

Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego w klasie 7

Środki językowe (słownictwo, gramatyka):

Komunikacja	Gramatyka
Uczeń potrafi: - przedstawić się (imię i nazwisko, miejsce zamieszkania, pochodzenie, wiek, zainteresowania); - przeprowadzić wywiad z rówieśnikiem i uzyskać informacje dotyczące danych osobowych (imię i nazwisko, miejsce zamieszkania, pochodzenie, wiek, zainteresowania); - przeprowadzić wywiad z osobą dorosłą; - stosować formy powitań i pożegnań; - zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć na takie pytanie; - zapytać o cenę oraz podać cenę; - określić kolor danego przedmiotu; - określać położenie miejscowości; - nazwać wybrane kraje; - opowiadać o swoich zainteresowaniach; - opowiadać, jak spędza wolny czas; - opowiadać o innych osobach (dane osobowe, zainteresowania, sposoby spędzania wolnego czasu, cechy charakteru); - powiedzieć, jakimi językami obcymi się posługuje i określić stopień opanowania tych języków; - nazwać członków rodziny; - opowiadać o swojej rodzinie; - nazwać wybrane zawody; - nazwać zwierzęta domowe; - wymienić posiadane zwierzęta domowe; - określić cechy charakteru danej osoby; - opowiedzieć o swoim przyjacielu; - zaprezentować swój plan lekcji; - wyrażać opinię o przedmiotach szkolnych; - nazwać przybory szkolne; - nazwać wybrane produkty spożywcze i potrawy; - opisać swoje posiłki; - wyrażać opinię o potrawie; - zamawiać jedzenie w restauracji.	Uczeń potrafi: - odmienić poznane czasowniki (regularne, nieregularne, modalne, rozdzielnie złożone); - stosować przeczenie <i>nicht</i>; - stosować przeczenie <i>kein</i>; - liczyć; - stosować rodzajniki określone; - stosować rodzajniki nieokreślone; - użyć w zdaniu właściwy zaimek dzierżawczy; - odmienić rzeczownik w mianowniku i bierniku; - poprawnie zbudować zdania oznajmujące; - utworzyć pytania rozstrzygające; - utworzyć pytania z pomocą poznanych zaimków pytających; - zbudować zdanie potwierdzające; - stosować poznane przyimki (in, mit, ohne, aus).

W zakresie wymienionych powyżej tematów uczeń rozumie proste wypowiedzi ze słuchu oraz teksty czytane.

Potrafi również zbudować krótką wypowiedź pisemną (SMS, mail).

Wymagania na poszczególne oceny:

Zakres wiedzy i umiejętności	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Uczeń: - zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen z wymienionych zakresów tematycznych; - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne; - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy, co znacznie utrudnia komunikację; - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli i/lub z pomocą innych osób.	Uczeń: - zna bardzo podstawowe słownictwo i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych; - popełnia dość liczne błędy w ich wymowie i zapisie; - zna znaczną część podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych, jednak z trudem potrafi je wykorzystać w komunikacji; - zadania leksykalno-gramatyczne wykonuje powoli, ale samodzielnie.	Uczeń: - zna większość wprowadzonego słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia oraz zapisuje; - zna prawie wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i często używa ich w komunikacji; - zadania wykonuje samodzielnie, z nielicznymi błędami.	Uczeń: - zna prawie wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji.	Uczeń: - zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia z wymienionych zakresów tematycznych, bezbłędnie je wymawia i zapisuje; - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne, nie popełnia błędów w zadaniach i z łatwością stosuje je w komunikacji.
Umiejętności receptywne	Uczeń: - z reguły rozumie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie); - potrafi wykonać poprawnie niektóre zadania na rozumienie ze słuchu, jeśli prezentowane teksty są dobrej jakości i zawierają jednoznaczne informacje oraz są powtarzane kilkakrotnie;	Uczeń: - rozumie prawie wszystkie polecenia nauczyciela i teksty odsłuchowe (globalnie); - potrafi wykonać większość zadań na rozumienie ze słuchu, jeśli może kilkakrotnie odsłuchać teksty, a materiał jest powoli prezentowany; - rozumie ogólnie proste teksty pisane w zakresie znanych mu tematów i	Uczeń: - rozumie większość poleceń nauczyciela i wykonuje większość zadań na rozumienie ze słuchu; - potrafi także zrozumieć informacje szczegółowe zawarte w tekście; - czyta ze zrozumieniem większość tekstów na poznane tematy; - potrafi podać ogólny sens tekstu i większość informacji szczegółowych.	Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela; - potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; - nie ma większych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych; - rozumie globalnie i szczegółowo prawie	Uczeń: - rozumie polecenia nauczyciela; - potrafi z prezentowanych tekstów zrozumieć i wyselekcjonować wszystkie potrzebne informacje; - nie ma żadnych problemów z wykonaniem zadań odsłuchowych; - rozumie globalnie i szczegółowo wszystkie

	- potrafi zrozumieć ogólnie bardzo proste teksty pisane, jeśli zawierają znane mu słownictwo i struktury.	struktur, a także niektóre informacje szczegółowe.		wszystkie teksty pisane.	teksty pisane; - potrafi wykonać wszystkie zadania związane z tekstem.
Umiejętności produktywne	Uczeń: - wypowiada się z pomocą rozmówcy; - z trudnością nawiązuje komunikację z powodu błędnej wymowy i intonacji oraz nieznajomości struktur gramatycznych; - potrafi napisać bardzo proste, wcześniej poznane zdania i wyrażenia; - z trudnością tworzy kilkuwyrazowe teksty, jednak zawierają one sporo błędów ortograficznych, gramatycznych i składniowych, co znacznie utrudnia zrozumienie ich.	Uczeń potrafi: - odpowiedzieć na pytania dotyczące go osobiście; - z niewielką pomocą krótko opowiedzieć o sobie; - zadać proste pytanie rozmówcy na tematy dotyczące życia codziennego. Komunikację zakłócają dość liczne błędy w wymowie, intonacji lub w strukturach gramatycznych. Uczeń potrafi napisać według wzoru krótkie, kilkuwyrazowe teksty, które zawierają wprawdzie liczne błędy, ale są dość komunikatywne.	Uczeń: - potrafi w prosty sposób wypowiedzieć się i zareagować na większość poznanych tematów dotyczących osób i czynności życia codziennego; - potrafi wyrazić prostymi środkami swoje upodobania i opinie. Komunikacji nie zakłócają nieliczne błędy wymowy lub intonacji. Uczeń potrafi napisać według wzoru oraz często samodzielnie zdania oraz kilkuzdaniowe teksty, stosując poznane słownictwo i struktury, nieliczne usterki nie ograniczają komunikatywności tekstów.	Uczeń: - wypowiada się i reaguje dość swobodnie, prostymi strukturami na prawie wszystkie poznane tematy z życia codziennego, dotyczące jego samego i innych osób; - wyraża w prosty sposób preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób; - samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując urozmaicone słownictwo i poznane struktury.	Uczeń: - wypowiada się i reaguje swobodnie, prostymi strukturami na wszystkie poznane tematy z życia codziennego, dotyczące jego samego i innych osób; - wyraża za pomocą różnych struktur preferencje, upodobania i opinie swoje i innych osób; - samodzielnie lub według wzoru tworzy kilkuzdaniowe teksty pisane, stosując bezbłędnie poznane słownictwo i struktury.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.