmniej dwóch wybranych instrumentów; – **wie, co to jest filharmonia**.	PP VIII.1.1) – słucha dźwięków z otoczenia, poszukuje niekonwencjonalnych źródeł dźwięku; PP VIII.1.5), 6), 7) – słucha z uwagą muzycznych utworów instrumentalnych i wokalnych, podejmuje próby ustnej interpretacji dzieła; PP VIII.1.4) – rozpoznaje dźwięk kilku wybranych instrumentów; – **wie, jaka jest różnica między operą a operetką**.

2. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew. Uczeń:		
PPVIII.2.1) śpiewa różne zestawy głosek, sylaby, wykorzystuje poznane melodie i tworzy własne, naśladuje odgłosy zwierząt; **PPVIII.2.2) nuci poznane melodie, śpiewa piosenki podczas zabawy, nauki, uroczystości szkolnych, świąt, w tym świąt narodowych;** **PPVIII.2.3) śpiewa śpiewanki, piosenki i pieśni charakterystyczne dla tradycji i zwyczajów polskich, kilka utworów patriotycznych i historycznych;** **PPVIII.2.4) śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację i oddech, przy zachowaniu naturalnej skali głosu; PPVIII.2.5) rozpoznaje i śpiewa hymn Polski** **PPVIII.2.6) śpiewa kilka wybranych krótkich piosenek w języku obcym.**		
	Klasa II	**Klasa III**
	PPVIII.2.1) – naśladuje różne odgłosy bliskiego i dalszego otoczenia, tworzy proste bitboksy; – śpiewa melodie, wykorzystując poznane sylaby solmizacyjne oraz fa, si, do'; – wykonuje tematy rytmiczne, wykorzystując poznane sylaby oraz ta-a-a (półnuta z kropką), es (pauza ósemkowa), sza-a (pauza półnutowa), ti-ta-ti (synkopa); PPVIII.2.2) – w różnych okolicznościach nuci poznane melodie, wyliczanki, piosenki, również tworzone przez siebie; PPVIII.2.3) – śpiewa poznane piosenki, kolędy i pastorałki oraz wybrane pieśni patriotyczne; PPVIII.2.5) – śpiewa przynajmniej dwie zwrotki hymnu Polski; PP VIII.2.4) – śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację głosek i oddech; PP VIII.2.6) śpiewa wybrane piosenki w języku obcym.	PPVIII.2.1) – naśladuje różne odgłosy otoczenia, wykorzystuje bitboksy do realizowania tematów rytmicznych; – rozwija umiejętność śpiewania melodii z wykorzystaniem poznanych sylab solmizacyjnych; – rozwija umiejętność wykonywania tematów rytmicznych z wykorzystaniem poznanych sylab oraz tim-to (ósemka z kropką i szesnastka), ta-a-a-a (cała nuta), ta-i-ti (ćwierćnuta z kropką i ósemka); PPVIII.2.2) – w różnych okolicznościach nuci poznane melodie, wyliczanki, piosenki, również tworzone przez siebie; PPVIII.2.3) – śpiewa wybrane piosenki i pieśni związane z tradycją i kulturą Polski podczas różnych okoliczności, indywidualnie oraz w zespole; PP VIII.2.5) – śpiewa hymn Polski z odpowiednią intonacją, w tempie, zachowuje prawidłową postawę podczas śpiewania; PP VIII.2.4) – śpiewa, dbając o prawidłową postawę, artykulację głosek i oddech, zachowuje naturalną barwę głosu; PP VIII.2.6)

3. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec. Uczeń:		
PP VIII.3.1) przedstawia ruchem treść muzyczną (np. dynamikę, nastrój, wysokość dźwięku, tempo, artykulację) oraz treść pozamuzyczną (np. fabułę, odczucia, przekład znaczeniowy słów); PP VIII.3.2) interpretuje ruchem schematy rytmiczne; PP VIII.3.3) tworzy improwizacje ruchowe inspirowane wyliczankami, rymowankami i rytmizowanymi tekstami; PP VIII.3.4) wykonuje pląsy; PP VIII.3.5) porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych, z rekwizytem, bez rekwizytu, do muzyki i przy muzyce; PP VIII.3.6) tworzy sekwencje i układy poruszania się do ulubionych przez siebie utworów muzycznych, wykorzystuje je do animacji i zabawy w grupie; PP VIII.3.7) tańczy według układów ruchowych charakterystycznych dla wybranych tańców (w tym integracyjnych, ludowych polskich oraz innych krajów Europy i świata).		
	Klasa II	**Klasa III**
	PP VIII.3.4), 5) – porusza się i tańczy w parze, w trójce,zachowuje odpowiednią postawę taneczną; PP VIII.3.7) – tańczy według układów charakterystycznych dla poznanychtańców oraz dla krakowiaka, walca, kujawiaka; – odtwarza sekwencje i układy ruchowecharakterystyczne dla tańców z różnych krajów Europy i świata; PP VIII.3.1), 6) – tworzy swobodne improwizacjeruchowe inspirowane baletem.	PP VIII.3.7) – tańczy według układów charakterystycznych dla poznanychtańców oraz dla mazura, oberka; PP VIII.3.5), 6) – tworzy swobodne improwizacje ruchoweinspirowane muzyką rozrywkową (swing, blues, rock, jazz).

4. Gra na instrumentach muzycznych. Uczeń:

PP VIII.4.1) gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne;
PP VIII.4.2) wykonuje tematy rytmiczne wybranych, znanych utworów muzycznych (ludowych, popularnych, dziecięcych, klasycznych, wokalnych, instrumentalnych, polskich i zagranicznych) z użyciem instrumentów perkusyjnych;
PP VIII.4.3) realizuje schematy i tematy rytmiczne, eksperymentuje przy użyciu np. patyczków, pudełek, papieru, trawy, piszczałek, gwizdków, kogucików na wodę;
PP VIII.4.4) wykonuje instrumenty m.in. z materiałów naturalnych i innych oraz wykorzystuje tak powstałe instrumenty do akompaniamentu, realizacji dźwięku podczas zabaw i zadań edukacyjnych, organizacji koncertów i przedstawień teatralnych;
PP VIII.4.5) wykonuje akompaniament do śpiewu, stosuje gesty dźwiękotwórcze (np. tupanie, klaskanie, pstrykanie, uderzanie o uda);
PP VIII.4.6) eksperymentuje i poszukuje dźwięków, fragmentów znanych melodii przy użyciu np. dzwonków, ksylofonu, fletu podłużnego, flażoletu – flecika polskiego;
PP VIII.4.7) gra melodie piosenek i utworów instrumentalnych, do wyboru: na dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie – fleciku polskim – lub innych.

Klasa II	Klasa III
PP VIII.4.1), 2) – gra proste i rozbudowane schematy rytmiczne na poznanych instrumentach perkusyjnych oraz na talerzach, kastanietach; – wykonuje proste tematy rytmiczne poznanych utworów z użyciem instrumentów perkusyjnych i i wzbogaca je własnymi pomysłami; PP VIII.4.3), 4) – realizuje schematy rytmiczne, wykorzystując proste, własnoręcznie wykonane instrumenty perkusyjne; PP VIII.4.4), 5) – tworzy akompaniament do utworów muzycznych, wykorzystując instrumenty perkusyjne lub efekty akustyczne, wykorzystuje swoje umiejętności podczas zabaw i zadań edukacyjnych; PP VIII.4.6), 7)- gra wybrane melodie na instrumencie.	PP VIII.4.1), 2), 3) – rozwija umiejętność gry na poznanych instrumentach perkusyjnych, eksperymentuje; PP VIII.4.3), 4) – realizuje schematy rytmiczne indywidualnie i w grupie, wykorzystując różnorodne instrumenty perkusyjne; – rozwija umiejętność akompaniowania za pomocą instrumentów perkusyjnych, gra podczas koncertów i przedstawień teatralnych; PP VIII.4.6), 7) - gra poznane melodie na instrumencie melodycznym, podejmuje próby tworzenia własnych melodii.

5. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku. Uczeń:

PP VIII.5.1) wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki, np. nagranie za pomocą komputera, dyktafonu, telefonu czy zapis za pomocą notacji muzycznej;
PP VIII.5.2) zapisuje w zabawie z instrumentami perkusyjnymi dźwięki np. poprzez układ piktogramów, klocków rytmicznych, kolorów, liczb czy obrazków; szyfruje, koduje, wykorzystuje utworzony zapis w zabawie;
PP VIII.5.3) korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie: dzwonkach, ksylofonie, flecie podłużnym, flażolecie –fleciku polskim.

Klasa II	Klasa III
PP VIII.5.1), 2) – dekoduje i koduje zapis dźwięków za pomocą obrazków, piktogramów, kolorów, klocków, nut; PP VIII.5.1), 3) – posługuje się poznanymi literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur oraz f1, h1, c2;	PP VIII.5.1), 2) – rozwija umiejętność dekodowania i kodowania zapisu dźwięków za pomocą notacji muzycznej; PP VIII.5.1), 3) – rozwija umiejętność posługiwania się literowymi nazwami dźwięków w gamie C-dur;

	– zna i posługuje się poznanymi pojęciamioraz znakami związanymi z notacją muzyczną, a także wie, co znaczą pojęcia: metrum nieparzyste(3/4), klucz wiolinowy, forma AB i ABA, kanon, synkopa, crescendo,diminuendo, legato, staccato; rozróżnia poznane formy zapisudźwięków, podejmując próby zapisywania dźwięku.	– rozwija w zabawie umiejętność posługiwania się poznanymi pojęciami i znakami związanymi z notacją muzyczną,grając na instrumentach perkusyjnych oraz na wybranym instrumencie melodycznym; rozróżnia i wyjaśnia różne formy zapisudźwięków, eksperymentuje, zapisując dźwięk.

IX Wychowanie fizyczne		
1. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia. Uczeń:		
PP IX.1.1) utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynnościsamodzielnie i w stosownym momencie; PP IX.1.2) dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzui w pomieszczeniu; PP IX.1.3) wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia; PP IX.1.4) przygotowuje we właściwych sytuacjach i w odpowiedni sposób swoje ciało do wykonywania ruchu;PP IX.1.5) ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń; PP IX.1.6) uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu.		
	Klasa II	**Klasa III**
	PP IX.1.1) – przestrzega zasad higieny osobistej; PP IX.1.3) – ma świadomość własnego ciała (mierzenie wzrostu, masy ciała, samoocena własnej sprawności fizycznej),ma świadomość wpływu ćwiczeń na sprawność fizyczną; PP IX.1.4) - wykonuje ćwiczenia dotyczące dużej motoryki, PP IX.1.5) – systematycznie i wytrwale wykonuje ćw., PP IX.1.6) – zna zasady współdziałania w grupie i ichprzestrzega; – zna zasady rywalizacji i potrafi się do nichdostosować. – uświadamia sobie i akceptuje różnice w sprawności fizycznej ludzi, w tym osóbniepełnosprawnych;	PP IX.1.1) – przestrzega zasad higieny osobistej; PP IX.1.3) – ma świadomość własnego ciała (mierzenie wzrostu, masy ciała, samoocena własnej sprawności fizycznej); – obserwuje własny organizmu po wysiłku fizycznym (tętno, rytm serca, oddychanie), ma świadomość wpływućwiczeń na sprawność fizyczną PP IX.1.4) - wykonuje ćwiczenia dotyczące dużej motoryki, PP IX.1.5) – systematycznie i wytrwale wykonuje ćwiczenia, PP IX.1.6) – zna zasady współdziałania w grupie i ichprzestrzega; – zna zasady rywalizacji i potrafi się do nichdostosować. – uświadamia sobie i akceptuje różnice w sprawności fizycznej ludzi, w tym osóbniepełnosprawnych;

2. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych. Uczeń:

PP IX.2.1) przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń: postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jednonóż, klęk podparty,przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty;

PP IX.2.2) pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie, realizuje marszobiegPP IX.2.3) rzuca i podaje jednorącz, w miejscu i w ruchu, oburącz do przodu, znad głowy, piłką małą i dużą, rzuca małymi przyborami na odległość i do celu, skacze jednonóż i obunóż ze zmianą tempa, kierunku, pozycji ciała, skacze w dal dowolnym sposobem, skacze przez skakankę, wykonuje przeskok zawrotny przez ławeczkę, naskoki i zeskoki, skoki zajęcze;

PP IX.2.4) wykonuje ćwiczenia zwinnościowe:

a) skłony, skrętoskłony, przetoczenie, czołganie, podciąganie,

b) czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,

c) wspina się,

d) mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,

e) podnoszenie i przenoszenie przyborów;

PP IX.2.5) wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego;

PP IX.2.6) wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej;PP IX.2.7) samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

	Klasa II	Klasa III
	PP IX.2.1) – przyjmuje pozycje niskie: przysiad podparty; siady: prosty, skrzyżny, skulny,klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanierozkroczne; – wystukuje rytm w różnych pozycjachwyjściowych; – umie szybko ustawić się w szeregu,dwuszeregu, kole, rozsypce; PP IX.2.2) – wykonuje marsz, marszobieg, trucht, biegw różnych warunkach terenowych; – biega po prostej, slalomem, po okręgu; – biega do wyznaczonego miejsca(5–10 m); – biega po wyznaczonej trasie; – biega indywidualnie i w grupie; – bierze udział w biegu sztafetowym; – umie startować do biegu z różnychpozycji (wysokiej, niskiej); – biega wolno i szybko na sygnał ze startuwysokiego i niskiego; – bierze udział w zabawach bieżnych z wysokim unoszeniem kolan, bokiem, tyłem, z przyspieszaniem i zwalnianiem; – bierze udział w zabawach bieżnychz użyciem różnych przyborów; – biega między przeszkodami; – pokonuje przeszkody; PP IX.2.3) – skacze w górę (obunóż, jednonóż);	PP IX.2.1) – przyjmuje pozycje niskie: przysiad podparty; siady: prosty, skrzyżny, skulny,klęczny, równoważny; klęk: jednonóż, obunóż; leżenie: przodem, tyłem; stanierozkroczne; – wystukuje rytm w różnych pozycjachwyjściowych; – umie szybko ustawić się w szeregu,dwuszeregu, kole, rozsypce; PP IX.2.2) – wykonuje marsz, marszobieg – biega po prostej, slalomem, po okręgu; – biega do wyznaczonego miejsca – biega po wyznaczonej trasie; – biega indywidualnie i grupowo; – bierze udział w biegu sztafetowym; – umie startować do biegu z różnychpozycji (wysokiej, niskiej); – biega wolno i szybko na sygnał ze startuwysokiego i niskiego – biega na czas – próba sprawnościfizycznej; – wykonuje bieg, – bierze udział w zabawach bieżnych z wysokim unoszeniem kolan, bokiem, tyłem, z przyspieszaniem i zwalnianiem; – bierze udział w zabawach bieżnychz użyciem różnych przyborów; – biega między przeszkodami; pokonuje przeszkody;

	wykonuje skoki z pokonywaniemprzeszkód (obunóż, jednonóż); – wykonuje wieloskoki; – bierze udział w zabawach skocznychz użyciem różnych przyborów; – wykonuje rzuty oburącz: zza głowy, znadgłowy, sprzed głowy, dołem, w przód, w tył, z miejsca, w ruchu; – wykonuje rzuty jedną ręką; – wykonuje rzuty na odległość małymiprzedmiotami; – rzuca do nieruchomego celu; – rzuca do ruchomego celu; – rzuca piłeczką palantową na odległość z miejsca w pozycji wykrocznej (pomiar odległości); – wykonuje skok w dal z miejsca i z rozbiegu (mierzenie długości skoku); PP IX.2.4) a) – wykonuje pełzanie z przyborem; – czołga się pod niskimi przeszkodami; PP IX.2.4) b) – bierze udział w zabawach na czworakachz użyciem różnych przyborów; – pokonuje tory przeszkód z elementami pełzania, czołgania się i czworakowania; PP IX.2.4) c) – wspina się na niskie przyrządy; – schodzi z niskich przyrządów; – pokonuje przeszkody dołem i górą; PP IX.2.4) d) – toczy przybory ręką lub nogą; – przeciąga przybory po podłożu; – wykonuje mocowanie w pozycjachwysokich i niskich; PP IX.2.4) e) – przenosi przybory oburącz, pojedynczoi w parze (do 3 kg); – przekazuje współćwiczącemu przybory w różnym tempie i w różnych pozycjach; PP IX.2.6) – przechodzi z zamkniętymi oczami polinie rozłożonej na podłodze; – wykonuje przejście równoważne poróżnych przyrządach; – wykonuje przejścia po ławeczce różnymisposobami, z przyborami i bez; PP IX.2.7) – wykonuje ćwiczenia dotyczące szyi (skłony głową w przód, w tył, na boki,krążenia głową); – wykonuje ćwiczenia dotyczące ramion i pasa barkowego (wznoszeniei opuszczanie ramion w różnych kierunkach, krążenia ramionami, wymachy ramionami: jednoczesne, naprzemianstronne, w przód, w tył);	PP IX.2.3) – skacze w górę (obunóż, jednonóż); – wykonuje skoki z pokonywaniemprzeszkód (obunóż, jednonóż); – wykonuje wieloskoki; – bierze udział w zabawach skocznychz użyciem różnych przyborów; – wykonuje skok w dal z miejsca i z rozbiegu (mierzenie długości skoku); – wykonuje rzuty oburącz: zza głowy, znadgłowy, sprzed głowy, dołem, w przód, w tył, z miejsca, w ruchu; – wykonuje rzuty jedną ręką; – wykonuje rzuty na odległość małymiprzedmiotami; – rzuca do nieruchomego celu; – rzuca do ruchomego celu; – rzuca piłeczką palantową na odległość z miejsca w pozycji wykrocznej (pomiar odległości); – wykonuje skok w dal z miejsca i z rozbiegu (mierzenie długości skoku); PP IX.2.4) a) – wykonuje pełzanie z przyborem; – czołga się pod niskimi przeszkodami; – wykonuje próbę gibkości; – wykonuje próbę siły mięśni brzucha; – wykonuje próbę siły rąk i barków; PP IX.2.4) b) bierze udział w zabawach na czworakachz użyciem różnych przyborów; – pokonuje tory przeszkód z elementami pełzania, czołgania się i czworakowania; PP IX.2.4) c) – wspina się na niskie przyrządy; – schodzi z niskich przyrządów; – pokonuje przeszkody dołem i górą; – PP IX.2.4) d) – toczy przybory ręką lub nogą; – przeciąga przybory po podłożu; – wykonuje mocowanie w pozycjachwysokich i niskich; PP IX.2.4) e) – przenosi przybory oburącz, pojedynczoi w parze (do 3 kg); – przekazuje współćwiczącemu przybory w różnym tempie i w różnych pozycjach; – PP IX.2.6) – przechodzi z zamkniętymi oczami po linierozłożonej na podłodze; – wykonuje przejście równoważne poróżnych przyrządach;

	– wykonuje ćwiczenia dotyczące tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion; – wykonuje ćwiczenia dotyczące nóg (wspięcia, przysiady, podskoki w różnych kierunkach, ćwiczenia przeciwpłaskostopiu); – wykonuje leżenie przewrotne; wykonuje podpór tyłem.	– wykonuje przejścia po ławeczce różnymisposobami, z przyborami i bez nich; PP IX.2.7) – wykonuje ćwiczenia dotyczące szyi (skłony głową w przód, w tył, na boki,krążenia głową); wykonuje ćwiczenia dotyczące ramioni pasa barkowego (wznoszenie opuszczanie ramion w różnych kierunkach, krążenia ramionami, wymachy ramion: jednoczesne, naprzemianstronne, w przód, w tył); – wykonuje ćwiczenia dotyczące tułowia we wszystkich płaszczyznach z różnym ułożeniem ramion; – wykonuje ćwiczenia dotyczące nóg (wspięcia, przysiady, podskoki w różnych kierunkach, ćwiczenia przeciwpłaskostopiu); – wykonuje leżenie przewrotne; wykonuje podpór tyłem.

3. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych. Uczeń:		
PP IX.3.1) organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową z wykorzystaniem przyboru lub bez; **PP IX.3.2) zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów – uczestników zabawy, respektuje ich prawo doindywidualnego tempa rozwoju, radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo, np. drużyny przeciwnej, gratuluje drużynie zwycięskiej sukcesu;** **PP IX.3.3) respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów,rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może stwarzać zagrożenie bezpieczeństwa;** **PP IX.3.4) uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek;** **PP IX.3.5) wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych,** **PP IX.3.6) układa zespołowe zabawy ruchowe i w nich uczestniczy, ma świadomość, iż sukces w takiej zabawie odnosi się dziękisprawności, zaradności i współdziałaniu;** **PP IX.3.7) jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym,**	
	Klasa II	**Klasa III**
	PP IX.3.1) – uczestniczy i organizuje w zajęciach rytmiczno – ruchowych doskonaląc dużą motorykę, – przestrzega zasad współdziałania w grupie i fair play (potrafi przyjąć zwycięstwo i pogodzić się z porażką). – tańczy tańce nowoczesne, narodowei regionalne; PP IX.3.2) – uświadamia sobie i akceptuje różnice w sprawności fizycznej ludzi, w tym osóbniepełnosprawnych; PP IX.3.3) – dba o bezpieczeństwo podczasuprawiania sportu; – **zna zasady udzielania pierwszejpomocy**; PP IX.3.4) – bierze udział w zabawach z różnym elementem ruchu, przygotowujących do gier	PP IX.3.1) – uczestniczy i organizuje w zajęciach rytmiczno – ruchowych doskonaląc dużą motorykę, – przestrzega zasad współdziałania w grupie i fair play (potrafi przyjąć zwycięstwo i pogodzić się z porażką). – tańczy tańce nowoczesne, narodowei regionalne; PP IX.3.2) – uświadamia sobie i akceptuje różnice w sprawności fizycznej ludzi, w tym osóbniepełnosprawnych; PP IX.3.3) – dba o bezpieczeństwo podczasuprawiania sportu; – **zna zasady udzielania pierwszejpomocy** PP IX.3.4) – bierze udział w zabawach z różnym elementem ruchu, przygotowujących do gier

	zespołowych; PP IX.3.5) - wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyty ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzeniepiłki, strzał do celu, - właściwie reaguje na sygnał wzrokowy i słuchowy, PP IX.3.6) – uczestniczy w zabawach i grachorientacyjno-porządkowych; PP IX.3.7) – jeździ na sankach; uprawia inne sporty, np. pływanie(zależnie od bazy szkoły).	zespołowych; PP IX.3.5) – wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych: rzuty i chwyty ringo, podania piłki do partnera jednorącz i oburącz w miejscu lub w ruchu, odbicia piłki, kozłowanie w miejscu i w ruchu, podania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzeniepiłki, strzał do celu, – właściwie reaguje na sygnał wzrokowy i słuchowy, PP IX.3.6) – uczestniczy w zabawach i grachorientacyjno-porządkowych; – PP IX.3.7) – jeździ na sankach; - uprawia inne sporty, np. pływanie(zależnie od bazy szkoły).

Osiągnięcia w zakresie edukacji informatycznej.

	Treści kształcenia edukacji informatycznej w klasie 2	Treści kształcenia edukacji informatycznej w klasie 3
	Bezpieczeństwo i higiena pracy przy komputerze (5.1, 5.2, 5.3) Prawidłowa postawa ciała podczas pracy przy komputerze. Organizacja stanowiska komputerowego. Zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, multimediów i internetu. Obsługa komputera i oprogramowania komputerowego (1.1, 1.2, 1.3) Tworzenie folderów. Urządzenia pamięci zewnętrznej. Pojęcia: Pulpit, ikona. Przechowywanie prac. Gry komputerowe (1.3, 4.1, 4.2) Instrukcja gry. Mysz i strzałki kursorów. 4 Edytor grafiki Paint (2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3) Podstawowe narzędzia: Wypełnij kolorem, Ołówek, Gumka, Pędzel, Aerograf, Lupa, Zaznacz (Zazna- czenie prostokątne, Zaznaczenie przezroczyste), Kształty (Owal, Linia, Krzywa, Prostokąt), Tekst, Paleta kolorów, Edytuj kolory (Kolory podstawowe i Kolory niestandardowe), Kolor pierwszego planu, Kolor tła. Kopiowanie, wklejanie, wycinanie elementów rysunku. Rysowanie za pomocą poznanych narzędzi. Edytor grafiki Paint 3D (2.2, 2.3, 3.1, 3.2) Wybrane narzędzia z kategorii Pędzle.	Bezpieczeństwo i higiena pracy przy komputerze (5.1, 5.2, 5.3) Zagrożenia zdrowotne i społeczne związane z pracą przy komputerze. Zasady obowiązujące w pracowni komputerowej i podczas pracy przy komputerze. Zasady obowiązujące w internecie. Zagrożenia wynikające z korzystania z internetu. Obsługa komputera i oprogramowania komputerowego (1.1, 1.2, 1.3) Elementy okien poznanych programów, np.: obszar roboczy, paski narzędzi, suwaki. Oprogramowanie edukacyjne. Edytor grafiki Paint (2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3) Kopiowanie, wklejanie, wycinanie, pomniejszanie i powiększanie elementów rysunku. Rysowanie za pomocą poznanych narzędzi. Drukowanie prac. Edytor tekstu Microsoft Word (2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3) Sprawdzanie pisowni i gramatyki. Znaki interpunkcyjne na klawiaturze. Redagowanie prostych tekstów. Wstawianie Kształtów. Stosowanie numeracji i punktorów. Wstawianie i uzupełnianie tabeli. Wstawianie Obrazów online do tabeli. Zapisywanie i odtwarzanie efektów pracy. Program Kalkulator (2.2)

	Kształty 2D i kształty 3D. Zapisywanie wykonanej pracy. Edytor tekstu Microsoft Word (2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3) Klawiatura i jej klawisze: litery i inne znaki, klawiatura numeryczna. Kroje i rozmiary czcionek. Sprawdzanie pisowni i gramatyki. Kopiowanie i wklejanie tekstu za pomocą poleceń i skrótów klawiaturowych. Pisanie prostych tekstów. Wstawianie Obrazów online do tekstu. Wstawianie obramowania strony. Zapisywanie utworzonych dokumentów i dopisywanie do nich zmian. Program Kalkulator (2.2) Podstawowe funkcje programu Kalkulator: +, –, *, /. Programowanie wizualne w środowisku Scratch (1.1, 1.2, 2.1, 5.3) Poznanie pojęć: programowanie, skrypt. Korzystanie z różnych kategorii bloczków z poleceniami. Tworzenie skryptów w środowisku Scratch. Współpraca koleżeńska podczas programowania. Internet (3.3, 4.1, 4.2) Pojęcia: internet, strona WWW, przeglądarka. Netykieta obowiązująca w internecie. Internet jako źródło informacji. Przeglądarka internetowa. Wpisywanie adresów stron WWW w przeglądarce internetowej.	Wykorzystywanie programu Kalkulator do wykonywania obliczeń i rozwiązywania zadań mate- matycznych. Internet (3.3, 4.1, 4.2) Netykieta obowiązująca w internecie. Otwieranie stron internetowych. Wyszukiwanie informacji na wskazanej stronie internetowej. Podstawowe wiadomości o prawie autorskim. Zapisywanie źródła informacji. Założenie darmowego konta pocztowego. Program Microsoft PowerPoint (2.2, 2.3, 3.1, 3.2) Przeglądanie prezentacji multimedialnych: uruchomienie prezentacji, pokaz slajdów, animacja. Poznanie pojęć: program multimedialny, slajd. Przygotowanie prezentacji multimedialnej (z wykorzystaniem podstawowych opcji programu). Programowanie wizualne w środowisku Scratch (1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 5.3) Poznanie pojęcia algorytm. Planowanie sekwencji poleceń sterujących obiektem na ekranie komputera, które prowadzą do określonego celu. Tworzenie skryptów w środowisku Scratch według podanej instrukcji. Współpraca koleżeńska podczas programowania.